

以青春之名 写奋斗之歌

——东风高中8名青年教师的成长故事

记者詹妍 通讯员潘峰

今年是中国共产党青年团成立100周年。100年来,在中国共产党的旗帜下,一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业,成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

在东风高中,有这样一群青年教师,他们生逢盛世,肩负重任,或在坚守中成就不凡,或在开拓中书写创新,或在超越中昂扬精神,他们在青春的赛道上奋力奔跑,在时代的浪潮里争做有为青年。

王怡 用爱传道 以心授艺



2012年,毕业于华中师范大学汉语言文学专业的王怡带着一腔热忱进入东风高中任教,10年来,她从一名普通教师逐步成长为骨干教师、十堰青年教学能手、湖北青年教学能手。在学生眼中,她既是学识渊博、认真严厉的良师,又是温柔贴心、善解人意的姐姐。

“小时候非常希望自己能够成为一名教师,因为通过自身的努力把学生培养成对社会有用的人才是一件很有成就感的事。”随着年龄的增长和人生阅历的增加,她发现教育的本质在于引导和唤醒,培养“人”比培养“才”更重要。

王怡带的第一届学生里,小周给她的印象最为深刻。小周出生在一个富裕家庭,父母离异后,各自忙于事业,均选择用金钱弥补小周在成长中所缺失的关爱,导致小周喜欢攀比、虚荣心强。渐渐地,小周的高中生活脱离了正轨,旷课、逃学,频繁违反校规校纪,学习成绩一落千丈。

通过走访调查,王怡摸清了小周的情况,主动做起了他的思想工作。得知小周存在“破罐破摔”的心理,王怡一方面帮助他树立正确的三观,另一方面为他每周制定一个小目标,在师生两人的共同努力下,小周不仅学习成绩有所提高,个人修养也有很大的提升。

“在真正成为教师后才发觉,讲课、阅卷、做科研、下寝室等看似枯燥重复的工作背后蕴藏着成就感与满足感,尤其是在看到学生成绩提升后,我更加深刻地认识到了教育可以水滴石穿之力不可变为可能,这更加坚定了我当好一名教师的决心。”王怡说。

王士瑜 打造高效有趣的物理课堂



黑色上衣,休闲裤,漆黑短发,利落而精神。物理教师王士瑜2009年刚入校,就凭颜值收获了一大批学生粉丝。今年是王士瑜上物理课的第13个年头,也是他当班主任的第13个年头,如何把学生培养成忠实粉丝,王士瑜的秘诀在课堂。

“一天,牛顿坐在树下,发现苹果落地,他开始思考为什么熟透的苹果会向地面落下,而不向上运动……”在讲

解《牛顿第一运动定律》时,王士瑜意识到要想让学生一下子听懂一切物体在没有受到力的作用时,总保持静止状态或匀速直线运动状态,仅凭语言讲解是远远不够的,为此,王士瑜在课前做了大量的准备。

“我设计了一组课件,应用多媒体技术视频点播演示,把抽象的理论知识转化成生动的模型,帮助学生加深理解,突破重难点。”王士瑜表示,多媒体技术可以利用动画、图形及图像变换的功能,使教材中静态图动态化,以揭示图形、图像所包含的物理规律,帮助学生全面深入地理解物理规律。

除此之外,王士瑜的课堂还有“从生活中来,到生活中去”的味道。剔除了传统物理体系中较陈旧、具有较大理解难度,且包含较多理论推导和复杂计算的内容,王士瑜把重点放在与日常生活现象密切结合的部分,学生不仅爱听,还积极参与到了课堂互动中。

“从来没觉得物理这样有趣过!”“看不懂的符号,搞不清的运算……上物理课一直是件头疼的事情。但在王老师的课上,我却第一次产生了一种和物理相见恨晚的感觉。”班上的学生对王士瑜的物理课好评如潮,对此,王士瑜表示,他将进一步完善,推进物理主体参与课堂教学模式,切实提高课堂教学的有效性,帮助学生百尺竿头更进一步。

姚成杰 让教与学发生化学反应



化学是一门怎样的学科?在东风高中化学教师姚成杰看来,这是一门结合了文科记忆和理科思维的综合性学科,要想让学生对此形成浓厚的学习兴趣,掌握好的学习方法,关键在于让“教”与“学”发生深刻的“化学反应”。

“潜水艇在水下的时候,船员呼吸会产生很多二氧化碳,那么这些二氧化碳是如何排出的呢?”在引出《氧化

钠与过氧化钠》一课时,姚成杰通过一个生动的案例激起学生的好奇心,接着,他邀请一名学生用一团棉花包裹适量过氧化钠粉末,置于石棉网上,用一只长导管对过氧化钠缓慢吹气,渐渐地,棉花燃烧了起来。“看来这位同学今天火气有点大。”此话一出,学生们哄堂大笑,姚成杰趁热打铁,指导学生进行化学实验分析……

如此丰富的内容、如此有趣的设计,学生仿佛走进了一幅丰富多彩的画卷,但姚成杰并不满足于于此,他认为,学科素养必须经过学生深入的思维活动,让知识与活动产生“化学反应”才能形成。基于此,他开始引导学生通过观察、阅读、思考、分析、讨论、探究等途径开展自主学习,学会运用学习化学的基本方法——“提出问题-分析推测-实验验证-得出结论”,促进学生深度理解、建构观念、熏陶精神,发展宏观辨识与微观探析、证据推理与模型认知等能力,取得了很好的教学实效。

“姚老师不会把问题的答案直接告诉我们,而是更加强调解决问题的逻辑与过程。他的课让我学会了学习不只是求答案,而是学逻辑、学思维、学思想。”姚成杰班上的学生夏书仪说。

罗莹 语文是天生浪漫的文化载体



“日日寻风风不语,谁知来往风清。萧萧瑟瑟下冷冷。手中鸾线散,风里难自矜……”近日,记者在高二(7)班的文化墙上,看到了一篇精美的古诗词,东风高中语文老师罗莹告诉记者,这是一次语文和英语跨学科融合的新尝试,课上,罗莹要求学生自选一篇简短的英语诗

歌,充分体会作者想要表达的情感,再结合自己的理解,将其翻译成古诗词。

“为了使翻译出来的古诗词忠实地表达原文的意思与风格,学生必须弄清楚两者语法的差异与相同点。”罗莹表示,这种融合性课程不仅为不同潜质、不同水平的学生提供多层次的选择和帮助,促进学生全面而有个性地发展,还加强了中英文语言表达方式相互借鉴及中外文化的交流与融合,增强实践性与体验性,提升实践与创新能力。

罗莹一方面注重语文积累,集腋成裘,另一方面积极探索、勇于尝试,用丰富的读书分享、专题写作、话剧表演、朗诵比赛、成语大赛等课堂活动,让语文教学回归文学和生活的本真,激发学生兴趣、培养人文情怀、陶冶审美情操。

“罗老师讲课时,会把我们带入课文情境中,她会给我们讲作者的生活背景、心路历程,并延伸到现实生活中,还会把她曾经创作的同类型的作品分享给大家,让我们更深入地理解文章、作品的内涵。”高二(7)班学生赵婉韵说。

何为 让物理贴近生活



“热情、真心、榜样、共勉。”这八个字是东风高中物理教师何为从教10年来,对自己提出的要求,也是他日常工作的真实写照。长期的付出和坚持,何为从一名普通教师成长为骨干教师的秘诀,在此过程中,他不仅收获了综合素质和专业能力,更懂得了如何和学生打交道。

一天,何为在食堂发现班上的学生小张独自坐在一边吃饭,看起来闷闷不乐,何为便主动坐到小张对面,和他一起吃饭、聊天,一顿饭下来,小张主动向何为倾诉因为自己性格内向,融入不了班集体而感到苦恼,何为当即表示,他来帮助小张解决这个问题。自那以后,何为一方面经常找小张聊天谈心,另一方面在班级组织各类小组活动,渐渐地,小张变得开朗起来,和班上的同学也相处得十分融洽。

“物理是一门逻辑性非常强的学科,既要以一定的数学知识为基础,同时需要较强的逻辑思维能力和模型建构能力。”何为表示,在教学中,他会从身边的生活情景和学生感兴趣的事物出发,为他们提供参与的机会,从而激发学生不断寻找问题,求异创新,解决生活中的实际问题。比如在讲解圆周运动时,何为就会让学生去荡秋千,感受秋千的运动规律,这样一来,从视觉到触觉,从大物到小物,充分发挥各种感官作用,不仅让学生感受到物理无处不在,也增强了学生理解和应用能力。

“兴趣是最好的老师,学习物理,重在培养学生兴趣。”何为表示,未来他将继续努力,引导学生探索物理世界,感悟物理之美。

刘彦麟 让英语课堂“活”起来



“假如你是外交官,你会如何驳斥别国对我国的无端指责?请用英语作答。”“假如你是十堰市的城市形象大使,请用英语描述我市的地方文化。”……在东风高中英语教师刘彦麟的课堂上,这样天马行空的问题,学生们早已司空见惯。几乎每天,刘彦麟都会根据当天的课程选择学生感兴趣

的话题进行课外延伸,让学生从中经历理解、探究、领悟、阐释、鉴赏和评价的思维过程,帮助学生提升英语学科素养。

每日朗读《21世纪报》、BBC新闻,锻炼口语能力;定期观看英语脱口秀视频,提升学习兴趣;讲解英美文化知识,开阔视野……刘彦麟的英语课上,总是充满欢声笑语。从教以来,刘彦麟把每节课都视为不可重复的激情与智慧的和谐构建,致力于创建充满活力的英语课堂。

“英语课堂教学与其他学科比具有特殊性,其中课程内容、学生个性的差异、学生思维变化的不稳定性等,都使得英语课堂充满变数,这就要求教师应该适时摆脱既定的课程计划和课程目标,把课堂使用权还给学生,协力构建学习的互动平台。”刘彦麟说,在课堂教学中,学生回答中会有一些很有意思的话,也有一些“怪举异止”,只要能够及时抓住这些话,灵活地调整教学方案就会使课堂出现让人印象深刻的闪光点、积极面。

“亲其师,信其道。刘老师是个很有魅力的人,在她的影响下,我萌生了想要成为一名外交官的想法,也立志要考上外交学院,未来能亲眼看看书本上所描述的世界。”学生王睿涵说。

李丹宜 追寻温暖而智慧的数学课



他是学生喜爱的“好朋友”,是家长信赖的好老师,是初心不改的教育人。从教9年来,他通过自己的理念和品德言传身教,鼓励学生在学习中用兴趣引导探索,在丰富的实践中锻造自身,他就是东风高中数学教师李丹宜。

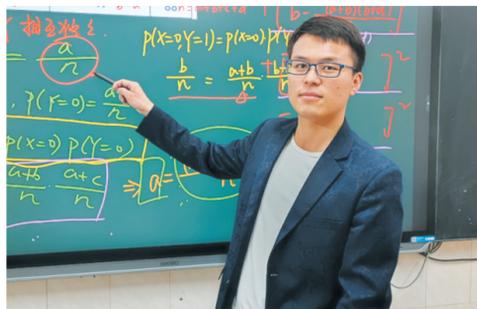
格来影响学生。学生对班主任的付出看在眼里,在行动上也会配合班主任,形成良好班级舆论,为达成目标贡献力量。”李丹宜表示,他始终把自己定位于学生的倾听者、朋友,站在学生的立场去思考学生的言行举止,相信学生的品格和学习能力。

在授课中,李丹宜力求提升学生的数学能力,强调数学的重点、系统、程序和自检。他把传授知识和发展智力相结合,关注每个学生的课堂表现,让每人都能充分阐述自己的观点、看法。为了使课堂氛围宽松、和谐,使学生学得轻松、愉快,李丹宜以敏捷的思维、渐进的授课层次,再加上风趣的语言,鼓励学生积极参与到课堂教学过程中,启发学生多用脑、会动脑,教会学生思考、减少盲目性,引导学生灵活运用方法、掌握技巧。

此外,李丹宜在教学中打破传统的解题模式,通过培养学生的思维方式,让学生从多角度思考和解题,达到“学一题、通一类”的效果,从而提升自己的教学实践。

“培养一批又一批有理想、有品行、敢行动、有担当的学生是我最大的幸福。”李丹宜说。

吴涛 做学生成长的引路人



勤勉、奉献、自律、担当……同事和学生口中的吴涛是一个温柔且坚定的人。从教8年来,吴涛在教学路上越走越坚实,从一个初出茅庐的青涩大学生变成了学生眼中课堂有趣、可以分享小秘密的老师,从一名普通的数学教师成为了陪伴学生成长的校团委书记。

栽培。”2020年底,在东风高中召开的第13次团员代表大会上,吴涛作为新任的团委书记发言,他表示,将始终坚持服务学校、服务青年的宗旨不动摇,把“党政所急、青年所需、共青团所能”作为全部工作的出发点和落脚点。

今年4月20日,十堰市首届青年辩论联赛获奖名单发布,东风高中斩获高中组冠军,吴涛获得“优秀指导老师”称号。自参赛以来,在吴涛的带领下,学校参赛团队和指导教师倾注了大量心血,进行了认真细致的筹备和训练,为取得好成绩打下了扎实基础。为了最大限度地激发学生的潜能,有时甚至训练到凌晨。训练结束后,吴涛的工作还没有结束,他细心地将学生、老师一一送回宿舍、家中,确保他们的平安。

讲台上的吴涛,更为严谨认真,他最大的期望就是把多年的所学、所思、所悟、所得,毫无保留地传授给有着同样热爱的学生们。为了更好地开展教学任务,他不仅参加过多次课题研究,还经常向经验丰富的教师学习,时刻以学生为主导,用丰富的学识引导学生,以创新的理念培养学生。

“我觉得,为人师者要葆有一颗仁爱之心,老师就要心中装着学生,对学生充满关怀,让教育更有温度。”吴涛说。