

庆祝第41个教师节特别报道

竹溪县教师进修学校教师李代军：

# 深耕职教 诠释“师者之师”使命

记者罗伟



李代军

1996年秋，刚大学毕业的李代军踏上竹溪县教师进修学校讲台，教案上“为学生成长赋能，为职教发展助力”两行字，成为他近三十年职教生涯的初心坐标。他始终扎根教师进修阵地，用专业与坚守诠释着“师者之师”的使命：让每一位基层教师都能带着过硬本领走向讲台。

初登教师进修学校的讲台，李代军便感受到“教师培训”与“专业课教学”的双重责任。这段经历不仅夯实了他的教学功底，更让他明白：职教教师既要当“知识的传授者”，更要当“技能的引路人”。随着教学实践的深入，他愈发意识到：自身专业能力的提升，是给学生最好

的教育。

2001年，李代军通过努力考入清华大学电机系并脱产进修。2003年回归县教师进修学校后，他对培训课程进行彻底革新。除了常规培训，还牵头组建“教师技能提升营”。在电气专业课上，他不再局限于课本理论，而是结合自己在实践中遇到的案例，讲解设备故障的排查思路、自动化控制的实际应用；在实操教学中，他按照企业生产标准，要求学生规范操作流程，培养他们的“工匠精神”。此外，他还承担“技能大赛辅导”工作，从选拔学生到制定辅导计划，从基础技能强化到模拟竞赛训练，他全程陪伴。

多年来，李代军辅导多名学生

参加中职技能大赛并获得省级、市级大奖。2019年，湖北省教师技能大赛传来捷报，李代军辅导的四名教师包揽“电子电路装调”项目两金两银。2024年，他辅导6名学生参加湖北省中职技能大赛，学生斩获1金4银1铜的佳绩，李代军个人也拿下教师组一等奖，成为全省教师进修领域的“金牌教练”。

三十载光阴，李代军的培训笔记摞起来比人高。每当看到学生上台领奖时，他更加坚定了自己“以赛促学、以赛促教”的理念——技能大赛不仅是学生展示自我的平台，更是检验教学成果、提升学生竞争力的重要途径。看着学生们凭借技能获得认可，他由衷地感到欣慰。

竹溪县职业技术学校教师陈卉卉：

# 搭建舞台 助学生走上青春C位

记者罗伟



陈卉卉

晨曦微露时，竹溪县职业技术学校实训楼的灯光已悄然亮起；星月当空际，最后一盏关灯的身影仍在实训室徘徊。这是该校酒店管理专业负责人陈卉卉九载教学生涯的日常剪影。潜心深耕职教一线，她以匠心打磨教学，以爱心点亮心灯，在中职教育的园地里书写“学高为师，身正为范”的育人答卷。

“中职学生的舞台从不在别处，而在精准的培养里。”作为专业负责人，陈卉卉深知技能是中职生的立身之本。她带领团队研读技能高考大纲，将酒店行业最新标准融入课程体系。2022年，她带领团队取得显著育人成果：两名学生考入本科院校，多名学子跻身国家级优质高职院校。这份成绩单背后，是她无数个夜晚伏案修改的

教案，是走访多家酒店带回的行业数据，更是对职教教育英才的坚定信念。

以爱育人，因材施教。陈卉卉坚信教育的本质是唤醒。曾有一名成绩落后、沾染烟瘾的学生让老师头疼，她却在实训课上发现男孩在实操课程中展现出惊人的动手能力。她抓住这个闪光点，任命他为西餐摆台实训小组长。“我相信你能做好。”她对这名学生说。信任的种子种下，奇迹悄然发生：男孩刻苦练习摆台技能，不仅专业技能突飞猛进，更在半年内戒除烟瘾，文化课成绩显著提高，最终成为班级的“技能标兵”。

这样的故事在陈卉卉班上不断上演。抽屉里常备的药品、悄悄垫付的实训费、深夜赶到学校处理的突发状

况，都藏着她对学生的细腻关怀。“中职孩子更需要被看见，多一分耐心，就多一分向上的力量。”她的话语里，是师者的温柔与坚定。

技能大赛前的实训室，总有她与学生并肩的身影。为打磨一个餐巾折花，他们反复练习上百次；为完善主题宴会方案，她与学生讨论至深夜。一次备赛“中式铺床”，她带着学生逐个纠正铺床角度、甩单力度。当学生捧回十堰市技能大赛一等奖，实现学校历史性突破时，她笑着落泪——这枚奖牌，是师生共铸的荣光。

“职教的土壤里，埋着无数可能。”陈卉卉以九载躬耕证明，用匠心浇灌、以爱心滋养，中职学生的成长之路，同样能通向星辰大海。

竹溪县职业技术学校教师吴芳：

# 以心润心 让每颗种子向阳生长

记者罗伟



吴芳

竹溪县职业技术学校的作物生产技术实训基地里，总有一个身影在田垄间忙碌。她时而俯身观察幼苗生长，时而手把手教学生辨识病虫害——她就是该校教师吴芳。

作为中共党员，她既深耕专业教学，又担任班主任，用爱心与耐心陪伴学生成长，先后荣获县级优秀班主任、市技能大赛优秀指导教师等称号，所带班级多次被评为市、县级优秀班集体。

吴芳深知，中职学生更需要被看见、被肯定。刚带班时，不少学生因成绩不佳而自卑，她便把办公室变成“谈心角”，课余时间总在教室

待着，听学生讲心事、谈困惑。学生小林曾因文化课薄弱自暴自弃，却在实训课上展现出侍弄作物的天赋。吴芳特意让他负责班级试验田的“生长日记”。这个以前总低着头的男孩，开始阳光自信。为了让家长成为教育同盟，她坚持定期与每位家长通电话，分享孩子的进步。学生们一天天在进步，重拾信心，专业特长和个性得到极致发展。

“教育不是造模子，而是让每颗种子按自己的节奏生长。”吴芳为每个学生建立“闪光点档案”。身为班主任，她还深刻意识到，教育不仅是传授知识，更重要的是塑造

人格，她格外注重培养学生的品德修养，通过班会、主题活动等形式，引导学生树立正确的人生观和价值观，以赏识的眼光和心态看待每个学生，不让任何学生掉队，用谈心和交流代替了责备和批评，帮助他们纠正不良行为，用日复一日的陪伴，看见每个学生心底的星河。也正是每一次的看见，让她更坚信陪伴的意义。

晨光里，她和学生一起浇水；暮色中，她灯下批改种植报告；节假日，她带着学生奔走田间调研。吴芳说：“我愿做一缕阳光、一滴雨露，陪着这些小种子慢慢生长。”