

庆祝第41个教师节特别报道

郧西县马安镇初级中学英语教师王佩星——

自主为钥 开启学生成长新航程

记者吕超 通讯员孟涛 王珊珊

“教育的终极目标，是让学生学会自己掌舵。”这是郧西县马安镇初级中学教师王佩星从教十余载始终坚守的信念。38岁的她，是中共党员，也是深耕九年级英语教学与班主任工作的“老兵”，更是“自主教育”理念的坚定实践者。

在课堂上，王佩星摒弃“教师讲、学生听”的教学模式，以“生本理念”重构教学场景。词汇教学中，她不局限于为学生领读与听写，而是引导学生以小组为单位，运用思维导图梳理词汇关联、借助词根词缀推导词义，甚至鼓励学生化身“小老师”，走上讲台分享自己的记忆技巧。

曾有学生用“水果分类法”记忆相关词汇，不仅让课堂氛围变得活跃，更让其他同学在趣味中掌握了知识点。阅读课上，她设计层层递进的“问题链”，从文本内容理解到作者写作逻辑分析，再到跨文化对比思考，一步步引导学生主动挖掘信息、碰撞观点。面对中考压力，她不搞“题海战术”，而是帮助学生梳理知识框架，指导他们根据自身薄弱点制订个性化复习计划，教学生学会自己管理时间、反思错题，让毕业班学生真正成为学习的“主人”。



王佩星给学生上生命安全课。

将“自主教育”延伸至班级管理，是王佩星的又一创新实践。她推行班级事务责任制，在班级设立学习委员、纪律委员、图书管理员、花草养护员等多个岗位，通过自荐或竞选的方式选拔学生干部，明确职责且定期轮换。原本内向的学生小李，在担任花草养护员后，每天细心照料班级绿植，不仅让教室充满生机，更在与同学分享养护心得的

过程中变得开朗自信。

班级公约的制定也由学生主导，每学期开学之初，她组织全班同学围绕“理想班集体”展开讨论，共同确定班级规则与奖惩办法。这种“共商制”让学生对公约的认同感大幅提升，自觉遵守成为常态。

在主题活动中，她实行“承办制”，班会策划、运动会方阵设计、艺术节节目编排，均由学生团队负责，

她仅在关键处提供指导。去年学校艺术节，她所带班级的情景剧《青春的选择》，从剧本创作到演员选拔，全由学生自主完成，最终凭借深刻的主题与精彩的表演斩获一等奖，班级凝聚力也在协作中显著增强。

针对九年级学生面临的升学焦虑，王佩星创新推出“双导师”成长指导模式。她鼓励学有余力的学生与暂时落后的同学结成“朋辈导师”，互帮互助；她亲自担任每位学生的“生涯导师”，通过个别谈心、家校沟通，引导学生客观分析自身优势与短板，明确可行的升学目标。学生小张曾因成绩波动陷入迷茫，王佩星多次与他谈心，帮他梳理知识漏洞，制订阶段性学习计划，并联系家长共同给予鼓励，最终小张成功考入县一中。

“自主不是放任，而是在引导中让学生学会担当与成长。”十余年来，王佩星用“自主教育”为学生搭建成长平台，所带班级不仅班风正、学风浓，中考上县一中的人数更是常年位居年级前列，她本人也多次荣获优秀班主任、教学能手、师德标兵荣誉称号。在她的引领下，越来越多的学生在自主探索中找到成长方向，奔赴属于自己的精彩未来。

郧西县湖北口回族乡中心小学教师张荣蓉——

以梦为马 青春在边关绽放

记者吕超 通讯员孟涛 王珊珊

26岁的张荣蓉，是郧西县湖北口回族乡中心小学的班主任，同时兼任语文、英语教学工作。2021年从汉江师范学院毕业时，她怀揣对教育的赤诚，毅然选择扎根这个鄂陕交界的边关乡镇。这里三面环陕、一面归鄂，是郧西县距离县城最远的乡镇，经济薄弱、教育资源有限，但三年来，她以基层为家、以学生为亲，在大山深处书写着温暖的教育故事。

初到学校，张荣蓉便遭遇教学难题。语文课堂上，部分学生普通话表达生硬、写作能力薄弱；英语课堂里，山区孩子从未系统学习过英语，对字母和发音充满畏难情绪，不敢开口读英语。

为打破困境，她结合当地民族文化与地域特色，摸索出“双语融合+情境实践”教学模式。语文教学中，她因地制宜打造“民族文化语文课”：讲《草原》时，教学生唱回族民歌《花儿与少年》，用“山丹丹开花红艳艳”的歌词对照文中草原风光，让学生在熟悉的文化情境中理解文本；写作课上，引导学生写“家乡的清真寺”“爷爷的牧羊鞭”，既练写作又传文化。为解决学生普通话水平较低的问题，她每天晨读让学生轮



张荣蓉和学生们在一起。

流当“朗读家”，半年后学生普通话水平显著提升。英语教学中，她推行“生活场景英语”：教“food”主题时，在教室开“英语小超市”，让学生用英语介绍米饭、面条，还特意加入“手抓羊肉(hand-grasped mutton)”的英文表达。

湖北口回族乡不少学生因家庭贫困、父母务工或单亲陷入成长困

境，张荣蓉始终把“关爱每一个孩子”落实到行动中。小锐(化名)父母常年在外，跟着年迈奶奶一起生活，性格孤僻的他总爱捉虫子，人际关系紧张、成绩垫底。了解到情况后，张荣蓉每天找小锐谈心，关心他的生活、教他与人相处，课间帮他辅导作业，周末主动家访，时时鼓励他。久而久之，小锐变得开

朗，不仅不再沉迷捉虫子，还敢主动在课堂举手回答问题。三年来，她为所有困境学生建立“成长档案”，详细记录每位学生的家庭情况、性格特点和学习进度，每月自掏腰包给贫困学生买文具和教辅资料。“大山里的孩子就像小草，多给点阳光雨露，就能顽强生长。”这是她常说的，也是她的行动准则。

作为班主任，张荣蓉摒弃“严管高压”，着力打造有温度的班集体。每学期开学之初，她和学生一起制订班级公约，明确课前准备、课堂纪律、卫生保洁等要求，配套积分卡、表扬信等奖励机制。执行时“严而有度、严中有爱”，让学生守规则的同时感受温暖。她带学生设计班级文化墙，在上面贴满绘画、作文和班级荣誉；定期组织红色文化主题活动与“六·一”儿童节、元旦节集体活动，增强班级凝聚力。为形成教育合力，她通过家访、微信沟通、家长会等方式，加强与家长的联系，既反馈学生在校情况，也了解孩子在家表现，共同探讨教育方法。在她引导下，班级形成“人人有事做，事事有人管”的氛围，多次被评为优秀班集体。