

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

厚植教育强国建设的民生根基

■ 段美娟

习近平总书记在全国教育大会上强调:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”民生保障力作为教育强国的“六大特质”之一,体现了教育的人民属性,彰显了坚持以人民为中心发展教育的重要理念。推进教育强国建设,必须坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,深刻理解和科学把握增强民生保障力的丰富内涵与实践要求,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题,以教育之力厚植人民幸福之本,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

科学把握民生保障力的丰富内涵

习近平总书记强调:“中国式现代化,民生为大。”民生保障力蕴含了为什么办教育、为谁办教育和如何办教育的有机统一。科学把握民生保障力的丰富内涵,有助于厚植教育强国建设的民生根基。

彰显了以人民为中心的发展思想。2014年9月,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”为人民办教育、办人民满意的教育,是党的初心和使命的重要体现。增强民生保障力,把促进人的全面发展作为教育的出发点和落脚点,彰显了以人民为中心的发展思想,体现了中国特色社会主义教育事业的价值追求,回答了教育为谁服务的根本问题,是推进教育强国建设的重要价值遵循。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终把教育摆在优先发展的战略位置,从义务教育全面普及到义务教育基本均衡、优质均衡发展和高等教育普及化,从教育精准扶贫到乡村教育振兴……一系列举措有效提升了我国整体教育水平,我国教育事业在保障基本、提升质量、促进公平上取得显著成效。

体现了社会公平正义的重要理念。习近平总书记指出:“教育公平是社会公平的重要基础”。作为民生建设的重要组成部分,教育关乎人民群众的获得感、幸福感、安全感。增强民生保障力,意味着要加快建成平等面向每个人的教育,更重视优质教育资源在区域、城乡、校际、群体之间的均衡配置,努力使每个人不分性别、不分城乡、不分地域、不分贫富等都能接受良好教育,进一步回应人民群众多样化、个性化的教育需求,促进“有学上”与“上好学”的统一。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持教育

增强民生保障力需要聚焦薄弱环节

坚持问题导向与目标导向相结合,是增强民生保障力应遵循的重要方法。聚焦教育强国建设中的薄弱环节,深入分析问题,才能为精准施策提供客观依据。

优质教育资源供给尚不充分。面对新时代社会主要矛盾的变化,现有教育资源供给不能有效满足人民日益增长的美好生活需要。一方面,城市优质教育资源供给不充分,“择校热”等现象仍然存在,这表明优质教育资源供给不足和分布不均的问题依然存在,优质教育资源仍是影响人民群众教育福祉的关键变量;另一方面,农村教育明显落后于城市教育,尽管农村教育硬件设施有了很大提升,但是优秀教师不足、先进教育理念欠缺等仍然是影响农村教育发展的重要因素。

特殊群体教育保障尚不充分。家庭经济困难学生、留守儿童和农村留守儿童等特殊群体的受教育质量有待提升。比如,由于父母进城务工、爷爷奶奶照顾精力不济,部分农村留守儿童存在“隐性辍学”。从可及性上看,进城务

牢牢把握增强民生保障力的实践要求

增强民生保障力,必须坚持以习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神为根本遵循,提高政治站位,从以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的高度看待增强民生保障力的重要意义。认真贯彻落实以习近平同志为核心的党中央对教育工作的决策部署,不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实,实现教育系统性跃升和质效,为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

推动教育资源均衡配置。瞄准区域、城乡、校际、群体之间的教育资源配置存在一定失衡的问题,通过财政转移、对口合作等方式,促进教育资源均衡配置。完善教育东西部协作和对口支援机制,推动优质教育资源向欠发达地区供给和输入,进一步优化区域教育资源配置。优化城乡学校布局,加快推进城镇学校扩容增位,高质量办好必要的乡村小规模学校,加强寄宿制学校建设,通过定向培养、结对帮扶、数字共享,缩小城乡差距,加快推进城乡教育一体化。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革,促进优质管理力量和师资力量合理流动,提高城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的积极性和主动性。推进教育关爱制度化,完善农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制,加强教育保障和关爱保护,确保特殊群体接受优质教育。建立健全与人口数量、人口结构变化相适应的教育资源统筹调配机制,提高教育资源使用效益效能。

优化教育考核评价体系。习近平总书记强调:“要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。”深化新时代教育评价改革,构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。完善学生实习实践制度,把大中小学实习实践教育放在更加重要的位置,进一步提升实习的规

公益性原则,把教育公平作为国家基本教育政策,从教育机会、资源配置、制度政策等多个维度夯实教育公平根基,让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。比如,在保证教育公益性前提下,推进“双减”工作,规范治理资本在教育领域无序扩张行为;又如,将教育改革发展与解决现实问题结合起来,满足进城务工人员随迁子女入学需求,进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过95%;再如,深入实施国家教育数字化战略,扩大优质教育资源受益面,提升终身学习公共服务水平;等等。这充分保障了教育事业的公益属性。

提高了教育强国建设的供给质量。习近平总书记强调:“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”建设教育强国,必须提高教育供给的质量和效率。增强民生保障力,要更加关注教育强国建设对教育供给的新要求,确保教育供给体系更好适应需求结构变化和支撑中国式现代化。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,找准教育供给定位,提高教育供给质量,优化教育供给路径,坚持把教育服务中华民族伟大复兴和满足人民群众需求相统一,实现了支撑国家战略和满足民生需求的相得益彰。优化区域教育资源配置,建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,切实加大中西部地区和欠发达地区教育发展力度,努力实现教育均衡发展发展和区域协调发展相统一。同时,适应人口变化形势,推动形成与人口分布相匹配、相适应的教育资源布局,努力让每个学生都能享受到更好的教育。

工人员随迁子女异地高考政策仍存在诸多限制。比如,虽然按照教育部门相关要求,部分省份制定了相应政策,但约束条件较多,与进城务工人员随迁子女求学的需求不完全匹配。此外,还存在特殊教育学校的惠及度仍然不够,学前特殊教育和以职业教育为主的高中阶段特殊教育发展不够充分等问题。

教育评价指标体系尚不完善。考试成绩、升学率仍是评价学生、教师和学校的关键指挥棒,热衷“刷题”、素质教育受阻的问题仍然存在。比如,“双减”政策实施后,很多家长仍然让孩子过度补课,学生的学业负担和压力仍然较大,家庭的教育支出占比居高不下;教师违规有偿补课,由公开变为私下、由线下变为线上,正常课堂教学质量受到影响。“分数”仍是教育评价体系中的重要一环,这在一定程度上使教育服务社会能力减弱,普通教育与职业教育融通不畅,职业教育与产业升级匹配不够,人才培养与社会需求脱节,等等。

范性、公平性、有效性,提高学生综合素质。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系,增强普通教育与职业教育的互通性,准确解读普职分流政策,增强社会认同度,为培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才畅通路径;鼓励职业院校融进产业链办学,企业举办或参与职业教育,推广高级技能人才订单式培养,增强职业教育与产业发展的融合度。持续巩固“双减”成果,努力做到政府、学校、教师、家长相协同,实现课堂教学水平提升、课后服务质量提高、家庭教育支出占比合理的有机统一。

强化政策支持保障力度。把教育优先发展战略落到实处,落实“一个不低、两个只增不减”要求,健全财政教育投入机制,为优先发展教育事业夯实财政保障基础。强化教育法治保障,着力健全相关法律法规体系,加强监督执行力度,为教育发展提供强有力的法律支撑,确保依法治教、依法治校、依法办学水平进一步提升。健全学前教育、义务教育、职业教育、专门教育保障机制,推进学前教育普及普惠安全优质发展,办好特殊教育,加强专门学校建设和专门教育工作。推进数字化教育,充分利用现代信息技术手段,搭建教育资源共享平台,构建灵活开放的终身教育体系,为不同年龄段和社会群体提供多样化的学习途径,扩大优质教育资源覆盖面,赋能学习型社会建设。

教育强国建设的时代使命呼唤高校勇担民生重任。湖南女子学院始终将教育惠民作为立校之本,以服务妇女发展、促进教育公平为使命,在增强民生保障力中书写巾帼担当。学院紧扣社会需求优化学科布局,以产教融合、校企合作模式精准对接民生刚需,让教育成果从校园延伸到社区家庭,为在民族复兴的壮阔征程上书写教育惠民的壮丽篇章作出应有贡献。

(据《人民日报》)

思索文化IP的崛起路径

■ 刘嘉民

今年初,“武当一梦”沉浸式演艺主题园区正式开园,主秀节目《武当一梦》融合多种艺术形式,运用先进技术将武当文化演绎得淋漓尽致。同期上映的动画电影《哪吒2》广受好评。两部作品均成功展现了中国文化IP崛起的新范式——深厚的传统文化、前沿的技术应用、持续的传承,对打造“大武当”IP、推动“湖北旅游、武当突破”具有重要启示。

传统文化的当代叙事

《武当一梦》和《哪吒2》的成功,本质上是传统文化在当代语境下的重构。《哪吒2》以“我命由我不由天”的经典台词赋予传统神话现代内核,《武当一梦》则通过“铁杵磨针”的古老智慧诠释新时代奋斗精神。传统文化与当代价值交织碰撞,孕育出触及精神世界的新生代文化作品,通过创新服务供给激发文旅消费活力,正是武当山特区打造世界级文化旅游目的地的核心优势。

武当山历史悠久,其凭借深邃的文化底蕴和独特的道家特色,在中国文化宝库中熠熠生辉。“和合”思想作为武当文化的核心,是中华优秀传统文化的智慧结晶,与当代健康生活理念高度契合。《武当一梦》通过沉浸式体验,让游客从参观者变为文化见证者、参与者,是其快速“破圈”的要诀之一。打造“大武当”品牌,需深入挖掘文化符号与市场需求的结合点,在创造性转化和创新性发展中构建起当代叙事体系,赋予传统文化新的生命力。

科技追赶的突破赋能

党的十八大以来,习近平总书记高度重视科技创新,围绕实施创新驱动发展战略、加快推进以科技创新为核心的全面创新,提出一系列新思想、新论断、新要求。经过科技水平的不断突破和赋能,我国文旅产业活力迸发,以独具中华文化底蕴的“科幻范”引领世界文旅市场新潮流。

以精神文明赋能支点建设

■ 吴芳

全省加快支点建设需要提升“七个能力”,精神文明是重要支撑。服务支点建设,十堰必须打造精神文明建设高地,从创建“文明城市”迈向建设“城市文明”,增强竞争力、贡献力、影响力和带动力,厚植城市文明之本,夯实服务支点建设之基。

精神文明建设服务建成支点的优势和底气

支点就是区域发展的战略支撑点和关键优势点。十堰精神文明建设基础扎实、成效显著,完全有能力、有基础、有条件、有责任在全省支点建设中展现更大担当。

上级高度肯定。中央文明办多次在全国性会议、调研等不同场合推介十堰,高度评价十堰是全国文明城市创建的旗帜和标杆,为中西部地区开展文明城市创建工作探索了路径、积累了经验、作出了示范,树立了榜样。省文明办多次在十堰召开现场会,向全省推广十堰创新举措与成熟做法。

创建基础扎实。十堰自1996年获评省级文明城市以来,蝉联省级文明城市“九连冠”。自2018年起,文明城市创建测评成绩位居全国前列。2020年至2022年,文明城市创建测评成绩两次夺冠。目前,全市已创建3个全国文明城市,竹溪县有望创建第七届全国文明城市。

创建机制完善。经过多年创建,十堰已构建起一整套行之有效、务实管用的创建体制,创新建立文明培育、文明实践、文明创建工作机制,形成了市委市政府主导、市城市文明创建中心统筹协调、相关职能部门各负其责,条块协作、快速联动的工作格局,为持续深化精神文明建设提供了有力保障。

精神文明建设服务建成支点的目标定位

围绕市委、市政府部署的“巩固提升全国文明城市创建成果”“持续实施两个全覆盖行动”“深化文明河流建设”三大任务,十堰将以创建示范、改革创新为抓手,做优文明城市创建和文明河流建设工作,力争在中西部地区争第一、当先进,在全国争一流、当标杆。

在文明城市创建上当标杆。在思想道德建设、城市环境整治、公共秩序维护、公共服务优化等文明城市创建关键领域,严格对照高标准,推动各创建指标达到领先水平,努力形成一套可复制、可推广的成功经验,为其他城市文明建设提供参照。

《哪吒2》运用AI技术大幅提升动作捕捉的精准度,借助先进物理引擎实时演算,精确模拟流体动力学,成功打造出“撕裂海面”等震撼画面,每一帧都堪称光影艺术的奇迹。《武当一梦》引入前沿的视觉装置,融合全息交互等数字艺术,对武当文化进行了一次深刻传承和奇幻演绎。大岳武当钟灵毓秀,引人入胜的玄幻元素不胜枚举,再融合东风汽车文化、丹江汉水文化、房陵诗酒文化和绿松石文化等人文精髓,运用科技手段打造沉浸式体验,打破景点历史文化与游客游玩体验之间的壁垒,开创出传统与科技融合的名山文旅新赛道,游客通过视听感官,即可快速领略武当魅力。

青年力量的使命担当

青年群体不仅是文化消费主力军,更是文化创作的中坚力量。以《哪吒2》《武当一梦》主创人员为代表的新一代导演,深植于中华五千年文明沃土,肩负着赓续中华文脉、铸就文明新辉煌的时代重任。就武当山特区而言,青年创作者应扎根当地,结合地域特色推出更多优质作品,助力“引客入武”,推动地方文旅与文化创意协同发展。

武当文化叙事宏大、题材广泛,以此为依托创作当代文化作品,需打磨引人入胜的故事情节、设计构思巧妙的互动体验,搭建恢弘大气的舞台场景、融入震撼人心的科技元素。《武当一梦》开创了良好范例,但要打造武当文化精品集群,全面带动武当文化旅游产业发展,依旧任重道远。这不仅考验策划者、运营者、表演者的综合能力,更需要青年创作者增强使命意识和担当精神,立文化自信于心、蕴文化传承于行,深刻认识文化创作与表演不只是一份职业,更是对传统文化的敬畏与传承,是十堰青年文旅工作者昂扬风貌的展示。这份使命与担当,是武当山迈向世界级文化旅游目的地的精神支撑。

(作者单位:中共十堰市委党校)

在开展全域创建上打头阵。在中西部地区率先开展全域文明创建行动,在探索创新全域创建工作方法、工作机制等方面先行先试,勇于面对和解决创建过程中遇到的各种困难和问题,为其他地区全域创建提供实践范例。

在“文明河流”建设上作示范。在“文明河流”建设理念、路径、模式等方面形成一套可复制、可推广的经验,为其他地区开展“文明河流”建设提供借鉴,助力各地在相关领域补齐短板,带动全国“文明河流”建设水平整体跃升。

精神文明建设服务支点建设的实践路径

创一流、当标杆。保持高标创建质效。加速智慧创平台建设,构建网格化、信息化、智慧化城市管理体系,聚焦“六大突出不文明行为”整治,解决群众急难愁盼问题。保持高位创建名次。十堰在全国文明城市市年度抽测中继续保持优秀名次,丹江口市、竹山县年度抽测成绩力争跻身全国优秀行列,8个县(市、区)在全省测评中稳居第一方阵。形成十堰创建模式。深化以“五个坚持五个转化”为主要内容的全国文明城市创建“十堰模式”,为全国输出可复制的文明创建经验。

争第一、打头阵。创建城市“保障牌”。十堰市、丹江口市、竹山县蝉联第七、第八届全国文明城市,竹溪县创建第七届全国文明城市、蝉联第八届全国文明城市。未创城市“争提名”。启动房县、郧西县第八届全国文明城市创建工作,力争获得提名城市资格。全域创建争第一。深化城乡文明共建,打造一批特色示范点,力争在中西部地区率先实现市域全国文明城市全覆盖。

干唯一、作示范。推进“文明河流”建设。以宣传宣讲、示范点建设等十大重点工作为抓手,立体化展示建设成效,推动工作向全域延伸、向纵深推进。强化“文明河流”共建。深化十堰对口协作,常态化组织开展系列活动,吸引更多地区与社会力量参与,持续扩大共建“朋友圈”。培育“文明河流”品牌故事,加大宣传推介力度,讲好“文明河流”品牌故事,推出一批可复制、可推广的创新案例,努力形成体系化的全域性经验,力争将“文明河流”建设打造成全国品牌。

(作者单位:十堰市城市文明创建中心)

用好地方红色资源“活教材”

■ 袁婧

红色资源是中国共产党艰辛而辉煌的奋斗历程的见证,是宝贵的精神财富和鲜活的育人教材。党中央高度重视红色资源的保护、开发、利用,强调要“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”,这为我们继承优良传统、赓续红色血脉指明了方向。

红色资源是最宝贵的精神财富

红色资源是党在长期革命、建设、改革中形成的具有特殊价值的精神和物质积淀,既涵盖革命遗址、纪念馆、标志物、历史遗迹和文献,也包括承载着革命历史、英雄事迹和伟大革命精神的各类媒介。每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就,展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献,汇聚成我们党的红色血脉。

作为不可再生、不可替代的宝贵精神财富,红色资源的重要性不言而喻。在中国960多万平方公里的广袤大地上,各地独具特色的红色资源星罗棋布。用心用情保护好、管理好、运用好红色资源,离不开对各地本土红色资源的充分开发利用。

以大历史观深挖地方红色资源时代价值

地方红色资源是资政育人的天然优质素材,具有可感、可亲、可用的特点。深挖本地红色资源,讲好家门口的故事,是增强育人实效的重要途径。一个个极具历史意义的红色旧址、红色文物,蕴含着中国共产党人的政

治信仰和价值追求,承载着初心使命和家国情怀。我们要坚持以大历史观深挖地方红色资源的时代价值,正确认识地方红色资源的形成背景、精神实质和时代内涵,准确把握其背后的主题主线和主流本质,以纵贯古今、放眼全球的宏大视野对其进行正本清源和新解,切实讲好党的故事、革命的故事、地方的故事,引导广大党员群众通过地方红色资源深刻认识党的各项事业发展历程,不断坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。

不断增强地方红色资源育人实效

中共中央印发的《党史学习教育工作条例》明确指出,要“用好革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士纪念馆、革命旧址等红色资源”。散落在各地的红色资源凝结着党百年奋斗的历史智慧和强大力量,盘活用好地方红色资源发展历史,不断强化红色资源育人功能提供支撑。最后,创新宣传推广形式,积极运用云展厅、3D博物馆等新技术模式,让红色资源“活起来、动起来”,让人们在沉浸式体验中产生共鸣,汲取精神养分。

(作者单位:中共武汉市委党校)