

郭东琴：扎根山乡，用心温暖留守儿童

记者宋雅璐 通讯员曹君华



“郭老师这么火还上门来关心我孙女的学习和安全，感谢您。”7月6日，学生小茜(化名)的奶奶握着郧阳区杨溪铺镇青龙泉学校教师郭东琴的手激动地说。

作为班主任，郭东琴假期最放心不下的就是那些特殊家庭的孩子。刚放暑假没几天，她就奔走在这些孩子的家访路上。从教12年来，郭东琴用爱浇灌孩子的心灵，用心呵护孩子的成长，为农村留守儿童撑起一片蓝天。

“访”到家长心坎上

杨溪铺镇青龙泉学校是湖北省最大的易地搬迁安置点青龙泉社区配套学校，该校95%以上的学生来自青龙泉社区，社区居住着来自郧阳区18个乡镇、243个自然村近15000人。

“搬迁群众中单亲家庭子女、留守儿童、家庭辅导困难学生等群体较多，家访对他们来说非常重要。”青龙泉学校校长田植林说。

有过多年班主任经验的郭东琴每年一放暑假，就开始对班上的学生进行家访，一个暑假的时间她会家访完全部学生。

一年级的萌萌(化名)是郭东琴2021年家访的一个孩子。萌萌的父母一直在北京务工，她由爷爷奶奶照顾。萌萌性格胆小，写作业时常常读不懂题目，上课精力难以集中，爷爷奶奶无力辅导她的学习。郭东琴了解情况后，便利用课余时间给萌萌“开小灶”，找她谈心、辅导她写作业，时刻关注她的变化。遇到萌萌不会做的题目时，郭东琴便一遍一遍地耐心辅导，直到她弄懂、做对为止。当萌萌做对一道题时，郭东琴便及时地鼓励她、表扬她，帮助她增强信心。

渐渐地，萌萌听讲认真了，上课也能跟上节奏了。看着她一天天进步，郭东琴感到很欣慰。

家访只是郭东琴关爱学生的方式之一，不论什么时间，只要有家长打来电话，郭东琴一定会放下手中的事接听，并



郭东琴辅导学生写作业

耐心答疑解惑。

“知心姐姐”圆梦忙

“教育本身就是温暖和爱的传递，教师的细心和爱心可以温暖学生，为他们提供人生成长的不竭动力。”郭东琴说。2022年，郧阳区教育局在全区推广“心语箱”，青龙泉学校也安装了“心语箱”。自此以后，“心语箱”便成为郭东琴与学生沟通的一个桥梁。

2023年，郭东琴所教的班上有个叫小琪(化名)的学生，出生时妈妈就离家

出走，爸爸外出寻找多年未归，小琪平时由年迈的爷爷奶奶照顾。一天，小琪通过“心语箱”写了一条心愿：“希望爸爸能回家陪我过年。”郭东琴看到这个愿望后，多次打电话与小琪的父亲沟通，劝说她回家陪伴孩子。

在郭东琴耐心劝说下，那年冬天，小琪的父亲终于回家团圆。新春开学，小琪红着眼眶说：“郭老师，你就是我的知心姐姐，帮我圆梦。”

后来，越来越多的学生把郭东琴当成“知心姐姐”，什么话都向她倾诉。学生小怡从小父母离异，父亲一人照顾他们姐弟俩，还要忙于工作，对她关心不够，导致她变得沉默寡言，放学后也不按时回家。郭东琴便打电话给小怡的爸爸，告诉他小怡的情况，让他多关心小怡。此外，还给小怡写了一封信，告诉她爸爸曾经5次往返学校与家之间找她，下雨天多次来学校给她送伞却迟迟找不到她。“爸爸是关心爱护你的，只是不善于表达而已。”郭东琴安慰小怡时说。

在郭东琴的关心帮助下，小怡变得越来越开朗，也愿意和同学一起玩了，每天也能按时回家了。

“师德师风如同春风，能够滋润人心，郭东琴就是学生学生生涯中的一缕春风，温暖了他们的童年。”青龙泉学校教师赵文丽这样评价郭东琴。

为了初心甘愿扎根山乡12年，郭东琴的育人故事还在继续，正如她自己所说的那样：“师道阻且长，躬行则将至”。

短评

呵护心灵 至纯至美

吴忠斌

留守孩子的物质要求容易满足，但心灵深处的情感需要却常常被忽略。郭东琴用爱心和细心弥补留守孩子的亲情缺失，让他们在充满爱的环境里健康成长，给留守孩子心灵以最大的呵护，这就是郭东琴的美丽所在。

教师是“筑梦人”，是“守护者”，是照亮一代又一代孩子心灵的“引路明灯”。郭东琴采取家访这种重要的教育交流方式，不仅加强了家庭与学校之间的联系，还促进了学生成长和发展。郭东琴的家

访不仅让学生感受到来自老师和学校的关心，更增强了他们的归属感和自信心。

“教育本身就是温暖和爱的传递，教师的细心和爱心可以温暖学生，为他们提供人生成长的不竭动力。”郭东琴用自己的言行证明了立德方能善教，师德师风如同春风，能够滋润人心。

“郭东琴是学生学生生涯中的一缕春风，温暖了他们的童年。”青龙泉学校教师赵文丽的评价就是对郭东琴最好的褒奖。

全省中学生组足球冠军赛在郧西举办 体教融合促进青少年健康成长

本报讯 见习记者刘俊驰 通讯员曹鹏报道：7月19日至8月4日，为期半个多月的2024年湖北省中学生组足球冠军赛暨特色学校足球比赛在郧西举行。本次赛事由湖北省教育厅、湖北省体育局主办，十堰市教育局、郧西县人民政府共同承办，旨在推动校园足球发展，加强体教融合，增强青少年体育技能和团队精神，促进青少年健康成长。

本次赛事，高中组与初中组的男女足球精英们分别在四个赛场展开激烈角逐。为期17天的比赛，吸引了来自全省16个市州的54支代表队参与，共计54位领队、141名教练员以及1134名运动员齐聚一堂，共同为荣誉而战。

市校安办

夯实责任守护师生暑期安全

本报讯 记者吴忠斌 特约记者易淑润 通讯员马小爽报道：为进一步夯实全市校园安全基础，7月23日，市校园安全生产专业委员会办公室在张湾区国瑞小学举行2024年度十堰市校园安全专题培训会，夯实安全责任，守护师生暑期安全。

市校安办要求各学校，要根据实际认真研究校园安全保卫措施，对留校学生的学习、生活做出妥善安排，加强值班值守，坚决防范各种安全事故发生，做到学生放假、安全教育管理工作“不放假”，形成暑期安全工作“事事有人管、处处有人抓”的良好局面。

我市举行中小学生心理健康研讨会

提升心理健康教育成效

本报讯 记者宋雅璐 通讯员王旭乾 实习生晏星语报道：7月23日，2024年中小学生心理健康工作专家研讨会在车城高中举行。来自茅箭区、张湾区、十堰经济技术开发区、市直部分学校相关负责人和老师参加了此次活动，在堰高校心理健康教育专家受邀参加专题研讨。

张湾区、茅箭区、十堰经济技术开发区相关负责人介绍了辖区心理健康教育现状，部分学校代表就各校管理、家校共育作了专题分享，在堰高校心理健康教育专家就如何更好地开展心理健康教育工作提出宝贵意见。

举办此次心理健康研讨会，旨在进一步提升全市各学校心理健康教育成效和全市青少年心理健康服务水平，共同推动中小学心理健康教育高质量发展。

市中小学教师继续教育中心

举办培训班提升教师教学水平

本报讯 通讯员付佳 马吉星报道：7月22日，2024年“国培计划”十堰市农村中小学学科骨干教师(小学学科)培训班开班，全市55所学校的60位学科骨干教师参加，培训为期10天。

本次培训由市中小学教师继续教育中心主办，市科技教育学会承办，将通过专家讲座、现场观摩、体验展示等多种形式，为老师提供系统性的专业培训。教师们纷纷表示，要积极参与、深入思考、相互交流，更新教学理念，掌握先进教学方法，提升科学教学水平，将所学转化为实际的教学成果，培养更多具有创新精神和实践能力的科学人才。

市育苗幼儿园童声合唱团优秀学员胡明月、张钟予 荣获全省儿童歌曲决赛金奖

本报讯 通讯员俞荣华报道：7月18日至20日，在人民音乐出版社主办的“初心唱响童心梦”2024年第20届快乐阳光少年儿童歌曲卡拉OK电视大赛湖北赛区总决赛中，十堰市育苗幼儿园童声合唱团优秀学员胡明月、张钟予，从全省180名选手中脱颖而出，荣获金奖。

十堰市育苗幼儿园作为湖北省示范幼儿园，多年来坚守“弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培人”教育初心，坚持“以体育人，艺术发展”课程理念，努力实现幼儿园孩子人人爱唱歌、会唱歌、唱好歌，受到广大家长和社会的认可。

郧阳区梅铺镇杨营小学

创意墙画扮靓校园



王玉勤带领学生在校内墙壁上作画

本报讯 通讯员曹君华 黄循发报道：7月20日，笔者走进郧阳区梅铺镇杨营小学，看到一幅幅新颖的墙画、石头画扮靓了校园。据了解，这是该校青年教师王玉勤带领学生创作的。

2017年，王玉勤从湖北汽车工业学院环境艺术设计专业毕业后，成为杨营小学的一名教师。得知学校没有专业的艺术教师，孩子们没有系统上过美术课后，她买来画笔、颜料，和学生一起在轮胎上作画，把废旧轮胎变成了五彩缤纷的创意作品，挂在校园的墙上，为校园增添一道亮丽风景。她还带领学生在校内墙壁上作画，描绘许愿树、荷花、大海等美丽景物，让校园充满生机与活力，也让学生在潜移默化中陶冶了情操。

京乐韵水都 丝竹奏华章

今年是南水北调中线工程全线通水10周年，7月22日晚，在丹江口市太极星球大剧院内，北京市第十九中学金帆民乐的80余名师生与丹江口市师生开展了“京乐韵水都 丝竹奏华章”演出交流活动，吸引1000余人观看。

此次演出不仅加深了两地学生之间的交流，更让民族音乐的种子在孩子们心中生根发芽。近年来，丹江口市教育局积极与北京市海淀区教委深化合作，通过组织教师到北京跟岗学习、海淀名师走进丹江口送教讲学、“手拉手”学校结对协作等活动，推动两地教育水平共同提升。

通讯员马颖颖 摄



总感觉同学在背后议论自己，怎么办？

记者宋雅璐 通讯员彭定华 曾耀明

其是坐在教室里时，他会感到莫名的头痛和焦虑，甚至多次提出不想再去学校。

【原因分析】

从心理学理论支撑角度，小明可能存在“全有或全无”的思维方式，即认为一旦与人发生冲突，就全盘否定自己在他人心目中的形象，进而认为所有人都在背后议论他。

由于担心自己的言行会被他人评价或嘲笑，小明在与同学交往的场合中感到极度不安，这种焦虑情绪在封闭的教室环境中尤为明显，甚至让他产生了心烦意乱、头痛等身体反应。

从实际原因角度分析，随着高中学业负担的加重，小明可能感受到了来自学习、同学竞争、家长期望等多方面的压力，这些压力累积到一定程度，超出了他的心理承受能力，进而影响了他的自信心和情绪稳定性。小明在学校不能有效地宣泄，回家就会很容易与父母较劲，表现得暴躁、易怒，情绪变化大。

小明可能缺乏处理人际关系和冲突的技巧，导致他在与同学交往中频繁出现摩擦，加上小明缺乏有效的情绪调节策略，无法及时排解负面情绪，导致情绪问题逐渐恶化。

【专家支招】

竹山一中副校长、班主任 任海燕 通过心理咨询师的引导，与小明建立安全、信任的沟通环境，让他感受到被理解和支持。

然后，组织小组合作学习活动或角色扮演，让小明在模拟的社交场景中练习如何与他人建立积极的互动关系或正面的同伴关系，增强其归属感和自我价值感，解决冲突和分歧。同时，运用情绪释放技术(如绘画、写作等)帮助小明表达并释放内心的负面情绪，鼓励他主动与同学交流、开展习题研讨，增进彼此的了解和信任。通过认知行为疗法，帮助他识别并消除不合理的负面认知，建立积极的自我认知和学习态度。

加强学校与家庭之间的沟通、合作，要求小明的爸爸妈妈及时调整教育方式，积极配合好学校，给予小明更多的关爱和鼓励。并利用每周主题班会时间，呼吁同学们互相帮助，共同提高。

经过一段时间的干预和治疗，小明的情绪逐渐稳定下来，与同学的关系也得到了改善。他不再频繁地感到被议论，对上学也重新产生了兴趣。

本期心语

小明的故事，是万千学子心理成长历程的一个缩影。如何共同营造一个支持性、包容性的成长环境，引导学生以积极、健康的心态面对生活的每一个阶段，是每一位教育工作者和家长们面对的共同课题，只有正确、积极应对，才能在他们遇到困难和挑战时，给予他们有力的支持与鼓励，帮助他们收获成长的喜悦。



高中生正处于身心发展的重要时期，社会阅历逐渐增加，思维方式不断变化，在学习生活中会遇到许多问题和各种各样的心理困惑。同学们通过深入剖析一位高中生的典型案例，探讨其如何在逆境中通过自我探索、挑战与成长，重塑心的秩序，最终走出心灵困境。

【案例重现】

小明(化名)，一名高二学生，近期陷入人际交往的困境之中。他在班级里与同学频发矛盾，常常因为小事而情绪失控，变得暴躁易怒。随着时间的推移，小明开始觉得同学们总在背后议论他，这种猜疑和恐惧让他对上学产生了极大的抵触情绪，尤