

# 体教融合太香了！孩子们又能玩又能学

——鄱西县从组建村小网球队到举办全省足球赛的育人之路

本报记者张贞林 通讯员王珊珊 李沛

六月的鄱西，星河低垂。暮色尚未浸染天际，葡萄架下的蝉鸣却已染上夏意。每天下午5时许，鄱西县实验小学篮球场上，一群孩子正挥汗如雨地训练。场边，该校党委书记陈波的目光中交织着欣慰与沉思。

曾几何时，当地学校普遍存在体育设施不足、体育课程被挤占、体育教师不受重视等问题。如今，学生日均综合体育活动时间不少于两小时，标准化篮球场、足球场遍布城乡，体育教师拥有单列的职称晋升通道，校园足球、篮球联赛等体育活动贯穿全年。

转机源于一次全县小学篮球赛。鄱西县实验小学在赛事中取得优异成绩，却因未全面开展“班班赛”，成绩未被认可。“当时觉得委屈，现在想来，这是给我们上的一堂最好的教育课。”陈波坦言。这次经历成为鄱西教体融合改革的重要契机。自此，该县以体育为支点，开启了教育生态重构突围之路。



鄱西县举行“广发银行”杯小学生篮球分级联赛。



足球训练成为观音镇中心小学特色。记者刘成臣摄

## 理念破冰：从“边缘学科”到“育人核心”

在鄱西县教育体育局档案室，存放着一份“2024年全县中小学篮球分级赛的赛事违规记录”，鄱西县实验小学因“未组织学生全员开展‘班班赛’”而名列其中。“取消冠军的决定很艰难，但必须这么做。”该局党组书记、局长严慈理回忆道，“体育教育的根本目标是促进全体学生健康成长，赛事的初衷是让每个孩子都能参与篮球运动，而非只培养‘校队明星’。”

这一决策带来深远影响。鄱西县实验小学迅速推行“全员篮球计划”，以班级男女双队建制、每周两训的常态化机制，探索体教融合新路径。一年间，该校学生近视率降低2.21%，体质优良率提升2.51%。更令人惊喜的是，在保证运动强度的情况下，学生文化课平均成绩实现提升，打破了“体育会影响学习”的传统认知。2025年，在十堰市青少年U12篮球赛中，该校男队获得第四名，女队

首次闯入八强；在鄱西县第十七届中小学田径运动会上，该校夺得小学组团体冠军。

“体育绝不是学习的对立面。”该县教学研究室体育教研员叶旭芳指出，“运动产生的多巴胺能提升学习效率，团队协作则有助于培养学生抗压能力和责任感。”

作为全国青少年足球特色学校，观音镇中心小学校园足球队已跻身市级三甲。该校校长董湖回忆道：“起初，许多家长担心孩子踢球会耽误学习，持反对态度。但经过一年实践，学生近视率下降，班级凝聚力增强，文化课成绩也超过同类学校。”

如今，“早晨练体能、课间强技能、课后打比赛”已成为该校学生日常。六年级学生李萌（化名）曾是“数学学习困难户”，加入足球队后，她学会制订训练计划，并将这种规划能力运用到学习中。“足球运动教会我，失败后

要重新站起。”她说。

该县体育教育改革从硬件设施升级起步。2014年，全县中小学运动场达标率不足40%，部分农村学校仅有坑洼不平的土操场。近三年，该县累计投入2000余万元专项经费，新建、改扩建28个运动场，新增7块足球场、47块悬浮式篮球场，实现“校校有运动场地”。

在湖北口回族乡初级中学校园里，一块悬浮式篮球场成为孩子们的新乐园。“过去下雨天水泥地滑，现在不管刮风下雨，孩子们都能训练。”该校体育教师夏山说。

此外，该县积极落实国家关于加强足球场建设要求，制定出台校园足球运动发展实施意见，新建43块校园足球场，涵盖“五人制、七人制、十一人制”等类型，解决了学校足球场少、学生没地方踢球的问题。河夹镇黄家河村董袁小学有在校

生56人。自2022年建成“五人制”足球场后，每天下课铃一响，孩子们便从教室蜂拥而出，抱着足球奔向球场。“这片具有现代气息的绿茵场地，让孩子们爱上了体育。”该校校长刘明说，

为确保体育教育落到实处，鄱西县教育局建立严格监督机制，通过视频监控中心平台，每周随机抽取各校操场影像，对照班级体育课表进行抽查通报，将体育开课情况与学校评优、校长考核、体育教师职称评审挂钩。如今，全县学校体育开课率达100%。

一系列数据见证着改革成效：体育与健康总课时占比10%至11%，成为仅次于语文、数学的“主课”；每天30分钟健康大课间、义务教育阶段“课间15分钟”等硬指标逐渐落实，全县小学生日均运动时长超2小时；2022年至2024年，全县中小学“小眼镜”“小胖墩”比例下降2.2个百分点。

## 制度重构：从“打破壁垒”到“激活潜能”

2012年，足球专业毕业的赵少军被分配到上津镇九年一贯制学校，却承担起物理教学工作。“带3个班物理课，专业技能几乎荒废。”他回忆道，直到2015年，新任校长邹景文调整岗位安排，让他回归体育教学。自此，他一人承担14个班足球课，凭借专业能力带领学校赛事成绩跃居全县前列。2023年，他调入位于城关镇的思源实验学校，助力该校成为全县“篮球冠军校”。

教师队伍建设的制度革新，是该县体教融合的关键突破。2023年起，该县为体育教师量身定制职业发展通道：职称评审单列，建立专项进城遴选机制，将培训经费占比从3%提升至6%。2024年，进一步明确体育教师“带队获奖+教学技能大赛一等奖”等高级职称申报条件，高级职称名额从“一人独苗”增至两人。宜昌小伙郭港便是受益者之一。

他在全县体育美教师基本功大赛中荣获全能第一，又带领湖北口回族乡初级中学篮球队、足球队取得全县第四的佳绩，最终通过公开遴选调入城关中学。“过去进城靠资历，现在凭实力争取。”郭港笑着说。

目前，该县义务教育阶段专职体育教师达73人，兼职体育教师达545人，其中不乏国家二级运动员等专业人才。

在汉江师范学院教育学院副院长李光博士看来，数量充足、专业过硬的教师队伍是体教融合的基石。目前，汉江师范学院多个团队已与鄱西县教育局达成合作意向，将针对体育美教师开展系统培训，为该县教师队伍注入新动能。

让教育公平“照进”赛场，是该县推进体教融合的初心。自2023年起，该县构建“班级-校级-片区-全县”

四级篮球、足球联赛体系，覆盖小学四年级至高中二年级，并严格规定“班级赛全员未达标，取消学校评优资格”。

以店子镇为例，当地构建小学、初中贯通培养模式，5名25至30岁的体育专业教师组成教研组，小学阶段侧重篮球、足球教学，初中阶段拓展至排球等项目。该镇中心小学创新推行“三练一赛”模式（晨练、课间练、课后练，天天有训练，月月有比赛），连续四年蝉联全县篮球赛事冠军，五年级留守儿童王磊也从内向少年成长为校篮球队“得分王”。

2023年，由于天气原因，店子镇初级中学排球队在香菇大棚里坚持训练，最终在全市比赛中斩获第五名的好成绩。“条件有限，但孩子们的努力无限。”该校校长张聪聪说。然而，该县体教融合仍面临挑

战。尽管已建立小学到高中的赛事体系，但体育特长生升学通道尚未完全打通。2024年，该县城关中学学生方金柒在湖北省青少年田径冠军赛中，取得U14-15组800米全省第一、1500米全省第二的优异成绩，被方金柒高中以体育特长生身份录取。“方金柒是其中的幸运儿。由于缺乏政策支持，许多像方金柒这样有潜力的孩子可能与优质高中失之交臂。”城关中学党总支书记胡利果表示。

对此，该县正积极探索建立体育特长生“直通车”机制。“我们的目标不是培养专业运动员，而是希望每个孩子都能通过体育找到自信与成长方向。”该县教育局二级主任科员田承艳表示。从师资培养到赛事体系构建，再到升学机制探索，该县正以制度重构为抓手，持续激活体教融合育人潜能。

## 内外联动：高校赋能与社会力量的“交融”

在香口乡中心小学操场上，来自武汉体育学院的志愿者李梓昂用废旧轮胎制作成“障碍运球装置”，以竹竿搭建“迷你篮筐”，带着一群零基础的孩子训练篮球。“看着孩子们敢突破、敢喊战术，这种成长比输赢更珍贵。”李梓昂说。

李梓昂的经历，是该县引入外部资源推动体教融合的生动写照。目前，该县已建成23个“姚基金”篮球学校。“姚基金”不仅为101所学校捐赠体育器材，还持续输送志愿者，让3.2万名学生从中受益。共青团鄱西县委副书记何婷表示：“这些年轻志愿者带来的不仅是专业技能，更是对体育运动的热爱。”

在国家大力推进体育与教育深度融合的政策指引下，该县积极整合社会资源。依托中国人寿定点帮扶契机，落地“百校体育帮扶”计划，开展“广发银行杯”公益体育赛事。2025年3月，“广发银行杯”中小学生学习足球联赛火热开赛，全县5所高中13支队伍同场竞技。最终，鄱西

一中包揽女子组、高二男子组冠军，鄱西三中摘得高一男子组桂冠。

“赛事不仅是竞技舞台，更重要的是传递‘我参与、我健康、我快乐’的理念，帮助孩子们培养终身受益的体育爱好。”田承艳说。

在师资培养方面，该县通过与高校合作破解“师资短缺”难题。2024年，县教育局与汉江师范学院、武汉体育学院共建实训基地，秋季学期迎来83名体育专业实习生。同时，当地选派216人次参加足球裁判、篮球教练等专项培训。“过去我们‘闭门造车’，现在依托高校资源‘借梯登高’，实现专业提升。”该县教育体育局股股长王曦说。

汉江师范学院体育学院副院长赵鹏指出：“山区县推进体教融合，离不开外部智力支持，高校能提供系统的解决方案。”目前，该校团队正协助鄱西开发“体育素养评价体系”，将学生体质数据、运动习惯等纳入数字化管理，为科学评估学生体育发展水平提供依据。

## 挑战与突围：体教融合的“下半场”如何做

目前，鄱西县体教融合工作仍以教育部门为主导，专业教练梯队尚未成型，传统体育特色校仍是空白。“我们亟需更多社会力量参与，构建‘大体育’生态。”严慈理表示。

面对难题，鄱西县积极探索创新路径。一方面，着力推进“体育素养档案”建设，将学生体质数据、运动参与度纳入考核体系。另一方面，试点建立“后进生转化率”与体育参与挂钩机制，对中考成绩处于后20%位次的学生，虽不纳入综合评估排名，但要求至少掌握1至2项体育特长，确保身心健康。河夹镇东寺小学的网课课堂，诠释着“小规模、大教育”的哲学。由3个年级中5名学生组成训练梯队，7岁新生在9岁“小教练”的指导下挥拍训练，8岁的翁艺鸿在市级锦标赛U8组比赛中，助力这所“麻雀学校”闯入五强，创造山区教育奇迹。

在马安镇中心小学，学生小宇（化名）性格内向。班主任发现他对篮球感兴趣，鼓励他加入班级队。半年后，他在片区联赛中投进制胜一球，赛后主动拥抱队友，“这一球投中了他社交恐惧的‘三分线’，打破了他内心壁垒。”该校校长熊峰感慨道。这些个体的成长故事，在群体赛

事中得到充分印证。今年5月举行的鄱西县第十七届中小学生田径运动会上，全县44支代表队、700余名学生在短跑、跳高、接力赛等12个项目中激烈角逐，一举打破33项县级纪录。这场覆盖全学段的体育盛会，成为检验该县体教融合成效的重要标尺。

2024年8月，该县成功举办“湖北省中学生足球冠军赛暨特色学校足球赛”，获省教育厅等部门高度认可。今年，该县将继续承办此项赛事。

“承办省级赛事不是终点，而是山区教育突破的新起点。”王曦介绍，鄱西县正深入实施“场地融合强管理、师资融合提能力、赛训融合保效果”战略，朝着“校校有标准场地、人人有体育特长”目标稳步迈进。同时，该县第一实验小学、城关镇中心小学等学校引入AI运动监测系统，通过实时分析学生运动数据，为个性化训练提供了科学依据。

鄱西县的体教融合实践证明，教育生态的重构关键在于制度创新。从师资队伍建设到赛事体系完善，从引入外部资源到挖掘内生动力，该县以有限资源实现无限突破，为县域体教融合提供了可借鉴的范本——以体育为桥梁，让教育回归“塑造完整的人”的本质。



（本版图片除署名外均由鄱西县教育局提供）

今年5月，鄱西县举行第十七届中小学生田径运动会。



店子镇中心小学学生进行障碍跳跃训练。记者罗杰摄