

庆祝第41个教师节特别报道

郧西一中物理教师吴熙：

让物理不止于公式，更在于探索

记者吕超 通讯员孟涛 王珊珊

“吴老师的物理课能让我们看见泥鳅里的力学、水柱里的光学，他总能把课本上的公式变成生活里的奇妙现象。”在郧西一中，提起物理教师吴熙，学生们的评价里总带着对课堂的向往。这位拥有东北师范大学教育硕士学位、深耕教坛14载的一级教师，不仅是“郧西名师”“郧西县优秀教师”，更以创新的教学智慧、深厚的育人情怀，诠释着“名师”二字背后的专业与担当。

作为物理教学的创新者，吴熙善于打破传统课堂的边界，让抽象的物理知识变得可感可触。他深知，老师的职责不仅是传授知识，更是点燃学生探索世界的兴趣。

讲解摩擦力时，他不急于灌输公式，而是带着学生讨论“如何抓住滑溜的泥鳅”，让大家在挑选工具、动手尝试的过程中，自主总结出摩擦力与接触面粗糙程度的关系；讲授“光的全反射”时，他用透明容器、激光笔自制教具，在教室

里打造出“导光水柱”，让学生亲眼见证光沿水柱传播的神奇现象，理解光纤的原理。

“物理不是用来为难学生的，而是帮助他们认识世界的”，这一理念贯穿吴熙14年的教学历程。在他的课堂上，学生不再是被动记笔记的听众，而是主动探究知识的“小科学家”。多年来，他所带班级物理成绩稳居年级前列。

作为学科团队的“领航者”，吴熙的名师担当体现在对团队成长的无私助力上。担任高三物理备课组长以来，他深知“一个人走得快，一群人走得远”。他牵头重构备课组教研体系，创新推行“主备+轮备+深备”三级备课机制，先由骨干教师主备教案，再由组内教师轮流补充，最后集体打磨细节，确保每一节课都经得起推敲；搭建校本物理资源库，整理近十年经典教案、专题题库、创新实验案例，让组内教师随时能获得优质的教学资源。面对新入职的青年教师，他主

动结对帮扶，从教学设计的逻辑梳理，到课堂语言的精准表达，再到实验操作的规范细节，全程手把手指导。在他的带领下，郧西一中物理组多名教师在市、区教学竞赛中获奖，学科整体教学水平显著提升，成为当地高中物理教学的“强兵团队”。

作为教育研究的“践行者”，吴熙认为，名师不能只做经验型教师，更要做研究型教师。工作之余，他坚持阅读《物理教师》《物理教学》等核心期刊，追踪物理教育前沿动态；深入研究建构主义学习理论，将探究式学习、情境教学等理念融入课堂实践。基于多年教学经验与对新课标的解读，他撰写的《中学物理教科书科学探究特征演变的研究》在教育期刊发表，参与的《高中物理与体育运动相结合的情境教学实践与研究》课题顺利结题，相关教学方法在区域内多所学校推广。

“教师做研究，不是为了写论



郧西名师吴熙。

文，而是为了让课堂更高效、让学生更受益”，吴熙的研究成果广泛应用于教学一线，让名师的专业光芒照亮了更多课堂。

郧西县实验小学语文教师吴伶俐：

从“吴姐姐”到“吴妈妈”，育人有温度

记者吕超 通讯员孟涛 王珊珊



用爱守护学生的吴伶俐。

“吴老师，您还记得我吗？您是我一年级的班主任！”今年暑假，已迈入浙江大学的潘俊杰，特意回到郧西县实验小学，看望他敬爱的吴伶俐老师。这样的场景，在吴伶俐28年的教学生涯里并不少见。从1997年踏上讲台至今，她从初中校园里被学生围着喊“姐姐”的青年教师，变成小学课堂上孩子们依赖的“妈妈”。称呼在变，不变的是始终

扎根教育、呵护学生的初心。

1997年，刚从原郧县师范学校毕业的吴伶俐，带着青涩与热忱走进郧西县观音镇中学。那时的她，扎着马尾辫，课间总喜欢跟学生们坐在操场边聊天，帮作文基础薄弱的学生找方法，学生们亲昵地称呼她“吴姐姐”。

为了提高教学质量，她把课本知识点抄满笔记本，琢磨怎么把枯

燥的文言文讲得生动；遇到棘手的班级管理问题，就捧着笔记本去请教老教师，把经验一条条记下来，再结合班级情况调整。在初中任教的13年里，她不仅带着学生在知识海洋里遨游，更用姐姐般的陪伴，帮青春期的孩子化解成长的烦恼。

2010年，吴伶俐被调到郧西县实验小学，担任一年级语文教师兼班主任。角色的转变让她一度犯了难：“初中孩子能自主学习，可一年级学生连握笔姿势都要教，该怎么帮他们适应？”她很快找到方向——把自己变成“妈妈”。为了教好拼音，她每天对着镜子练口型，跟着磁带纠正声调，连吃饭时都在琢磨怎么把“a、o、e”讲得让孩子喜欢；为了让学生写好汉字，她从横竖撇捺开始，在黑板上一笔一画示范，再握着学生的手慢慢教；课堂上，她把课文编成小故事，原本坐不住的孩子，渐渐能跟着她的节奏认真听讲。

对待“特殊”学生，吴伶俐的耐心更是毫无保留。班里曾有个叫峰峰（化名）的孩子，父母离异后跟着年近80岁的爷爷生活，爸爸常年在外出打工，妈妈很少联系。缺失关爱的峰峰，总用叛逆掩饰自己的脆弱：下课打架、上课捣乱，放学路上还会横穿马路、翻越围墙。吴伶俐得知情况后，心疼又着急。她每天早上给峰峰带一个面包，课间悄悄塞给

他一颗糖；看到他衣服破了，就找来针线缝补；周末还会去家里看望他，帮他辅导作业。慢慢的，峰峰变了，上课不再捣乱，会主动举手回答问题；下课后能和同学友好相处，还会帮老师整理作业本。峰峰在作文里写：“吴老师就像妈妈一样，我想一直做她的学生。”

2020年，吴伶俐到湖北口中心小学支教。班里多是留守儿童，很多学生因缺少父母的关爱变得孤僻胆小。她深知6-10岁是性格养成关键期，便将家访作为每日必修课，摸清每个孩子的困境：总低着头的小芳、爱打架的俊儒……一个个令人心疼的故事，让她更加坚定了“用爱改变”的决心。她建起“我爱我家”班级群，传活动照片、发生活视频，帮在外地的家长了解孩子近况；开通亲情电话，让孩子每周与父母视频通话。课余教孩子画简笔画，冬天组织拔河比赛，让他们在协作中学会坚强团结。渐渐地，课堂“独角戏”少了，孩子笑声多了，自闭胆小的他们变得乐观自信。

如今，吴伶俐已从教28年，手里的教案换了一本又一本，教过的学生走了一届又一届，但她对学生的爱从未减少。她常说：“教师不仅是一份职业，更是一份责任。我能做的，就是用爱心护着孩子们，陪他们慢慢长大。”