

庆祝第41个教师节特别报道

房县实验小学实小校区——

# 立德树人育新苗 内涵发展谱新篇

记者张贞林 通讯员汪爱华 彭欢

走进房县实验小学实小校区,教育改革的新风扑面而来。近年来,学校紧紧围绕立德树人根本任务,以系统集成成为方法,以“六育融合”为路径,构建德智体美劳心全面培养的教育体系,探索出一条具有实小特色的内涵式发展新路。



▲活力课桌操,不只是运动,更是一种健康、快乐、积极向上的生活态度。

▲“聚焦核心素养 深化课堂变革”小学语文沙龙活动。

## 党建铸魂强根基 队伍建设提效能

学校发展,方向至关重要。学校创新实施“支部主责、党小组主为、党员主体”管理模式,将党组织建设与学部、学科组建设有机结合。通过扎实开展“三亮三争”活动(亮身份、亮标准、亮承诺,争当学习、师德、课改先锋),深化“四联”措施(总支联校区、支部联学部、党员骨干联学科组、党员联特殊学生),充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

在党建引领下,学校构建起“学校统领—处室引领—学部带领—学科组认领”的“四驱”任务培养体系。通过“玉兰工程”、名师工作室、学科共同体等平台,分层分类促进教师专业成长:以集体备课、年级学科共同体为基础,将“学科教师”培养成“学科骨干”;依托教联体学科集中培训和校本研修,把“学科骨干教师、种子教师”培养成“学科名师”;以“名师送教、项目化学习”等活动为载体,把“名师、学科骨干教师”培养成“跨学科骨干教师”。

师德师风建设是教师队伍建设的核心。学校学期初开展师德培训,制作专题片展播优秀教师事迹;学期中召开“内强素质外树形象”主题教育;学期末落实师德责任追究和“师德一票否决制”。同时,创新班主任队伍建设,推行正副班主任制度,将班级常规考核与班主任绩效考核挂钩;设立班主任节,通过“我为老班点个赞”主题班会、“创意表达送真情”手工制作等活动,营造尊重、理解、热爱、感恩班主任的良好氛围。

学校管理人员践行“一线工作法”和“七个一”制度,深入课堂听课、

参与教研活动,推动中层干部成长为“管理型+业务型”的复合型人才。

## 课程创新润文化 系统集成显特色

学校以“微项目视域下单元整体教学”为抓手,深入推进课程改革,将课程创新与文化深度融合,形成“课程引领、文化浸润”的育人特色。

通过“校本研修、学科共同体、名师工作室、组本教研、课题研究”五大载体,学校积极探索课堂教学新形态。“先学后教、先练后讲”、“个体自学、小组互学、全班共学”已成为课堂常态。学校重点探索了“微项目式学习与提升教学质量的关系”等八大关切问题,总结了单元整体教学设计的“六要素”和微项目实施的“四大版块”,让课改理念落地生根。

学校积极拥抱数字技术,赋能教学、赋能课改。本学期房县实验小学全新升级的“智能操场”系统正式启用,该系统运用AI视觉算法,覆盖立定跳远、仰卧起坐、跳绳等多个项目区域,通过人脸识别自动记录每个学生的运动数据,让体能锻炼过程、体测达标进度全程实现数据可视化,直观呈现学生的运动成果。

课程改革为文化活动注入新内涵,文化活动为课程实施提供新场景。学校精心打造开学礼、教师节、国庆节、读书节、科技节、艺术节、运动会等品牌活动,将思想道德教育、行为习惯培养、文化知识学习、艺术体育熏陶、劳动实践体验等有机融入其中。

## 体系构建明路径 “六育融合”促成长

房县实验小学在实践中逐步构建起“六育融合”的发展新格局。

德育成体系。学校坚持“月行一

德”,构建序列化德育主题。从九月的“培养良好习惯”到六月的“心向阳光”,每月主题鲜明,以阶梯式、项目化的方式整体推进,并与学科实践活动相融合,实现了德育工作从“碎片化”到“系统化”、从“说教化”到“体验化”的深刻转变。

智育开新局。作为“县人工智能教育实验学校”,该校积极响应教育现代化号召,大力开展人工智能教育,在机器人大赛、数字竞技中屡获佳绩。同时,深化课堂教学改革,探索“微项目视域下单元整体教学”新范式,引导学生深度学习,培养创新思维 and 实践能力。

体育大迈进。严格落实“每天锻炼2小时”要求,创新优化大课间活动。利用有限空间,巧妙布局彩绘地面游戏,添置趣味器材,实施分时段、分区域活动管理,让“小空间”释放“大效能”。引入戏曲操,积极推进“戏曲进校园”,丰富了课间活动形式与文化内涵。

美育重培育。依托校园艺术节、读书节、诗经工作坊及各类艺术社团,搭建多元化美育展示平台。在全县体卫艺现场会上,学校特色节目广受好评。学生作品和节目展示彰显了学校“双减”和提质增效的丰硕成果。

劳育讲实践。构建“三融入”劳动教育模式:融入重大节日,与学雷锋、清明、读书月等结合开展特色活动;融入日常生活,分年级建立劳动清单,鼓励家务劳动,加强过程评价;融入社会实践,创新设计寒暑假实践作业,引导学生在劳动中树立观念、掌握技能。

心育有举措。落实心理健康“一二七”工作体系,发挥心理健康课、情感树洞卡、校会班会作用。坚持每月召开班级任课教师联谊会,形成育人

合力,并对特殊学生给予重点关注和个性化关怀,守护学生阳光成长。

## 家校社协同聚合力 共筑育人新格局

育人绝非学校的“独角戏”。房县实验小学积极构建“家校社协同育人”新格局。

学校率先落实《家庭教育促进法》,在分年级召开家长培训会时发放宣传册,引导家长从“经验育儿”转向“依法带娃”,强化“第一责任人”意识。针对学习困难、性格特殊、心理波动学生,分学部召开专项家长会,由学部管理团队与心理教师联合提供个性化、专业化的建议。

创新“家长进课堂”机制,吸纳家长中的各种专业人才,带来法律、茶艺、武术等丰富课程,家长的广泛参与实现了从“教育旁观者”到“育人合伙人”的角色转变。

学校正积极探索构建以学校为主导、家庭主动尽责、社会有效支持的“教联体”模式,筹备组建“家校社协同育人”办公室,制订建设方案,分级组建校区、学部、班级家委会,凝聚育人合力。

回首耕耘路,硕果满枝头。学校荣获了湖北省科普教育学校、十堰市教育科研小课题基地等多项荣誉,师生在各级各类比赛中屡创佳绩。

房县实验小学实小校区党支部书记、校长谢琴满怀信心地表示,学校将继续坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,在“精耕细作、系统集成”的主题下,持续深化“六育融合”改革,着力破解发展中的难题,不断总结、提炼、推广可复制的经验,努力办好人民满意的教育,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。