

房县第二中学跨学科融合教育创新实践——

“体心”共舞让孩子“向阳奔跑”

文/图本报记者唐晓玮 穆丹 通讯员钱丽 钟正菊

“三、二、一，走！”5月13日，在房县第二中学的操场上，一节别开生面的体育与心理融合课正如火如荼地开展。学生在奔跑跳跃中挥洒汗水，在潜移默化中锤炼意志、塑造品格。这堂打破学科壁垒的创新课程，以“体心融合”为突破口，将体育的活力与心理教育的温度深度融合，探索出一条“五育并举、以体强心”的育人新路径。

从体魄到心灵，从单一到融合

“过去体育课教技能，现在更教‘心法’。”该校体育教研组长任然道出这场教育变革的核心。

学校敏锐捕捉学生成长的双重需求——强健体魄与健康心理缺一不可。针对传统教学方式中体育课聚焦竞技成绩、心理教育局限于课堂说教等各自为战的情况，学校创新提出以“体”为媒，将抗挫力、合作意识、目标管理等心理素质培养融入每项运动中：长跑赛道变为“毅力训练场”，篮球场化身“沟通实验室”，跳绳则是挑战自我的“心理马拉松”。

这一转变背后，是教育理念的深层革新。“体育不应只是身体的竞技场，更应成为心灵的成长营。”该校负责人表示，学校鼓励教师开展跨学科教研，由体育教师与心理辅导团队共同设计课程，让每个运动项目都承载明确的心理健康教育目标。

拔河比赛前，学生先经过团队讨论制定战术；个人跳绳训练时，教师引导学生设定阶梯式目标……体育课的“筋骨”里，悄然注入了心理教育的“灵魂”。

在汗水中播种，在协作中开花

“制定战术时，我们争论不休，但达成共识的那一刻，我们明白了什么是真正的团队。”高二学生任志杰回忆拔河比赛时仍难掩兴奋。在学校的体育课堂上，这样的场景已成常态。

篮球场上，教师专门设置“人数不均”的对抗赛，倒逼学生思考如何以弱胜强；趣味运动会中，“盲人方阵”“信任背摔”等心理拓展游戏让欢声笑语与深度思考交织。

心理健康教育的创新渗透随处可见：长跑至最后一圈时，教师带领学生高喊积极口号；跳绳计数时用“我能再跳10个”替代“我累了”。这种“运动即心育”的模式，让抽象的心理概念变得可触可感。

此外，学校还打造多元社团矩阵——传统武术社锤炼学生意志品质，轮滑社挑战学生胆量，心理剧社演绎学生成长故事。社团活动与心理辅导联动，



开展远足活动，增强学生体能，磨炼学生意志。



举行拔河比赛，培养拼搏精神。



学生练习篮球运球技巧。

学生在操场上进行篮球比赛。

专业教师全程跟进，确保学生“身动”的同时“心动”。

看得见的成长，听得见的心跳

“以前跳绳完成30个就气喘吁吁，现在能连跳200个！更重要的是，我相信自己能做得更好。”高一女生小雨的转变，是融合教育成效的缩影。数据显示，该校学生体质健康达标率较三年前提升23%，县级体育赛事获奖数量翻番。更令人欣慰的是，90%的学生表示“面对困难更从容”，85%的家长反馈孩子“主动沟通意愿增强”。

该校心理教师钱丽分享了一个案例：一名曾因学业压力自闭的学生，在篮球社团找到归属感。“他在场上学会传球配合，在场下开始主动找老师谈心。”类似的改变不断发生。心理剧表

演中，学生将校园生活编成剧本，用戏剧化解焦虑；绘画墙上，一幅幅学生在阳光下奔跑的画面格外醒目。该校一名学生在周记里写道：“体育课教会我，即使逆境也要向着光奔跑。”

跨学科共鸣，绘就教育“同心圆”

体心融合的“破窗效应”，正催生更多教育创新。语文课堂引入演讲擂台赛，数学课开展小组解题竞赛，美术课用色彩表达情绪……各学科纷纷主动挖掘教学中的心育元素。该校班主任王老师感慨：“原来解数学题也能培养学生抗挫力——解不出题时，学生不再摔笔，而是互相鼓励‘再试一种方法’。”

学校将融合教育延伸至家庭与社会。通过开展“家长开放日”活动，让学

生家长参与“心理拓展运动会”；联合社区举行“亲子心理定向越野”，打破代际沟通壁垒。该校一名学生家长在活动后留言：“和孩子一起完成任务，才发现他比我想象的更坚韧。”

“教育的终极目标，是让每个学生找到属于自己的成长节奏。”该校校长描绘未来蓝图：学校计划开发“体心融合”校本课程体系，建立学生身心成长档案，利用手环监测运动与心理状态关联，与高校心理学专家合作，提升教师跨学科教学能力。

如今，房县第二中学的教育创新实践入选区域教育改革典型案例，吸引多所兄弟学校前来交流经验。学生们在操场上奔跑的身影、社团里自信的笑脸，共同为新时代教育创新实践注入蓬勃生命力。

编者按

在数字化浪潮的推动下，AI技术正以前所未有的速度融入教育领域，为传统教学模式带来了革命性的变化。近期，由十堰日报社教育周刊编辑部举办的“AI赋能教育+学生心理健康危机干预”研修班圆满落幕，吸引了全市百余名教师积极参与，共同探索AI技术在教育中的应用与前景。通过培训学习，不少老师对AI技术在教育领域的应用有了新认识、新感悟，本期择优刊发部分学员的心得体会，希望能给大家以启迪。

AI成为推动教育变革催化剂

十堰市实验中学德育办副主任 周琼

参与本次研修班后，我对AI技术在教育领域的应用有了更深刻的认知。孙美锋老师讲授的“心理大数据与AI教育应用”课程，让我认识到AI已不仅仅是一种辅助工具，更是推动教育变革的强大催化剂。而姚艳琳老师带来的“心理危机干预实战案例分享”，则充分展现了AI在心理健康领域蕴含的巨大潜力。

孙美锋老师提出的“利用豆包建立AI心理咨询师”这一设想，给我很大启发。在实际教学过程中，我尝试将类似工具引入班级管理。学生们可以通过语音或文字的方式，向AI倾诉自己的情绪困扰。这个系统具备智能分析功能，能够精准识别学生语言中的关键词，如“孤独”“压力”这类反映情绪状态的词汇。随后，它会依据分析结果，及时推送有助于舒缓情绪的资源，比如轻柔的音乐、心理科普资料等。这一尝试为学生开辟便捷的情绪疏导渠道，引导他们关注自身心理健康。

姚艳琳老师的情景剧“求救的小丽”，给我留下深刻印象。该课程借助AI虚拟仿真技术，逼真还原各种心理危机场景。教师需在模拟场景中严格按照“危机干预六步法”流程，完成安全评估、共情沟通以及资源联动等操作。通过这种沉浸式训练，教师们的应急处理能力得到了显著提升。

从心理健康教育的角度来看，AI技术正在打破传统干预模式在时间和空间上的限制。过去，传统的心理健康教育方式受限于专业师资匮乏，难以实现学生全覆盖。如今借助AI技术，学生可通过智能终端，随时随地倾诉内心想法，既解决了咨询时段匹配难题，又打破了物理空间限制。同时，这种方式还能很好地保护学生的隐私，让他们能够更加自由、真实地表达自己的情感。此外，AI通过对学生话语的深入分析，能够给出相对专业的建议，为学生提供长期稳定的心理支持。在校园心理危机干预方面，AI通过对心理大数据的分析，能够快速捕捉到危机信号，精准锁定需要帮助的学生，大大提高干预的及时性和精准度。

AI赋能教育已然成为不可阻挡的发展趋势。不过，我们也要时刻谨记，要避免过度依赖AI。AI固然可以作为强大的辅助工具，在教育和心理干预中发挥重要作用，但心理干预的核心始终是人与人之间真实的联结。只有真诚的情感交流、理解与关怀，教师才能真正走进学生的内心世界，给予他们最需要的帮助和支持。

AI教学打开学生全新视野

十堰经济技术开发区龙门小学 师宁

4月28日至29日，我有幸参加了为期两天的“AI赋能教育+学生心理健康危机干预”研修班。这次学习经历，不仅让我接触到前沿的教育技术，更让我对教育有了全新的思考和感悟。

从教七年来，我深刻体会到教育行业正经历前所未有的变革。时代在快速发展，教育对象不断变化，教育手段和方法也必须与时俱进。AI人工智能的兴起，既带来挑战，也孕育着机遇。作为一线教师，我们唯有主动拥抱变化，才能在新时代的教育浪潮中勇立潮头。

培训中，王平老师关于“媒体融合与AI应用”的课程让我对AI工具的使用有了颠覆性的认识。过去，我仅把DeepSeek当作普通的搜索工具，现在，我学会了通过精准的指令，让它成为教学设计的得力助手。以一年级下册《荷叶圆圆》为例，以前我直接下达指令：“帮我设计《荷叶圆圆》的教学设计。”得到的内容往往流于泛泛。现在，我会这样提问：“请以20年资深教育专家的视角，为一年级学生设计一份活泼有趣、特色鲜明的《荷叶圆圆》教学设计。”这样的提问逻辑，不仅明确了AI的角色定位，也精准传达了我的需求，最终得到的教学设计更契合教学实际，极大提升备课效率。

在《草船借箭》的教学实践中，我尝试利用AI制作数字人“诸葛亮”。当虚拟的诸葛亮“走进”课堂，与学生展开互动对话时，孩子们眼中闪烁着兴奋的光芒。这种沉浸式的学习体验，既激发了学生的学习兴趣，又让知识变得鲜活生动。原本需要反复讲解的历史情节，通过与“诸葛亮”跨时空对话，学生们理解得更快、更深刻，课堂氛围也更加活跃。

这次培训，不仅是一次知识的更新，更是一场教育理念的革新。AI技术与教育的深度融合，为我们打开了全新的教学视野。我将继续探索，让AI真正成为教育路上的好帮手，为学生的成长保驾护航。

AI赋能教育具有广阔前景

张湾区阳光小学 魏钧钧

在参加十堰日报社教育周刊编辑部举办的“AI赋能教育+学生心理健康危机干预”研修班后，我收获了许多新认识和深刻感悟。尤其是雷建军老师的课程让我清晰地看到，AI正在重塑教育生态，为教学带来前所未有的变革。

在小学心理健康教学中，传统的教学方式多依赖于课本、简单的图片和少量视频，形式比较单一，难以充分激发学生的情感共鸣。引入AI技术后，教学方式得到极大的丰富。以“智慧云”AI教育平台为例，它能根据教学内容生成三维动画和沉浸式情景。在“情绪管理”主题教学中，平台生成形象的卡通人物，演绎不同情绪产生的原因和影响，学生们被深深吸引，积极参与讨论和互动，比以往单纯的文字讲解效果好得多。

研修班结束后，在“人际交往”课程教学时，我借助“智慧课堂”教学软件开展教学。这款软件内置虚拟角色具有模拟人际交往场景的功能，学生通过操控虚拟角色，模拟不同的人际交往场景，学习沟通技巧和解决冲突的方法。备课时，我借助系统自带的智能教案生成器，快速生成包含教学目标、重点难点以及教学流程的详细教案，并获取海量优质教学素材。授课过程中，学生对虚拟场景表现出浓厚的兴趣，积极参与模拟活动。

在推动AI教育应用方面，教育部门、学校和教师都承担着重要的责任。教育部门应加大对AI教育产品研发的支持力度；学校要完善硬件设施，确保每个教室配备必要的设备；教师要主动学习和探索AI技术，将其与教学深度融合，同时引导学生正确使用AI技术，充分发挥AI的教育优势。

AI赋能教育具有广阔的前景，当教育部门、学校、教师形成创新合力，一定能为学生创造更加优质、高效的学习环境，推动教育事业迈向新的高度。

东风52小学将书法教育融入育人体系，成为鄂西北首所“湖北省兰亭学校”——

“墨融五育”写好人生每一笔

文/图本报记者王聪聪 通讯员毕春燕 沈涛

“纸上日暖暖，笔下风轻轻……”5月7日，十堰市东风52小学第十三届“墨香杯”书法节在悠扬的旋律中正式启动。这场以“翰墨兰亭 赓续文脉”为主题的书法盛会，既是传统文化的现代演绎，更是一段延续27年的教育传奇。

翰墨启新篇——“书品即人品 写字学做人”

开幕式现场，主席台两侧20名五年级学生凝神静气，悬腕挥毫。宣纸上，“厚德载物”“室雅何须大”等词句力透纸背，柳体的骨劲与颜体的浑厚相得益彰。三年级学生以舞蹈《壮志少年行》诠释笔墨豪情，腾跃间长绸扇如笔走龙蛇，将书法气韵融入少年英姿。五年级学生代表余梓茵随后登台，讲述学校浮雕墙上“书圣”王羲之以文会友，写出“天下第一行书”《兰亭序》的典故，带领全体学子在墨香中触摸传统文化脉络。

“书法教育不是简单的技艺传授，而是中华文脉的薪火相传。”该校党支部书记、校长石红丽在致辞中回顾学校发展历程：从1998年确立书法特色定位，到2024年摘得鄂西北首所“湖北省兰亭学校”桂冠，学校走出了一条特色发展之路。27年间，该校教师作品荣登《中国书法报》，更孕育出“书品即人品 写字学做人”的育人哲学。她寄语同学们以此次书法节为契机，认真学习书法，传承汉字文化，在墨香中陶冶情操，书写精彩人生。

墨韵传薪火——“我有信心作品能刻上地砖”

随着开幕式落幕，持续近一个月的书法节系列活动正式开启。教师“兰亭书社”书法培训、书法课堂教学展示、“我



学生们正在同台挥毫。



让墨香浸润校园，让文化滋养成长。

用墨香感恩母校”创作、墨香书法作品征集、汉字文化嘉年华等一系列丰富多彩的活动陆续开展。

六(3)班秦梓萱同学的隶书作品《乐游原》曾在上一届书法节“墨香作品征集”中脱颖而出，获荐发表于《最漫画》杂志。本届书法节，她将参加“我用墨香感恩母校”主题创作。

“早就听老师说，优秀毕业生的书法作品可刻印在尚书广场地砖上，我有信心自己的隶书作品能永驻校园！”秦梓萱向记者介绍，她从三年级开始在学校学习书法，从楷书入门，再到隶书，已坚持数年。

据该校书法教师陈家林介绍，全校学生从三年级开始学习楷书，每天书写20分钟，每周一节书法课由专职教师授课。不仅学生们每天练，每周学，老师们也会每周集中学习书法，本届书法节活动将有数十名教师进行书法课堂教学展示。

兰亭立标杆——将书法从特色活动升华为育人体系

2024年6月17日，东风52小学正式获评“湖北省兰亭学校”。这所始建于1971年的学校坚持“以墨立德、以墨启智、以墨健身、以墨益美、以墨育劳”的育人理念，将书法教育从特色活动升华为育人体系。

漫步校园，处处可见“墨课程”的深耕痕迹：校门口学校校名，由该校学生题写；尚书广场28个不同字体的“书”字地砖，见证学生成长轨迹；墨园路上的书法文化墙如同立体教科书，从小篆到行书，展现书法演变的历史轨迹。更令人称道的是学校创设的“1+1+1”书法课模式——每日短课夯基础、每周专题课精进技法、社团课程培育特长，配合校本教材形成了“一看二范三练四评”的科学教学法。

在“墨融五育”理念指引下，学校将书法教育深度融入育人体系。学校创编了2套书法操：学生在每天的书法课后

做以活动手指、头部为主的写字韵律操；大课间练习以书法的双姿、笔画、结构、章法为线索编排的书法广播操《追逐书梦》，全体师生齐聚操场，边歌边舞，让艺术与心灵完美融合。

27年来，该校累计编印4本校本教材、6本记录学校书法教育发展历程的《墨迹册》，出版原创书法教育专著《墨课程建设》，相关课程被国家教育行政部门列为“自主开发课程”典型案例。

墨香浸润处，兰亭有新章。从伏案练字的稚童到挥毫泼墨的少年，从一方砚台到全市书法学校标杆，东风52小学用27载春秋诠释教育的真谛，恰如书法创作的精髓“笔笔到位”，也映照办学书法特色学校的初心“写好人生每一笔”。

