

庆祝第41个教师节特别报道

坚守大山，点亮孩子梦想

——记竹溪县新洲镇中心学校教师郑建彬

记者吴忠斌



▲郑建彬常将游戏、生活案例融入课堂。

▶郑建彬的板书结构清晰、层次分明。

八月的鄂西北，青山如黛，热浪滚滚。在竹溪县新洲镇中心学校，一栋略显陈旧的教学楼静静矗立，楼内一间办公室里，42岁的语文教师郑建彬正埋头于堆积如山的文件中，核对困难学生资助申请，回复家长暑期防溺水提醒信息。“离家远，学校就是家。”他抬头微笑，眼神中透露出坚定与温暖，“孩子们的事，马虎不得。”

抉择：从城市到深山的青春誓言

时光回溯至2007年夏，山东泰安小伙郑建彬站在人生的十字路口。

刚从湖北襄樊学院（现为湖北文理学院）毕业的他，手握回老家或留城工作的机会，但童年时村小老师陈培学带病授课、油布遮窗的场景始终萦绕心头。“只有我走进大山，才能托起更多孩子走出大山的梦想！”这句誓言，如同种子深埋心田，最终促使他报名参加了湖北省教育厅的“农村教师资助行动计划”，毅然决然地踏上了前往竹溪新洲的征途。

“我也是从农村走出来的，知道教育对山里的孩子意味着什么。”郑建彬的话语里，满是赤诚与坚定。然而，更大的考验接踵而至——他的女友赵红侠，自小身体不好，希望能留在城市工作。面对电话那头的沉默，郑建彬没有退缩：“咱们年轻吃点苦没关系，但要是能改变一个孩子的命运，这辈子过得就有意义！”最终，爱情共鸣理想，赵红侠紧握他的手，一同踏上了前往深山的路。

坚守：简陋校舍里的爱与希望

初到新洲镇中心学校，眼前的景象远超想象：三面环山，唯有一条坑洼崎岖的临崖河畔路，一到雨天便泥泞不堪。

郑建彬和赵红侠的“新房”，是学校办公楼二楼一间狭小的宿舍，仅有一盏15瓦的灯泡，无水无网，四壁萧然。学校日常用水全靠后山河

流抽提，遇上干旱时节，他们便和高级学生一起，肩挑手提，保障师生基本生活所需。

“第一次上课，我问学生‘长大后想做什么’，底下一片沉默，只有几个孩子小声说‘不知道’。”那一刻，郑建彬的心被深深触动，他更加坚定了留下的决心——他要帮山里的孩子找到梦想的方向。

2010年，在这间简陋却充满情义的校舍里，郑建彬和赵红侠举行了简单而庄重的婚礼。

推开贴着喜字的寝室门，两人瞬间泪如泉涌——墙壁上，密密麻麻挂满了学生们亲手折叠的五彩千纸鹤，每一只都承载着最纯真的祝福。

“这是无声的誓言！”当地教育局工作人员何衍辉感慨地说：“这份扎根泥土的情怀，是点亮乡村教育的火种。”

传承：教育家庭的接力与奉献

三年资教期满，学校同期伙伴陆续离开，郑建彬和赵红侠却选择把根更深地扎进这片土地。

2012年，他们通过了湖北省农村新机制教师考试，填报志愿时，毫不犹豫地在新洲镇中心学校“旁”打下了重重的钩。

这份坚守不仅感染了学生，也深深触动了家人。

2017年，赵红侠的弟弟赵良生放弃城市工作，追随姐姐和姐夫进山任教。次年，他的女友操顺鑫也背上行囊，加入了这支教育队伍。从此，四位“园丁”并肩守护着大山里的琅琅书声，将教育的火种代代相传。

“我们真心希望你们能帮助更多的孩子走出大山。”郑建彬对弟弟媳说：“这是责任的传承。”

从教30年的同事黄朝爱见证了这场接力：“外地教师扎根深山，郑老师一家带动了师资稳定，为山区注入希望。”

这些年，夫妻俩和弟弟媳曾多次有过调动到县城学校的机会，

却都一一拒绝。郑建彬解释说：“我走了，班里的学生怎么办？他们习惯了我的教学方式，我也放心不下他们。”妻子赵红侠也全力支持：“只要你决定留下，我就一直陪着你。”

创新：“花果山”课堂上的快乐学习

“孩子们，演起来！”郑建彬的语文课常变舞台。

“山里的孩子基础薄弱，又容易自卑，传统的教学方式很难调动他们的积极性。”郑建彬深知，要让学生爱上学习，首先要让课堂“活”起来。经过多年摸索，他创新推出“快乐学习”教学模式，将游戏、生活案例融入课堂。

在一次《西游记》导读课上，他让学生分组扮演师徒，自制道具服装，教室瞬间化身“花果山”，调皮的孩子成了“孙悟空”，沉默的学生化身“唐僧”。

师生们巧妙融合网络资源、电子白板、投影设备，结合手工绘制、话剧排练和实践活动，让沉寂的课堂焕发勃勃生机。

“把枯燥的知识变得有趣，让孩子们在快乐中求知。”与他共事18年的同事汤守金感慨道。

这套教学方法成效斐然：他给学生作文撰写的评语和建议，篇幅常常超过学生作文本身；所教学科成绩稳居全县前列。

2014年毕业、考入清华大学的毛旺，便是他引以为豪的学生之一。“初中三年时光，正是郑老师的悉心教导，为我的人生发展奠定了坚实的基础。”毛旺深情回忆道。

奉献：办公室里的“谈心桌椅”与家访路

在郑建彬的办公室里，总为学生备着一套桌椅，那是他与学生们谈心的专属空间。

办公桌上，学生悄悄放下的馒头、野果，是怕他错过饭点的无声关怀；感冒嘶哑时，讲台突现的润喉片和写着“老师多喝开水”的小纸条，

是孩子们朴素的牵挂；周末声声“老师去我家做客”的邀请，更是真挚的回馈。

在留守儿童众多的新洲镇，郑建彬常踏着泥泞深入家访，周末则化身球友与知心人陪伴成长。

曾内向自卑的学生杜定权，经他引导成长为阳光男孩；“问题大王”杨海，也在他发掘潜能、点燃兴趣后，成功在县级演讲比赛中获奖，最终考入重点高中。

为了更有效地关爱留守儿童，郑建彬牵头建立了“爱心包保帮扶”机制，组织支部党员为全校留守儿童建立档案，精准掌握情况。

每周落实谈心谈话，倾听心声；每月组织关爱活动，如集体生日会、端午包粽子等，营造家庭般的温暖氛围。“这些孩子缺的不是物质，而是关爱。我们多付出一点，他们的成长就多一份保障。”郑建彬深情地说。

小郭曾是个让老师头疼的学生：单亲留守儿童，性子急、脾气暴，厌学逃课、顶撞老师，甚至语文考试交白卷。郑建彬接班后，没有放弃他。他先委以“课堂时间管理组长”的小责任，再逐步提升为纪律管理干部、书法课代表，赋予其价值感和归属感。同时，频繁地谈心、阅读引导、学习方法探讨如春风化雨。渐渐地，小郭变了：守纪律、爱看书、肯钻研。中考时，他的语文从交白卷跃升到79分，成功升学。“郑老师没有嫌弃我，是那些小任务让我觉得自己有用，谈心让我明白学习是为自己。”小郭说。

18年，累计助力1200余名学生走出大山，有的还考入清华、武大等名校。郑建彬的欣慰与遗憾交织：最大欣慰是“孩子成国之栋梁”，最大遗憾是“山东双亲难尽孝”。但提及未来，他目标清晰：“继续扎根讲台，为更多山里娃点亮希望之光！”

在这条充满挑战与希望的道路，郑建彬用爱与责任书写了一段不平凡的教育传奇，成为了深山里那盏永不熄灭的烛光，照亮了无数孩子的未来。