

# 汉水滔滔 英雄史书 琅琅续写爱国篇

清明将近,在十堰这片浸透着革命热血的土地上,少年们手持白菊,踏着先烈的足迹,用脚步丈量历史的温度。从竹山县许明清烈士陵园到房县雷天明纪念馆,从武当山特区草店小学革命文物展柜到中国工农红军鄂西王家坪红军小学,鄂西北的学校正以独特的红色资源为底色,将清明祭扫化作一堂生动的爱国主义教育课,让中华民族爱国主义基因融入到新时代少年的血脉中。

鄂西北的每一寸土地都铭刻着英雄史诗。竹山县明清小学毗邻许明清烈士陵园,学生们在“重走英烈路”的徒步祭扫中触摸历史;房县实验小学天门校区的孩子们在雷天明纪念馆里担任“红领巾解说员”,用稚嫩却坚定的声音传颂烈士事迹;郧阳区南化塘初级中学依托玉皇山战斗遗址开发双语校本教材,让红色故事跨越语言壁垒,激荡少年心魄。这些扎根于本土的革命地标,不仅是历史的见证,更成为最鲜活的育人载体。

如何让革命精神与时代共舞?各个学校以创新作答。竹山县明清小学与浙江平湖师范附小“云端”共祭英烈,两地少年隔空同诵《七律·长征》;武当山特区草店小学开展红色历史情景演绎活动,学生们通过破解“贺龙电报”解码游击智慧;张振武小学开展“振武好少年”评选,将辛亥革命的精神转化为日常行为准则。从情景剧《不能泄露的秘密》到“南泥湾菜园”的劳动实践,从阶梯培养“红领巾讲解员”到筹建VR“云上红色展馆”,教育者们以多元路径让红色教育从“单向灌输”转向“主动传承”,让信仰的种子在互动与体验中生根发芽。

清明,不仅是缅怀的时节,更是传承的起点。在清明节前夕,十堰日报社教育周刊特选择一批将爱国主义精神融入教育血脉的典型学校进行报道,以期达到挖掘厚重历史,唱响红色主旋律,激发学生爱国情怀,助其树立正确的世界观、人生观、价值观的目的。

编者按

竹山县张振武小学

## 敢为人先育新苗 振武精神代代传

本报记者王聪 通讯员陶俊东

在竹山县城关镇,一所以辛亥革命首义元勋命名的学校——张振武小学,以独特的方式传承爱国主义精神。这座始建于1970年的学校,2001年更名为张振武小学,开启了以英雄精神铸魂育人的新征程。清明节前夕,记者走进这所学校,解密“振武好少年”爱国主题精神育人的“新时代、新载体、新作为”。

### 多维构建爱国主义育人体系

走进张振武小学,只见整洁的校园里对称分布两栋教学楼,运动场一侧校园宣传栏上“争做振武好少年”几个大字格外醒目。“我们在获评‘班级之星’的学生中推荐参评‘振武好少年’,从‘振武好少年’中推荐参评‘新时代好少年’,形成三级评优评先机制。”该校少先队辅导员柯红介绍,校园爱国主义文化宣传专栏展示有好少年的事迹,各班级设有“红色图书角”,课间时段校园内播放《我们是共产主义接班人》等红色歌曲,让红色文化入眼入耳入心。

该校组织编写《国旗耀振武》等校本教材,把张振武“敢为人先的创新精神、舍生取义的担当精神”提炼为“爱国、创新、奉献、奋斗”,构建起“振武精神”的核心内涵。

“我们常态化开展弘扬‘振武精神’班会活动,将每年4月、10月定为红色教育月,在此期间‘红领巾广播’会播报红色故事,全校老师带头讲述张振武事迹,让学生在入会听张振武故事。”该校政教主任高爱琼介绍。

让高爱琼印象最深的一次弘扬“振武精神”主题班会是2024年10月在张振武纪念馆举行的。那次班会的主题是《追寻光辉足迹 传承革命精神》,班会活动由学生自己主持,通过多种形式让同学们知晓党的意愿。班会接近尾声,(3)班学生谢欣然信心满满地说:“我自己是张振武小学学生为荣,要从自身做起,决不能给革命先烈抹黑。”

该校党支部副书记、校长张国强介绍,学校构建“环境浸润+课程渗透+实践活动+家校社协同”的爱国主义育人体系,为孩子们扣好人生第一粒扣子。每年清明时节,张振武小学组织师生前往张振武墓地开展祭扫活动,在“重走振武路”实践活动中,孩子们用脚步丈量英雄的生命轨迹。

### 实践育人让“振武精神”代代相传

走进校内的张振武纪念馆,“传承振武精神 涵养家国情怀”几个大字映入眼帘。展板上,张振武卖掉老家田产投身革命的光荣事迹、被迫害后人险时的剪影,无声诉说着这位革命志士的爱国情怀。馆内设置4大部分主题展区,让参观者系统了解张振武从竹山学子成长为革命元勋的生命轨迹。

“张振武先烈给我们学校留下的不仅是名字,更是永不褪色的精神遗产。”2024年十堰市“新时代好少年”、张振武纪念馆“红领巾讲解员”邓文浩说。

“张振武把学校当作宣传革命的最好场所,尽可能利用各种机会宣传革命,唤起学生民族自尊心和爱国意识……”邓文浩是该校6(2)班学生,在向记者讲解张振武事迹时,他神情崇敬、声音洪亮、字正腔圆。他表示,自己每月会进行8次讲解活动,在每周四、周五下午为一二三年级学生进行讲解。

“学校共有20名‘红领巾讲解员’,他们从入校时就听着高年级讲解员讲述张振武的事迹,从而萌发了要成为一名优秀讲解员的念头。”柯红向记者介绍,2021年至今,学校已经培养张沁源、李佳逸、陈崇皓、朱悦溪等优秀学生讲解员,他们中有的是被评为“新时代好少年”,有的在湖北省“红领巾读好书”活动中获奖。

每年4月和10月是张振武纪念馆对外开放日,在开放日的每个周末,学校讲解员们义务为前来参观学习的各界人士进行讲解,这种“以讲促学”的模式,使红色教育从被动接受变为主动传播,纪念馆每年接待参观人数3000余人次。随着讲解活动影响力的逐渐扩大,张振武小学先后与8个社区、10余所兄弟学校建立共建关系,成为区域爱国主义精神传播平台。

从编写《星耀振武》等校本教材到常态化开展主题班会、祭扫活动,从“红领巾讲解员”的接力传承到纪念馆对外开放日的义务讲解,这所承载着辛亥革命精神的学校,正以扎实的行动诠释着新时代爱国主义教育的责任与担当。



清明前夕,张振武小学师生前往张振武墓地开展祭扫活动。

### 武当山特区草店小学

## 紫霄钟声传薪火 草店童音颂忠魂

本报记者吕超



草店小学不断创新方式,开展红色教育,传承红色基因。

“大家看,这枚子弹光是1931年红三军留下的,上面的锈迹记录着贺龙元帅带领战士们浴血奋战的场景……”3月18日上午,在武当山特区草店小学革命传统教育展览馆,五(2)班学生卢翊彤身着红军服,向同学们讲解名枪背后的故事。阳光透过窗户,照在他胸前鲜艳的红领巾上,也照亮了展柜里泛黄的《均县苏维埃政府布告》复制品。

这座始建于1935年的老校,正以另一种方式让红色故事“开口说话”。

### 红色记忆在展柜里“活”起来

红领巾讲解员卢翊彤踮起脚尖,手指轻触挂在墙上的题词说:“这是李先念爷爷1985年为豫鄂陕革命根据地的烈士亲笔题写的‘永垂不朽’四个字。虽然只是复印件,但非常珍贵……”阳光斜射在泛黄的宣纸上,“永垂不朽”四个遒劲大字在墙上熠熠生辉。

随后,他带领同学们来到一面挂满奖状的地方,五枚历经岁月洗礼的胸章在阳光的照射下闪闪发光,“这些胸章是学校已故退休老教师邵云香女士的革命奖章。”草店小学副校长徐华英介绍,学校培养了一批像卢翊彤一样的红领巾讲解员,为学生们讲述这些藏品背后的故事。

自1999年该校“红领巾讲解员”志愿服务队成立以来,已有358名孩子接过传递历史的接力棒。他们不断创新表达方式,让红色记忆在童声中焕发新生。

### “1+N”教学法让红色故事入脑入心

“传统的红色教育容易变成单向灌输,我们探索的‘1+N’模式就是要让学生动起来。”该校政教主任任宋丹丹带着记者来到一楼会议室,六年级学生黄梓正在排练情景剧《李安普烈士》。扮演烈士的男孩突然摔倒,却坚持完成高难度动作,膝盖渗出的血迹与阳光交织,让在场师生红了眼眶。

这种“情景式沉浸”1+N”教学法的核心,是每个红色故事都配套开发知识竞赛、文物修复体验等互动环节。

“我们上周开展了‘红色密码破译’活动,学生们通过解读贺龙部队的电报残片,进一步了解了‘武当山根据地’的战略价值。”宋丹丹向记者展示学生自制的三维地图,山峦间用红绳标注的游击路线清晰可见。

在校劳动实践基地,五(1)班学生夏雨涵蹲在“南泥湾菜园”里种辣椒苗,“每名生负责管护自己的幼苗,记录其生长情况。”班主任何鑫说,学生们通过记录植物生长过程,了解种菜的流程,有孩子感慨,“当年红军挖野菜充饥,现在我们要用科技守护粮食安全”。

### 红色基因催生教育新生态

“当红色基因+红色文化”是该校特色跨学科融合课程。在大课间期间,学校广播播放红歌,学生们在“场上”跑步的同时习练武当拳。体育老师张春在旁指导,学生动作要领。“既要强身健体,更要传承敢打必胜的精神。”他说。

如今,家校共育的红色网络正在该校形成。学校每月开展“红色家课堂”,邀请老兵家属来校讲述往事。暮色中的武当山,太子坡的飞檐翘角,紫霄宫的钟声回荡山谷。草店小学的“红领巾讲解员”结束了一天的学习,却没人急着回家,他们正围着徐华英,听她讲述过去的故事,“这里每块石头都有故事,每片树叶都带着历史。看这些题词,虽然斑驳,却是最好的爱国主义教材。”徐华英对孩子说。

在张振武纪念馆里,挂满了奖牌。“比奖牌更珍贵的却是他们的变化。”说着,徐华英翻开“红领巾讲解员”成长档案,声嘶力竭的感慨跃然纸上:“以前觉得红领巾就是块红布,现在才知道,它浸染着革命先烈的鲜血,也承载着传承红色基因的责任。”

“以前觉得红军故事离我很远,现在才知道,他们在和我一般大时就参加革命了。”五年级学生周欣然在参观纪念馆后,主动报名成为讲解员。她的小伙伴朱伟,已能流利讲述20多个长征故事,还当上“红色新闻联播”领读员。

“平时老师经常给我们讲红军长征的故事,现在我也都会讲了。从这些故事里面,我学到了自己为人的品质和不屈不挠的精神,为自己是一个中国人而感到自豪。”朱伟说。

通过近两年积极探索、大胆实践,红色教育已在王家坪红军小学扎根发芽,开花结果。“我们要让每个孩子都成为红色精神的传播者。”展望未来,徐波说,学校正筹建“云上红色展馆”,通过VR技术让全国孩子“走进”鄂西,感受红色文化的魅力。

“我讲王树声大将的故事”“我唱《映山红》”在“队旗跟着党旗飘”主题活动中,孩子们化身“红色宣讲员”,用快板、情景剧等形式演绎红色经典。红色运动会上的“过雪山”“跨草甸”项目,让历史场景“活”在操场上。

在大课间“红色故事我来讲”环节,四年级学生周子筠站在讲台上,用稚嫩却坚定的声音讲述《一张传单的故事》。台下,同学们屏息凝神,仿佛穿越时空,亲历那段烽火岁月。掌声与感动交织,让红色基因在讲述与聆听中悄然传承。

以“红”育德,新时代少年展新姿

红色德育,多维浸润润心铸魂

据地的战略价值。”宋丹丹向记者展示学生自制的三维地图,山峦间用红绳标注的游击路线清晰可见。

在校劳动实践基地,五(1)班学生夏雨涵蹲在“南泥湾菜园”里种辣椒苗,“每名生负责管护自己的幼苗,记录其生长情况。”班主任何鑫说,学生们通过记录植物生长过程,了解种菜的流程,有孩子感慨,“当年红军挖野菜充饥,现在我们要用科技守护粮食安全”。

这种“情景式沉浸”1+N”教学法的核心,是每个红色故事都配套开发知识竞赛、文物修复体验等互动环节。

“我们上周开展了‘红色密码破译’活动,学生们通过解读贺龙部队的电报残片,进一步了解了‘武当山根据地’的战略价值。”宋丹丹向记者展示学生自制的三维地图,山峦间用红绳标注的游击路线清晰可见。

在校劳动实践基地,五(1)班学生夏雨涵蹲在“南泥湾菜园”里种辣椒苗,“每名生负责管护自己的幼苗,记录其生长情况。”班主任何鑫说,学生们通过记录植物生长过程,了解种菜的流程,有孩子感慨,“当年红军挖野菜充饥,现在我们要用科技守护粮食安全”。

这种“情景式沉浸”1+N”教学法的核心,是每个红色故事都配套开发知识竞赛、文物修复体验等互动环节。

“我们上周开展了‘红色密码破译’活动,学生们通过解读贺龙部队的电报残片,进一步了解了‘武当山根据地’的战略价值。”宋丹丹向记者展示学生自制的三维地图,山峦间用红绳标注的游击路线清晰可见。

在校劳动实践基地,五(1)班学生夏雨涵蹲在“南泥湾菜园”里种辣椒苗,“每名生负责管护自己的幼苗,记录其生长情况。”班主任何鑫说,学生们通过记录植物生长过程,了解种菜的流程,有孩子感慨,“当年红军挖野菜充饥,现在我们要用科技守护粮食安全”。

这种“情景式沉浸”1+N”教学法的核心,是每个红色故事都配套开发知识竞赛、文物修复体验等互动环节。

“我们上周开展了‘红色密码破译’活动,学生们通过解读贺龙部队的电报残片,进一步了解了‘武当山根据地’的战略价值。”宋丹丹向记者展示学生自制的三维地图,山峦间用红绳标注的游击路线清晰可见。

在校劳动实践基地,五(1)班学生夏雨涵蹲在“南泥湾菜园”里种辣椒苗,“每名生负责管护自己的幼苗,记录其生长情况。”班主任何鑫说,学生们通过记录植物生长过程,了解种菜的流程,有孩子感慨,“当年红军挖野菜充饥,现在我们要用科技守护粮食安全”。

这种“情景式沉浸”1+N”教学法的核心,是每个红色故事都配套开发知识竞赛、文物修复体验等互动环节。

“我们上周开展了‘红色密码破译’活动,学生们通过解读贺龙部队的电报残片,进一步了解了‘武当山根据地’的战略价值。”宋丹丹向记者展示学生自制的三维地图,山峦间用红绳标注的游击路线清晰可见。

在校劳动实践基地,五(1)班学生夏雨涵蹲在“南泥湾菜园”里种辣椒苗,“每名生负责管护自己的幼苗,记录其生长情况。”班主任何鑫说,学生们通过记录植物生长过程,了解种菜的流程,有孩子感慨,“当年红军挖野菜充饥,现在我们要用科技守护粮食安全”。

这种“情景式沉浸”1+N”教学法的核心,是每个红色故事都配套开发知识竞赛、文物修复体验等互动环节。

“我们上周开展了‘红色密码破译’活动,学生们通过解读贺龙部队的电报残片,进一步了解了‘武当山根据地’的战略价值。”宋丹丹向记者展示学生自制的三维地图,山峦间用红绳标注的游击路线清晰可见。

在校劳动实践基地,五(1)班学生夏雨涵蹲在“南泥湾菜园”里种辣椒苗,“每名生负责管护自己的幼苗,记录其生长情况。”班主任何鑫说,学生们通过记录植物生长过程,了解种菜的流程,有孩子感慨,“当年红军挖野菜充饥,现在我们要用科技守护粮食安全”。

### 房县实验小学天门校区

## 西关流芳育火种 “五好”催开少年花

本报记者张贞林 穆丹 通讯员张括 陈堡生 陆婧

在鄂西北苍苍的群山中,房县如同一颗镶嵌在历史长河中的明珠。这里不仅是楚文化的发源地之一,更是一片浸透着革命热血的土地。房县实验小学天门校区前身是房县西关小学于1933年建校,后来以烈士雷天明之名而立,将红色基因融入“解码游击智慧;张振武小学开展“振武好少年”评选,将辛亥革命的精神转化为日常行为准则。从情景剧《不能泄露的秘密》到“南泥湾菜园”的劳动实践,从阶梯培养“红领巾讲解员”到筹建VR“云上红色展馆”,教育者们以多元路径让红色教育从“单向灌输”转向“主动传承”,让信仰的种子在互动与体验中生根发芽。

### 一砖一瓦皆历史:从雷天明到雷天明小学

踏入房县实验小学天门校区校门,红色砖墙的启智楼和明理楼在阳光下熠熠生辉。雷天明纪念馆内,雷天明烈士的雕像昂首挺立,目光如炬,仿佛仍在守望这片他为之奉献的土地。

纪念馆里,一张泛黄的老照片定格了1938年的西关小学——雷天明以教书为掩护,在这里秘密开展抗日救亡运动。他带领师生唱响《义勇军进行曲》,编排街头剧《放下你的鞭子》,将课堂变成革命火种的播撒地。“那时的西关小学,是房县革命的摇篮。”房县实验小学天门校区负责人王娟指着照片感慨地说。

1947年,年仅31岁的雷天明在敌人枪口下壮烈牺牲。37年后,西关小学更名为“雷天明小学”,烈士之名与教育使命融为一体。如今,校园里每一处细节都在诉说历史:绿化带旁立着“小兵张嘎”故事碑,走廊张贴着学生绘制的红色手抄报,广播站每日清晨播放《红星闪闪》……“我们要让红色基因看得见、摸得着、记得住。”王娟说。

### 小小解说员:让英烈故事“活”起来

雷天明被捕后,在狱中痛斥反动派,连刽子手都被他的气节震撼。“3月24日上午,在雷天明纪念馆,六(16)班学生罗慧娟声情并茂地为参观者讲述。她担任“红领巾讲解员”已经3年,对烈士生平如数家珍。“每次参观,我都能穿越到那个战火纷飞的时代。”她说。

这座建于1987年的纪念馆,藏在天门小学校园深处,陈列着雷天明的书信、旧照和就义时的血衣。2013年,学校启动“雷天明小小解说员”培养计划,每年通过选拔培养学生志愿者。

10多年来,328名孩子在这里接过红色“话筒”。四(8)班学生何雨桐最初面对观众时“声音发抖”,如今已能自信流畅地完成半小时讲解。“烈士的故事让我明白,什么是真正的勇敢。”她说。

### 郧阳区南化塘镇初级中学

## 玉皇烽火淬初心 南化弹痕照征程

本报记者吕超

“1946年7月,中原突围血战南化塘,打响了了解战事第一枪,中原突围部队取得了决定性胜利。”3月21日上午,在郧阳区南化塘镇初级中学革命陈列室,教师讲解员王孝生在讲解南化塘革命纪念馆,向同学们讲述天兵天将的烽火岁月。这堂没有教案的“红色思政课”,是南化塘镇初级中学将红色基因融入日常教学的生动实践。

### 红色文化浸润课堂:让历史“活”起来

走进南化塘镇初级中学革命陈列室,历史的气息扑面而来。泛黄的手枪套、斑驳的大刀……每一件物品背后都有一段烽火岁月的故事。该校八年级历史教师王孝生独创的“双语教学法”,让红色基因焕发新生。

“NanHua is a big town with a long and famous history. Over seventy years ago, a great Battle took place on Nan HuaTang. Do you know? (南化是一个历史悠久的城镇。70多年前,南化塘发生了一场大战。你知道吗?)”王孝生通过英文讲解红色故事,让学生在习外语的同时,感受红色文化的力量。

“教‘hero’(英雄)这个单词时,我会给学生讲王毅将军在玉皇山指挥战斗的故事。”王孝生翻开参与编写的校本教材《浴血南化塘》,书中收录着多个本土红色故事。当学生们用英语演绎《剿灭夜袭队》、革命先烈的英勇与智慧,便跨越时空在年轻心灵中扎根。“现在孩子们看到玉皇山,不仅会想到游春,更记得这里是玉皇山战斗指挥部。”王孝生说。

### 文学艺术传承基因:让精神“亮”起来

在南化塘镇初级中学王玉皇文学社的活动室里,社长刘正萍向记者展示社员们的作品:油画《烽火南化塘》、微电影《南化塘》、情景剧《南化塘》、散文《英烈日记》(第一人称重述历史场景),诗歌《信仰之光》抒发对先烈的敬仰。

“我们要求每篇作品都要有‘红色根脉’。”该校文化社指导老师田玲说。这种红色文化育人模式成效显著:在“红色故事我来讲”比赛中,学生詹林华以作品《玉皇山的黎明》打动评委,获评一等奖。

“创作时,我仿佛听见枪炮声,看见先烈们坚定的眼神。”九年级学生姜妙可说。在文学与艺术的浸润中,红色基因正转化为新时代少年血脉中的精神密码。



“红领巾解说员”为同学们讲述雷天明烈士的故事。

每一次解说不仅是一次讲述,更是一场心灵的洗礼。五(7)班学生王紫萱在准备稿件时,被雷天明“绑匪结婚做战友”的细节打动:“他连自己的生死都不顾,只想替战友同志。”许多孩子像她一样,在解说中读懂了牺牲与信仰。

### 四大节日与“五好”评价:红色教育润童心

“红星闪闪放光彩……”每周一清晨,天门校区的升旗仪式总以红歌开场。47个班级的2768名学生齐声诵读《少年中国说》,铿锵誓言回荡校园。该校将红色教育渗透到日常:晨读诵红诗、课前唱红歌、班会演红色情景剧……

每年清明节,学校师生都会手持白菊,在雷天明墓前庄严宣誓。这堂“行走的思政课”已延续数十年。王娟说:“触摸历史的温度,胜过千万言语。”

87年前,雷天明在这里点燃革命火种;87年后,火种已化作满天星辰。在这所没有围墙的红色学校里,历史从未远去,它正通过一代代少年的眼睛,照亮未来的征途。如今,该校开发的校本教材《红色基因》已被多所学校采用,雷天明的故事正通过孩子们的讲述,飞出房县,感动更多人。

在明清小学校内采访,干净、整洁的环境给记者留下深刻印象。“全校50多个厕所和校内环境卫生都由学生打扫,没有聘请外包保洁。”王晨说,2023年学校改扩建完成投用后,着力打造无垃圾学校,让学生在劳动实践中传递红色基因、感悟革命初心。

为让革命精神焕发时代光彩,学校围绕党史学习教育开展“七个一”活动。即读一本党史书籍,唱一支红色歌曲,观一部红色主题电影,进行一次党史知识竞赛,参加一次党史主题班会,举办一次党史书画展评,写一篇党史学习体会。

“今年清明节·祭英烈主题班会上,四(1)班学生自编自演的情景剧《不能泄露的秘密》让很多师生落泪。”学校德育主任范浩云介绍,“孩子们演绎许明清烈士在房县中坝渡滩被捕后,宁死不屈的精神以及‘革命自有后来人’的呐喊,让红色基因在每个幼小的心灵生根发芽。”

明清小学还通过家长会、家长学校等形式向家长宣传红色文化教育的重要性,鼓励家长开启“红色足迹”,带领孩子探访许明清烈士陵园等红色地标。“和孩子一起打卡红色地标时,我们两代人都受到了精神洗礼。”四(2)班陈梦彦爸爸动情地说。

从《不能忘却的纪念——许明清》校本课程到“七个一”特色活动,从红色文化讲解员的阶梯培养到纪念馆的升级改造,这所浸透着烈士精神的学校,正以创新实践诠释红色育人的时代内涵。正如纪念馆墙壁上的那句话“明清小学——英雄的名字温暖和激励了我们。回忆过去,我们不能忘记历史;放眼未来,我们将先烈的嘱托托上双肩。”

去烈士陵园当志愿者。他说“先烈们连牺牲都不怕,我还有什么困难克服不了?”

在学段传承体系构建上,南化塘镇中心小学已形成“启蒙—浸润—升华”的完整链条。镇中心幼儿园开设红色儿歌、贴纸、绘本播撒信仰种子,镇中心小学开设实践活动传承红色基因。南化塘镇初级中学与幼儿园、小学构建红色教育共同体,形成阶梯式课程体系。

“红色教育不是简单的历史复述,而是要让革命精神与时代对话。”该校校长赵敏介绍,学校正在开发更多适合学生的红色体验课程:故事演绎重现战场,红色剧本杀……用孩子们感兴趣的方式,让他们触摸信仰的温度、传承红色基因。

如今,郧阳区各中小学校如南化塘镇初级中学一样,全面落实立德树人根本任务,因地制宜开展红色教育,从红色绘本到沉浸式课堂,红色基因在这片热土上代代相传。“孩子以平时周末经常在家长玩手机游戏,影响周末总

在鄂西北革命热土竹山县,有多个地方以“明清”两个字命名,县城内“明清大道”“明清社区”“明清小学”紧紧簇拥着许明清烈士陵园。——所以许明清烈士精神为旗帜的学校——明清小学,正以炽热的情怀赓续红色血脉。这所始建于1991年的学校,2001年建成许明清烈士纪念馆,将红色教育融入育人全链条。清明节前夕,记者走进这所赓续红色基因的校园,探寻“明清少年”成长背后的精神密码。

### 实践赋能:让红色火种生生不息

位于校园西侧的许明清烈士纪念馆,“今日明清如您所愿”的白底黑字标语格外醒目,标语下方最新的竹山县全景图摆放着许明清烈士半身雕像。

“许明清是竹山县人民政府首任县长,1946年10月,他因叛徒出卖,被国民党反动派活埋于竹山城西范岗,牺牲时年仅28岁。”纪念馆讲解员,五(1)班学生范梓晨声音低沉地说着许明清烈士事迹。

这位五年级学生每周四带领低年级同学参观纪念馆,已累计讲解50余次。“每次讲述许明清烈士在敌人酷刑下严守党的机密的事迹,我都更加理解什么是‘钢铁意志’。”范梓晨抚摸着胸前的红领巾说。

该校现有30余名红色文化讲解员,他们不仅承担校内对低年级学生的讲解任务,同时担任外来参观团讲解工作,每年达1000余人次。更在每学期开展2次社会实践活动,走进景区开展“红色故事”。

2001年许明清纪念馆建成至今,培养出一批批优秀讲解员,2024年10月该馆升级改造后复馆。

“孩子们从听故事的人变成讲故事的人,这种转变让红色教育真正入脑入心。”该校少先队辅导员刘慧君感慨道。不少学生受到许明清烈士事迹影响,从小立志坚定、吃苦耐劳,其中毕业生王敬祺和张亚勇均在电子竞技运动领域获得不俗成绩。

每逢清明、国家公祭日,明清小学的师生们都会徒步前往1.3公里外的许明清烈士陵园开展祭扫活动。同时,学校还与许明清烈士家乡学校——浙江省平湖师范附属小学签订共建山海协作“教育共进联盟”合作协议,2024年4月1日,两校开展线上联谊,同步直播“清明祭英烈 暖春春相思”纪念许明清烈士主题队会。

### 多维融合:构建红色育人新体系

2021年8月,许明清烈士纪念馆被十堰市委宣传部门命名为十堰市爱国主义教育基地。城关镇中心学校校长董明清小学校长朱展介绍,学校依托许明清烈士纪念馆打造了“课程奠基+实践深化+家校联动+文化浸润”四位一体的红色育人体系。学校每周一节课德育,以校本教材《不能忘却的纪念——许明清》对全体师生进行红色革命传统教育,引导学生树立爱国情怀,使“立志、拼搏、践行、奉献”的许明清精神在学生心中牢牢扎根。

在明清小学校内采访,干净、整洁的环境给记者留下深刻印象。“全校50多个厕所和校内环境卫生都由学生打扫,没有聘请外包保洁。”王晨说,2023年学校改扩建完成投用后,着力打造无垃圾学校,让学生在劳动实践中传递红色基因、感悟革命初心。

为让革命精神焕发时代光彩,学校围绕党史学习教育开展“七个一”活动。即读一本党史书籍,唱一支红色歌曲,观一部红色主题电影,进行一次党史知识竞赛,参加一次党史主题班会,举办一次党史书画展评,写一篇党史学习体会。

“今年清明节·祭英烈主题班会上,四(1)班学生自编自演的情景剧《不能泄露的秘密》让很多师生落泪。”学校德育主任范浩云介绍,“孩子们演绎许明清烈士在房县中坝渡滩被捕后,宁死不屈的精神以及‘革命自有后来人’的呐喊,让红色基因在每个幼小的心灵生根发芽。”

明清小学还通过家长会、家长学校等形式向家长宣传红色文化教育的重要性,鼓励家长开启“红色足迹”,带领孩子探访许明清烈士陵园等红色地标。“和孩子一起打卡红色地标时,我们两代人都受到了精神洗礼。”四(2)班陈梦彦爸爸动情地说。

从《不能忘却的纪念——许明清》校本课程到“七个一”特色活动,从红色文化讲解员的阶梯培养到纪念馆的升级改造,这所浸透着烈士精神的学校,正以创新实践诠释红色育人的时代内涵。正如纪念馆墙壁上的那句话“明清小学——英雄的名字温暖和激励了我们。回忆过去,我们不能忘记历史;放眼未来,我们将先烈的嘱托托上双肩。”



明清小学组织学生在许明清烈士陵园开展活动。

竹山县明清小学

## 走马岗前承铁骨 堵河浪里育青筠

本报记者王聪 通讯员胡丹