

房县各中小学校校有小农场、有农耕文化特色项目——

探索“劳动+”模式 上好劳动育人思政课

文/图 记者吴忠斌 通讯员陆晓月 张括

房县实验小学天明校区因地制宜，将绿化带一角改造成蔬果种植园，为学生们开展劳动实践提供场所。

在房县东城小学课外活动课上，老师带领学生们在校内清除杂草，孩子们个个热情高涨、干劲十足，快乐劳动。

在房县九道乡八里小学，学生们主动帮助食堂阿姨削土豆、剥蒜。午餐时间，学生们品尝着自己的劳动果实高兴地说：“真香！”

劳动，可以树德、增智、强体、育美。劳动教育本质上是以实践为基础的思想政治教育。近年来，房县坚持“五育”并举、立德树人的根本任务，在“生态教育”理念的基础上，进行教育教学改革，让劳动教育与德、智、体、美等“四育”相互融合，探索构建“三级联动、活动育人、家校协同、多元评价”劳动教育模式，在实践中取得了良好效果。目前，房县各中小学已形成校校有小农场、校校有农耕文化特色项目的局面。

搭建实践平台 让劳动教育植根育人土壤

5月30日，在房县实验小学天明校区，五年级的孩子们兴致勃勃地来到种植园开展劳动实践活动。在老师的指导下，孩子们分工合作，有的松土，有的播种，还有的浇水、除草，不时向老师请教，大家一边学习一边实践，个个干得有模有样，在与泥土、植物的亲密接触中感受劳动的辛苦和价值。

一节课的时间，虽然忙得汗流浹背，但孩子们都乐在其中。“这是我第一次下地干活，以前从没有过这样的体验，看着自己的劳动成果，我觉得特别有意义。”五(6)班学生陈可欣兴奋地说。

房县实验小学天明校区校长王娟介绍，学校从今年4月开始规划建设蔬果种植园，已建设种植园100余平方米，并用水泥砖分割成一块块菜畦，划分给四、五年级各班级，为学生分发劳动工具和种子，要求各班级种好“责任田”。后期，学校将根据时令特点，常态化开展劳动实践，邀请有农作经验的家长参与种植园养护，共同培养学生良好的劳动品质。

“劳动教育在教育进程中扮演着非常重要的角色。通过劳动，能锻炼学生意志，发现潜能，增强学习的耐力和坚持力，培养学生体验性学习能力和实践能力。”房县教育局党组书记、局长周兴富介绍，该县开齐开足劳动技术课程，以形式多样的劳动模式为依托，大力开



房县实验小学开展“劳动美”实践活动，学生们化身“小厨师”擀面皮包饺子。

门古寺镇泰口小学让学生体验炒茶、揉茶等茶叶制作过程。

展劳动教育。

房县各中小学校以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观为主要内容，开设劳动教育必修课程。各中小学校以校园土地资源为依托，搭建学生劳动平台，组织学生开展常态化校园绿化活动，让学生在实践中掌握劳动技能、培养劳动精神。

各中小学校结合学生实际，为学生制定劳动清单，利用周末家庭作业，引导学生主动整理自己的房间，承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养学生生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识。通过形式多样的劳动模式，帮助学生们树立正确的劳动观念，培养学生良好的生活习惯，感受劳动创造美的真谛。

拓展实践领域 在田间地头讲透讲活思政课

3月11日，“植此青绿，造福未来”义务植树活动在房县青峰镇青峰小学劳动教育实践基地举行。在植树现场，学生们挖坑铲土、培土围堰、提水浇灌，共同栽下50多株冬青树。

4月21日，房县东城小学二年级学生在关门山水库旁开展春游野炊活动。孩子们分工合作，准备炊具、食材，切菜、串串儿、

烧烤。不一会儿，活动场地里炊烟袅袅，阵阵香味弥漫四周。孩子们围在一起，品尝劳动成果。

青峰镇清河小学开展采摘香菇劳动实践活动，学生在老师的带领下走进香菇棚，开启奇妙的采摘之旅。

九道乡八里小学针对不同年龄学生的性格特点，分年级开展劳动实践活动，一二年级同学学习整理书桌，三四年级同学整理图书室，在劳动中体验劳动的快乐、劳动的价值。

“思政教育从来不是纸上谈兵，将思政课堂搬到田野中，拓宽学校德育教育的途径，让同学们体验劳动的辛劳和丰收的喜悦，提升学生劳动技能，磨练意志品质，帮助学生养成正确的劳动观，加深同学们对思政学习知行合一的理解。”房县教育局副局长张清志说，为了让劳动教育真正起到身心参与、头脑并用的作用，他们不断拓展实践领域，在田间地头讲透讲活思政课，让学生动手实践、出力流汗，通过劳动播种希望、收获果实。

为了解决房县县城学校劳动教育场地缺乏问题，房县教育局争取红塔乡南潭村万亩劳动教育基地，作为县城几所学校的校外劳动教育场所。充分利用乡镇学校的有利条件，开发校内劳动教育基地，截至目前，70%

以上的乡镇学校拥有不同规模的劳动基地。

建立长效机制 推动劳动教育落地生根

近年来，房县全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“把握育人导向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施、坚持因地制宜”的基本原则，建立长效机制，全域推进劳动教育。

“我们高度重视劳动教育，组建工作专班，完善工作机制，强化条件保障，形成党委统一领导、政府统筹推进、家庭学校共育、社会积极支持的网格化协同育人管理机制。”周兴富介绍，他们在劳动教育中坚持五育融合、学段贯通、全员覆盖，形成全方位支持、全学科融入、全社会参与、全过程评价的劳动生态圈。坚持“做中学”“学中做”“创中学”，将家庭劳动锻炼、校内劳动实践有机结合，帮助学生树立正确的劳动观念，培育学生劳动精神，夯实劳动根基、养成劳动习惯、培育劳动素养、获得劳动趣味。

劳动教育擦亮育人底色

吴忠斌

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。房县将劳动教育贯通中小学教育各学段，渗透到家庭、学校、社会等各方面，与德育、智育、体育、美育和心理健康教育深度融合，不断擦亮全面育人的底色。此种做法无疑值得提倡和推广。

劳动教育的目的不是要批量训练一批小花匠、小厨师、小电器维修工，而是要让孩子们在参与生产劳动中，接受劳动教育，培养劳动兴趣，树立劳动观念。因此，劳动教育在培养方式上，应该更加突出实用性、趣味性和多样性，避免“一刀切”。在考评标准上，应该更加注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元，更加注重孩子在劳动教育中的参与性、获得感。

房县积极探索构建“三级联动、活动育人、家校协同、多元评价”四部曲劳动教育模式，中小学校不仅以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技

味。

为努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，房县积极落实新课标规定的各学段劳动教育目标，探索“五育”融合的开放式劳动教育模式，建立以家庭教育为基础、学校教育为主导、社会实践为拓展的“全景式”劳动教育体系。该县已形成以削土豆、包饺子、学炒菜等为主要内容的家务劳动课程，以打扫卫生、整理课桌、收拾内务等为主要内容的学校劳动课程，以菜园种植、果实采摘、插秧播种等为主要内容的社会劳动课程，把浓郁的生活气息“请”进青少年成长的现场。

周兴富表示，劳动教育不只在田间地头，更融入了学生的日常学习和生活。对于一所学校而言，不能“为了劳动而劳动”，而是要把劳动作为一项能锻造人格品质、实现生命成长的重要课程贯穿学校教育始终。同时要积极探索构建新时代劳动教育新体系，建立劳动教育长效机制，发挥劳动教育在全面育人中的作用。

能与价值观为主要内容，独立开设劳动教育必修课程，而且结合学生实际，为学生制定劳动清单，利用周末家庭作业，引导学生主动整理自己的房间，承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养学生生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识。

劳动课上，在挥锹铲土、提水浇灌的过程中，学生会体会到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”；在一针一线、耐心缝补的细节里，学生会认真专注，眼到手到心到；在春游野炊的过程中，让学生知道生活的不易；在陶艺制作的过程中，让大家感受到艺术的魅力。

生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。好的劳动教育会让人终身受益。播下热爱劳动的种子，学生们长大后，在生活中能为自己和家人烹饪一桌好菜，懂得洒扫应对；走上工作岗位，能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，用勤劳的双手创造美好人生。而要实现这样的育人目标，就要把当下的一堂堂劳动课上好。

土城镇土城小学

学做黄酒，传承传统工艺

文/图 记者吴忠斌 通讯员张括 陈少兵 龚琴



学习酿造黄酒

为提高学生综合素质和实践能力，进一步培养学生了解家乡、热爱家乡的情感，日前，房县土城镇土城小学组织该校五年级、六年级近百名学生到位于土城镇土城村的“黄酒民俗文化村”，开展劳动实践教育。

师生们踏着整齐的步伐，怀着激动的心情来到土城镇花田溪研学基地，开展“诗酒越千年 翰墨共传承”“房县黄酒 博古通今”“登高望远 爬茶山”“植物拓画”等课程。大家集体诵读诗经、参观黄酒博物馆、学做黄酒、动手制作植物拓画。

“土城依山傍水，周围山上有40余口泉眼终年不涸，水质甘甜，再加上本地特有的‘三寸糯’糯米，黄酒酿造工艺更是代代相传。”在房县黄酒博物馆，工作人员向参观的学生介绍，土城村大力挖掘诗经文化、忠孝文化和黄酒文化等特色资源，做精做优“黄酒+文旅”文章，获得“中国黄酒民俗文化节”“湖北省非物质文化遗产国家地理标志”等称号。

房县黄酒博物馆设有黄酒历史、房县黄酒文化、黄酒酿造、黄酒品鉴等展厅，展现了从夏朝到清朝的酒器酒具和农耕文化，再现周宣王封酒大典和庐陵王李显官廷醉酒的热闹场景，体现了房县黄酒的厚重历史和独特魅力。

“做黄酒要经过泡米、上甑、蒸米、酿酒、淋酶、撒曲、空窝、发酵、出酒等过程。”工作人员向学生讲解、演示黄酒制作的过程。

“泡米要泡8小时，蒸米要注意火候，不能硬也不能软，淋酶时要搅拌均匀。整个过程要认真细致，精益求精。”六年级学生郭鑫钰说起来黄酒酿造头头是道，“我是看着母亲做黄酒长大的，所以特别了解其中的艰辛。”

“我家也是酿造黄酒的，小时候我就帮妈妈做一些泡米、加水等力所能及的活。”五年级学生王运来说，每年卖出的黄酒是家里的主要收入来源。

房县土城镇土城小学校长李伟表示，学校经常开展劳动教育，让学生感受劳动的乐趣，把劳动教育与德育、智育、体育相融合，不仅“行”在自然生态之间，也让学生有目的地去“研学”，收获一场身心双丰收的“真学习”。

房县教学研究中心教研员毛吉成说：“开展劳动教育活动，不仅能培养学生们坚强的品格，锻炼健康的身体，还能进一步让同学们认识家乡、了解家乡、热爱家乡，使学生们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

窑店镇窑准学校

制作陶艺，感悟“工匠精神”

文/图 记者吴忠斌 通讯员张括 向田甜



学习制作陶艺

为了更好地促进劳动教育与美育相结合，近日，房县窑店镇窑准学校组织七(3)班44名学生来到陈家铺村开展陶艺制作主题劳动实践活动。

“窑准有1300年历史的窑文化，自庐陵王到房县修建古城，在窑准建窑开始，窑文化便在窑准镇一直传承。大家可以亲手制作一下，感受陶艺文化的魅力。”在窑准窑工作室，窑准窑运营总监刘微一边介绍窑准窑场的历史，一边将泥料分发给同学。

指导老师示范揉、搓、压、捏、摔、粘等制陶基本手法后，同学们便迫不及待地“大显身手”。大家双手沾上水，在陶艺转盘上揉捏、抬高、挤压窝泥……一个个泥坯像被赋予了生命，渐渐变成了小动物、杯子、食物等形状。

学生胡若雨变换着手中泥坯的形状，或碗、或杯、或瓶。“太好玩了，制作陶艺给了我无限的想象空间，既锻炼动手能力，又十分有趣，我很喜欢这个过程，看着自己制作的作品成就感满满。”她说。

第一次体验陶艺制作的学生刘梦媛说：“通过实践，自己不仅能掌握一些基本的陶艺技能，还可以发掘美的天赋、放松心情、抒发情感，同时也能了解窑准窑的文化和

历史。”

“劳动实践活动不仅可以让学生们亲近大自然，感受大自然的美好，缓解学习压力，磨炼他们的意志，还能丰富他们的课余生活，以便将更充沛的精力投入到学习中。”七(3)班班主任冯加稳说。

“通过开展劳动教育可以激发学生创新能力，持续探索‘劳美融合’新课程，在育人路上实现‘以美促劳’的双向奔赴。”窑准学校校长李品玉说，为弘扬劳动精神，培养学生树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，学校积极开展劳动教育实践基地。窑准镇弘和茶叶有限责任公司和陈家铺志跃果蔬种植园纳入房县中小学劳动教育实践基地，为窑准学校的学生们创造了便利、丰富的劳动实践条件。学校将充分利用本土资源，为学生搭建好实践平台，扎实推进研学旅行和劳动教育工作。

房县教育局副局长张清志说：“活动在寓教于乐中促使学生深刻感受到陶文化的博大精深，感悟‘工匠精神’在活动中发现美、体验美、传播美，提高学生的思想觉悟，转变学生的思想，树立正确的人生观、价值观，促进学生完整人格的形成。”

青峰镇青峰小学

种植蔬菜，体验劳动快乐

文/记者张贞林 图/记者罗杰 通讯员陆晓月 杨满 万勇



采摘自己种植的蔬菜

“张老师，我们今年种的瓠子，结得又多又大。你看，这一根藤上，就长了5个呢！”6月17日下午，在青峰小学校内的劳动实践教育基地，六(1)班学生何丹妮指着一片瓠子地，高兴地对劳动教育课老师张全贤说。

青峰小学劳动实践教育基地占地4300平方米，种植了20多种蔬菜、瓜果，全校1000多名师生在这个“农庄”里，品“种”的辛苦，“赏”的乐趣和“收”的喜悦。

漫步在该校劳动基地，蔬菜瓜果香扑鼻而来。同学们三个一组、五个一群，开展“丰收采摘行动”。大家有的摘豌豆，有的摘茄子、西红柿……铁锹的刨土声、同学们的欢声笑语交织在一起，劳动的快乐洋溢在每一个人的脸上。笑容之下，满是收获。

“我记得春季开学挖土时，我手上磨出了水泡，不过能吃到自己种的蔬菜，比得个‘优’还高兴！劳动课中，我还结交到了很多和我一样爱好劳动的同学，这样的劳动教育实践活动我们特别喜欢。”该校六(2)班大鹏开心地说。

青峰小学党支部书记、校长惠虎介绍，基地由六大主题区组成，第一大主题区是“桃李满园幸福

园”，里面种满了桃树、李树等；第二大主题区是“欢乐菜园”，里面有乐耕园、畅耕园、怡耕园、勤耕园、励耕园等五个园区；第三大主题区是“四季篱园”，主要种植的是火辣、海棠花、香菇、木耳等；第四大主题区是个性化垂直农场，按照“一黄一红一绿，一花一果一蔬菜”来种植，利用科技手段灌溉；第五大主题区是耘梦亭，这里主要供学生们休憩、交流、观赏；第六大主题区是吾味坊，有灶台、厨具、磨盘等，是学生们劳动成果品鉴区。

惠虎说：“基地六大主题区是开展劳动教育跨学科融合的载体，比如在道德与法治、语文等课程中侧重劳动观念和劳动态度的培养，在数学课程中侧重职业认识和劳动技能的培养，在信息技术课程中侧重现代智慧农业的普及等。”

房县教学研究中心主任冯耀武表示，劳动教育能帮助青少年养成正确的劳动观念、劳动态度、劳动习惯、劳动情感、劳动精神，青峰小学等学校通过开展跨学科融合教学，进一步增强劳动教育的实用性和趣味性，让学生在劳动创造中获得幸福，进而形成正确的人生观、价值观和世界观。