



十堰日报

2019年3月21日 星期四

关注教育  
记录成长

# 教育周刊

主办：十堰市教育局 十堰日报传媒集团 网址：WWW.10yan.com 05版

**欢迎拨打教育热线**

在工作和生活中,您是否遇到涉及教育收费、师德师风、办学行为规范等方面的问题?您可以通过本刊热线电话、电子邮箱、QQ、微信向我们反映相关情况,本刊将派记者帮您维权、解释疑惑。

净化校园环境,需要我们共同努力!  
热线电话:8208200 8208300  
电子信箱:syrbjywk@126.com QQ: 39795556

十堰日报社(教育周刊)编辑部

## 打好教育扶贫“组合拳”

记者 王勇 通讯员 郑毅 丁昌爱

记者昨日从市教育局获悉,该局日前召开脱贫攻坚会议,确定了今年我市教育脱贫攻坚计划。

今年教育脱贫攻坚的主要任务和目标是:对建档立卡贫困家庭的在校学生实行全额资助,不让一个贫困家庭因家庭经济困难而失学;充分利用国家面向贫困地区定向招生专项计划和省精准扶贫专项招生计划,让更多贫困学生接受更高层次教育;深入推进教育扶贫,积极探索学区化、集团化办学,促进教育更加公平更加均衡发展;借助职业教育职业技能培训实现家庭脱贫致富,提升教育服务区域脱贫攻坚能力。

百年大计,教育为本。扶贫先扶智,治穷先治愚。教育精准扶贫是阻断贫困代际传递的根本之策,是涉及千家万户的重大民生工程。我市制定2019年教育脱贫攻坚计划,必能提振贫困群众脱贫致富的信心和志气,加快我市脱贫攻坚步伐。

### 全力落实贫困地区惠教政策

今年,我市将全力落实家庭经济困难学生资助工作。春季、秋季学期,我市将进行建档立卡贫困教育人口信息比对,精准定位每个建档立卡贫困学生,构建覆盖区县、乡镇、学校三级的建档立卡贫困生数据库,为精准实施教育扶贫政策、精准投放教育扶贫资金提供依据;高等教育阶段,按照国家标准落实学生资助,实施精准地资助助学贷款政策;同时,引导各地开展社会助学活动,积极争取资助项目,加大对特困学生的救助力度。

落实农村义务教育学生营养改善计划。坚持以生为本,推进营养改善计划提质升级,确保农村义务教育学生“应学尽学”;规范实施营养改善计划,确保国家专项资金足额用于学生膳食补助,督促地方配套资金落实到位,科学提供营养食谱,使农村学生营养健康状况得到显著改善。

落实乡村教师补助和基层教师工资补贴政策。按时、足额落实好乡村骨干教师乡村教师补助政策;对全日制普通高校毕业生到基层自愿从事我市贫困地区基层教育、服务期满3年以上(含3年)的,实施学费补偿、助学贷款贴息和定向就业专项计划。做好专项计划的宣传、申报、资格审核等工作,扩大我市农村学生接受优质高等教育的机会。

### 推进城乡教育一体化发展

我市将统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展,着力解决义务教育“乡村弱、城镇挤”问题。

发展学前教育。到2020年,学前三年毛入园率达到90%,聚焦小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等环节存在的突出问题开展治理,进一步提前学前教育公益普惠水平,满足人民群众对学前教育的需求。以县(市、区)为单位完善幼儿园总体布局规划,按照“安全、就近、够用、适用”原则,结合人口变化和城镇化发展趋势,以加快扩大公办资源为重点,安排新建、改扩建一批公办幼儿园;加快村办园、单班幼儿园建设建设和集中连片贫困地区乡村幼儿园建设,扩大公办资源。着力办好公办乡镇中心幼儿园,充分发挥其辐射带动作用,各级财政资金投入建设的幼儿园,确保公办性质,确保其提供普惠性服务。

普及高中阶段教育。统筹实施普通高中和改造项目,着力加强薄弱高中改造提升工程,体育场地建设和教学仪器设备配备,推进房县一中、丹江口市一中整体迁建和郧西高中一中、房县二中改扩建项目。统筹现代职业教育质量提升计划和中等职业学校中职业引导奖励补助资金,支持公办中等职业院校改善办学条件,加强重点专业建设和校园信息化建设,推进全市中等职业学校标准化建设,建设学校办学活力,加强产教融合实训基地、平台和载体建设,推进中职学校加强校企合作,共建共享技术技能实训基地。

### 实施技能脱贫工程

我市要进一步落实《市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》精神,实施“三推并进,全员覆盖”三职业技能培训工程。

采取职业院校“四两一宽”(亮专业、聘工匠、晒设备、晒时间),建立优先向重点扶贫村的培训需求清单,建立培训台账,分类别、分批次精准选择培训对象实施精准培训,重点开展以电子电工、建筑、机电、数控、钳工、焊工、家政等为主的职业技能培训。

实施重点扶贫村“致富带头人”培养行动,对具备创业条件、有创业需求的贫困劳动力开展种植、养殖、农产品加工、电子商务等实用技术培训。

### 依托科技学校推进农村“双带头人”和“一村多名大学生”培养

为精准培养扶贫留得住、用得上、能致富,具有农业生产经营管理能力和带领群众致富能力的新型农民大学生。动员组织建档立卡贫困户家庭中未继续升学的初中、高中毕业生到职业院校参加“两后生”劳动预备制培训,促进技能就业,带动家庭脱贫,全年计划开展各级各类社会培训15000人次。

### 开展特殊群体关爱行动

发展特殊教育。贯彻落实国家《第二期特殊教育提升计划》,落实湖北省深度贫困地区脱贫攻坚实施方案,做好义务教育阶段“建档立卡”适龄残疾儿童少年入学工作。以县(市、区)为单位,加强与当地扶贫办、残联等部门的对接,全面摸底登记本地义务教育阶段建档立卡贫困家庭适龄残疾儿童少年的就学和资助基本情况,“一人一案”入学安置,确保其接受义务教育。争取财政、人社、编办等部门的支持,力争在市级特教办2个自闭症儿童教育试点,保障特殊群体受教育权利。以县(市、区)为单位,逐步在特殊教育学校和承担随班就读残疾学生较多的普通学校建立特殊教育资源中心(中心),配备基本的教育教学设备,为残疾学生提供个性化教育。

关爱留守儿童。贯彻落实《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》,发挥学校主阵地作用,密切家校联系,构建监护体系,为留守儿童提供良好的学习、生活环境。以竹山县、郧阳区两种模式为典型,切实做好留守儿童关爱工作,积极开展丰富多彩的校园文化活动,丰富留守儿童生活。创造条件开设有针对性的心理健康课,创设心理咨询室,定期为留守儿童进行心理咨询和心理辅导,使留守儿童的自卑感和心理障碍得到及时矫正。整合社会力量,加强联动协作,形成关爱合力。招募社会团、妇联、关工委等部门,招募志愿者,聘请“代理(爱心)妈妈”,进行“生活引导、学业辅导、心理疏导”。依托106所书法学校少年宫,举办书画、舞蹈、书法、棋类、科技制作、非物质文化遗产等兴趣活动,开拓学生视野,培养学生综合能力;支持和指导农村中小学加强生命安全教育 and 心理健康教育,培养学生积极向上、阳光健康心态。

### 保障进城务工随迁子女义务教育权利

坚持“两为主”方针,将贫困地区进城务工人员随迁子女全面纳入城市义务教育经费保障范围,在生均公用经费保障、报名、缴费、编班、表彰、升学等方面与城区居民子女享受同等待遇。

### 加强农村教师队伍建设

做好农村教师补充。根据农村教育发展需求和农村学校编制、岗位空缺情况,全面落实新机制教师“空岗补齐”和全省农村义务教育教师新进教师省级统筹的补充机制,确保农村学校教师教学需要。积极探索农村小学校小学全科教师和公办幼儿园定向培养工作。

加强农村教师培训。借助“国培计划”并通过多种有效途径,组织开展农村中小学(幼儿园)教师和教育管理人员培训,整体提升全市农村教师和教育(园)长的素质能力。“国培计划”优先支持乡村骨干教师和教育(园)长培训,加大乡村小和教学点教师、紧缺及薄弱学科(体、音、美、英语、科学、综合实践等)教师培训。

实施支教教师交流。采取市支援县、县支援镇的方式,选派支教教师,为边远贫困地区教育改善和发展提供人才支持。做好十堰市城乡教师双向交流工作,落实“县以上城镇学校教师晋升高级职称(职务)应有一年以上乡村学校工作经历或参与教师交流交流活动”政策,推进城乡教师交流互动。

### 深化省市县乡教育帮扶

跟进武汉市11所省级示范高中与我市贫困县(市、区)11所普通高中的结对帮扶工作,做好沟通协商工作;指定市城区三所优质普通高中与三所(区)普通高中确立帮扶关系,为薄弱学校应对高考改革提供针对性的指导,切实支持县域普通高中的发展。安排市城区13所优质小学与(市、区)城区13所相对薄弱学校确立帮扶关系,确保结对交流、通过送教下乡、跟岗学习、联校教研等方式,落实帮扶责任。督促县(市、区)深化县镇优质学校帮扶乡镇(村)学校工作。

## 让学习成为一种习惯

——竹溪县教育局创新开展教师学习“假期挑战”活动侧记

通讯员 黄开李 李伟

3月15日上午一上班,竹溪县教师发展中心研训员付亚洲准时打开电脑,进入“竹溪县教师读书反思交流QQ群”,下载老师发布的文章,统计教师QQ空间文章分享情况,再将统计结果发布到群里,这是该县开展教师“寒假挑战”活动的延续。

据了解,今年寒假期间,竹溪县教师发展中心积极开展教师学习模式,发起“寒假挑战”活动,要求参与教师假期每天写一篇文章500字以上教育随笔发布到“竹溪县教师寒假挑战QQ群”,并将文章分享到自己的QQ空间。假期期间,不少教师的学习热情不减,依然坚持每天写作,每天进发文章、点赞、评论。教育质量的提升,离不开教师素质的提升,而教师的素质主要依靠良好的学习能力,“寒假挑战”活动考验的是教师的学习自觉性和毅力。在老师们的假期不忘本职工作、“竹溪县教师发展中心”主任陈伟说,活动中,陈伟和同样从事教育工作的丈夫陈庆伟挑战,一天不落地完成了各自的挑战任务。

据统计,全县参与挑战活动的325名教师,有177人完成了连续6天全天的写作挑战,还有不少教师超额完成任务。

2月4日(除夕)一大早,竹溪县新河镇中心小学校长杨显超坐在电脑前,他要在吃团年饭之前把当天的文章写出来,其实按照活动规则,从腊月三十到正月初三这4天,可以以轻松一下,但杨显超还是选择一天不落地地完成挑战任务。

像杨显超这样超额完成任务的还有城关镇中心小学教师何敏。何敏是一名年轻女教师,虽然还不到3岁,假期有许多家务要做,她总是晚上等小小孩睡了,客人走了才坐下来认真完成每天的“作业”。

“我开始只是想‘围观’一下,加入挑战群以后,发现人数还不少,觉得这是很好的一次学习交流活动,于是我也决定挑战一下自己,若能坚持下去,这也是我县教育领导室副主任王建功今年春节到庆和孩子们团聚,却没有影响他参加挑战活动。为了保质按时将挑战文章在每天晚上十二点之前发到指定QQ群和自己的QQ空间,王建功有两篇文章是在火车上完成的,在挑战期间累计发表文章五千余条。”

竹溪县城关中学校长姜桂平不但要求自己学校的干部、教师积极参与,而且自己也是在每天上午就早早地完成当天的挑战任务。他诙谐地说:自从参加这个“挑战活动”,今年寒假都没睡过好觉,每次妻子让他干点家务之类的家务活儿,他都理直气壮地说:“我有任务”。在姜桂平的带动下,该校有14人参与挑战活动,12人挑战成功。

竹溪县丰镇镇中心小学是本次挑战活动中教师参与率最高的学校,全镇75名教师有47人参与挑战活动,有31人挑战成功,成功率达66%。该校是一所地处偏远的农村学校,教师流动性大,每年补充的都是年轻教师,校长甘新东在教师培训上动了不少脑筋,这次“寒假挑战”活动,甘新东在寒假前的教师会上进行深入宣传和动员,还专门制定了激励措施,对挑战成功的教师进行精神和物质奖励。

“本次活动效果非常好,陈老师参与率、挑战成功率较高外,文章字数、质量及题材也超出预期。”陈伟说。据统计,80%以上的挑战文章均在千字以上,内容涵盖教育感悟、育人心得、育心经、居家之道、试题研究、书信交流、培训感悟、阳光教育、课程故事、师德师风、学校管理、培训交流、精准扶贫等,一个个发生在课堂、课外、家庭中的温馨瞬间和点滴,被老师们娓娓道来,读来格外亲切、倍感温暖。

为确保活动圆满完成,竹溪县教师发展中心精心制订活动方案,细化任务分工,“每周五晚上,值班人员要从挑战群里把几百篇文章下载到专门的文件夹,再将QQ空间文章分享情况进行统计,再将统计的情况发布到群里,工作非常辛苦,但这是活动顺利开展的前提条件。”陈伟说。

“我县教师总量不足,业务素养参差不齐,必须通过开展各类形式的培训活动,不断促进教师专业化成长。这次‘寒假挑战’活动就是一个很好的尝试,也是我们开展‘能力提升年’的举措之一。”县教师发展中心正普今年最看重的有关挑战活动,力求让更多的教师参与其中,使假期学习成为一种常态,永葆学习的热情和动力。”竹溪县教育局局长王琪说。

## 国培计划送教下乡 引领教师专业成长

### 郧阳区: 160名教师共研英语课

本报讯 通讯员孙玉霞 魏建华报道:3月13日,国培计划(2018-2019)郧阳区初中英语送教下乡第三阶段“成果展示”(优质课竞赛)在区实验中学举行,来自全区中学英语教师共计160余人齐聚一堂,一起研讨英语教学,共促专业素养提高。

这次活动旨在通过优质课竞赛,展示各校在国培项目学习成果,锤炼一批优秀骨干教师,引领英语教师的健康成长。同时通过竞赛活动,收集一批优质教学案例,形成系列研究成果,为一线教师提供具有实用性的教学案例。活动中,23名参赛选手围绕“精准定位目标,优化阅读课教学策略,有效提升阅读教学实效”这一主题,以义务教育英语

### 竹山县: 分片培训英语骨干教师

本报讯 通讯员许海涛报道:3月15日,“国培计划”竹山县2019年中小学英语第二期片区送教下乡活动启动仪式在上庸镇九一初级中学校举行,来自蒲冲、楼台、双台、茅峰、深河、上庸、官仓、柳林等乡镇的百余名中小学英语骨干教师参加本次活动。

本次活动送教下乡活动分别在官仓镇和上庸镇同时举行。为确保初中英语骨干教师送教下乡圆满成功,县教育局下发“国培”送教下乡领导小组,组建了学科送教团队。送教下乡以促进教师专业发展为重点,围绕探索“常态化”新型教师研修体系,促进教师专业化成长”开

展送教下乡工作,活动从3月15日开始到5月24日结束,分诊断听课、课研课展、成果展示、总结提升四个阶段实施,将培训200名中小学教师骨干教师,更新乡村初中英语教师的课程观、教学观,提升教师对课程标准的理解和掌控能力,提升课堂教学能力。参训教师将参加每一阶段的培训学习,完成相应培训任务,从学习笔记、互动交流与课程作业、考勤等方面综合考核。活动期间,参训教师将组建研修团队,组建工作群,撰写培训反思、教案、论文,开展课题研究,全面提升教学研究水平,为全面提高中小学英语学科教学质量夯实基础。



近日,市实验小学开展“新时代好少年”评选活动,该校教师“自主学习、积极思维、材料准备、学校研讨”等环节评选推选“新时代好少年”活动在区实验中学开展,该校教师“自主学习、积极思维、材料准备、学校研讨”等环节评选推选“新时代好少年”学生荣誉称号,见贤思齐,积极践行道德实践,鼓励和引导更多的学生争做新时代好少年。 通讯员杨郁 摄

编辑:王勇 编校:范俊杰 张潇潇