

庆祝第41个教师节特别报道

教育部新时代名师、十堰市车城高中党委书记肖小江：

# 以光为引 照亮学子前行路

记者吕超

2024年初春，十堰市车城高中“教育部新时代中小学名师名校长培养计划(2022-2025)——肖小江名师工作室”成立。这是十堰首个、也是唯一一个新时代国家级名师工作室。

作为教师成长的“加速器”、名师培育的“孵化器”、教育高质量发展的“助推器”，这个国字号工作室正搅动区域教育的“一池春水”。



新时代名师，十堰市车城高中党委书记肖小江。

1980年，在家乡湘南衡阳，四岁的肖小江就有了“执教”经历——他把鸡鸭赶到晒谷场，用树枝当粉笔、地面作黑板，模仿老师讲解“算术题”。1999年从湖北师范大学物理教育专业毕业后，他走进十堰市东风高级中学，在鄂西北的大山里扎下了根。

“物理是物质的、理性的”“玩着就能把物理学好”，这些脱口而出的教育金句，是他对物理教学的深刻理解。为了让抽象的物理原理变得可知可感，他带着学生在操场用竹竿测

“以教师之强支撑教育之强”，作为全国“双名计划”的重要组成部分，肖小江名师工作室自诞生起就肩负着特殊使命。

“一个人可以走得很快，一群人却可以走得很远。”这是肖小江常挂在嘴边的话。深知年轻教师成长不易，他将工作室定位为培养教育家型教师平台。

早在2017年，他就牵头成立市级名师工作室，带着12名来自全市各地的青年教师“送教下乡”。如今，工作

对于工作室未来发展，肖小江有清晰的规划，并在稳步推进。他正带领团队完成“八个一”目标：完成一本个人专著，系统梳理“从物理到悟理”的教学思想；开展一项省级以上课题研究，聚焦山区物理教育创新；发表至少一篇核心期刊论文，分享工作室实践成果；组织一场大型学术报告，

## 从鄂西北讲台走出的物理教育领军者

影子推导三角函数，用矿泉水瓶制作液压机模型，用弹珠演示牛顿定律。2003年，他带的平行班6名学生高考超过600分。

执教20多年间，肖小江教育教学经历过的学生中，有37人考入清华、北大，陈翰、李元超、丁宇量等学子荣获郭沫若奖学金，现在在我国航天、通信等领域延续着高中物理课堂种下的科学梦想。

从普通物理教师，到物理学科带头人，再到校长、党委书记，肖小江的成长轨迹，是十堰基础教育发展的缩影。如今的他，身兼正高级教师、特级教师、政协委员、中国教育学会教育管理会理事等多重身份，是全省基础教育物理学科的领军人物。

2022年8月，教育部启动新时代中小学名师名校长培养计划(简称“双名计划”)，旨在培养能引领基础

教育发展的“大先生”。该计划在全国遴选出300名培养对象，经过层层选拔，湖北省仅7人入选教育部名师，肖小江成为十堰市唯一获此殊荣者。

“一路走来，我遇到了很多老师为我指路。”这份感恩之心，让肖小江入选名师后更加谦逊——华东师范大学物理系教授潘苏东、中国教育学会物理教学专委会副理事长陆伯鸿分别担任他的理论与实践导师，而他始终以“优秀学员”为标准，向着“大先生”的目标迈进。

## 从“一人行”到“众人行”的教育辐射

室成员竹山一中教师陈宗卫、东风高中教师陈先龙已成长为省正高教师。

“我想通过这个平台，让更多教师在专业领域‘再上一层楼’。”肖小江的初心，正在化为具体行动——定期组织教研活动、开展课题攻关、共享教学资源，年轻教师在这里既能学到他“从物理到悟理”的教学理念，也能掌握勤学、勤思、勤创新“三勤教学法”等实操

方法。截至目前，在国家中小学智慧教育平台500个名师名校长工作室中，肖小江工作室贡献值排名第25位。

物理是探索“虚”的科学，而肖小江工作室要做的，是化虚为实。工作室研发的生活化物理实验教具、获国家实用新型专利的“平抛运动新型装置”，在教学中充分应用。

肖小江坚持上“培优课”“示范

课”破解教学难点。他通过讨论生活中的物理现象，把抽象的知识具象化，让学生受益匪浅。这种“从生活到物理”的创新模式，是工作室要提炼和复制的核心成果。

作为政协委员，肖小江十分关注区域教育优质均衡发展。工作室成立后，他将“城乡教育共同体”计划纳入其中，构建起“1+N”帮扶体系，以名师工作室为平台，联动多所县域农村中学，通过“同步课堂”“师资互派”“资源共享”打破城乡教育壁垒。

## 汇光聚热，为教育发展注入活力

扩大区域教育影响力；组建一个优秀团队，培养10名市级以上骨干教师；推进一项教育帮扶，深化城乡教育协同发展；整理一批数字资源，建成覆盖初高中的物理教学库。

这些目标的背后，是更宏大的愿景：通过推广研究成果，推动十堰教育高质量发展和“双高计划”迈向新高地，让十堰高中物理教育教学加速追赶发达地区水平。

49岁的肖小江依然保持着每天听课、评课和教育教学研究的习惯。“教育就像光的反射，不仅要照亮眼前的课堂，更要折射到更广阔的地方。”如今，肖小江名师工作室正以星光汇聚之势，为区域教育优质均衡发展注入源源不断的动力，照亮更多学子与教师的成长之路。

(图片由受访者提供)