

庆祝第41个教师节特别报道

十堰知行高级中学常务副校长、化学教师陈连林：

教育沃土上的“深耕者”

记者赵清



陈连林

清晨六点十分的十堰知行高级中学宿舍楼，传来高亢、清澈的哨声。副校长陈连林正站在宿舍楼下有节奏的吹着口哨，然后从一楼到六楼不停的喊学生起床、整理内务。即便已肩挑常务副校长重任，这位有着24年教龄的化学教师，依旧坚持走进教室、扎根一线，正如他常说的：“只有站在讲台前、守在学生中，才能摸清教育的脉搏、把准管理的方向。”

时间回溯至2001年8月，刚走出校园的陈连林怀揣着对教育的热忱，踏上了三尺讲台，成为一名化学

教师。从那时起，“备好每一节课、上好每一堂课”便成了他的职业信条。最初在公办学校任教时，为了让抽象的化学反应原理变得生动易懂，他常常带着烧杯、试管走进教室，亲手演示实验；为了帮助基础薄弱的学生跟上进度，他利用课后时间搭建“小课堂”，从元素周期表的记忆技巧到化学方程式的配平方法，耐心讲解、反复辅导。凭借这份认真与执着，2004年，他首次荣获“郧西县优秀教师”称号，这份荣誉也让他更加坚定了深耕教育的决心。

2010年，陈连林的教学与管理能力得到进一步认可，被授予“十堰市优秀教师”称号。此时的他，已经连续担任班主任八年了。面对班级里性格各异的学生，他始终坚持“严管厚爱”：早晨提前到班陪学生晨读，晚上等学生全部就寝后才离开宿舍；学生生病时，他第一时间送医陪护；学生遇到困难时，他主动协调帮助。2012年，因班级管理成效显著，他获评“郧西县首届十佳班主任”荣誉称号，班级也多次被评为校级优秀班集体。有学生回忆：“连长（学生给起的绰号）就像我们的‘大家长’，不仅教我们知识，更教我们如何做人。”

2021年，经市教育局党委评定，陈连林获得“优秀共产党员”称号，这份荣誉背后，是他多年来以党员标准严格要求自己、践行教育使命的坚守。从公办学校到民办学校，从班主任到年级主任、学部主任兼德育主任，再到学部校长，岗位在变、职责在变，但他对教育的热爱从未改变。13年公办学校的历练，让他沉淀了扎实的教学功底与严谨的管理思路；11年民办学校的工作经历，又让他学会了灵活创新、精准对接学生需求。两种经历的融合，让他在教育管理中既有原则性，又不失温度。

2023年，陈连林应邀加入知行高中这所崭新的学校，从政教处主任做起。面对新学校的德育工作空白，他牵头制定了一系列贴合学生实际的德育制度：从“每日行为规范打卡”培养学生习惯，到“校园文明之星评选”激发学生动力；从组织主题班会引导学生树立正确价值观，到开展研学活动拓宽学生视野，每一项工作他都亲力亲为，逐一落实。次年，他升任副校长，即便管理事务愈发繁重，也始终没有放下心爱的化学课——两个理科班每周16节化学课，他一节不落；学生的作

业，他坚持全批全改；遇到学生提问，他总能放下手头工作，细致解答。

2025年，陈连林担任学校常务副校长，负责学校日常管理工作，但一线教学的“阵地”他始终不愿放弃。“只有站在讲台，才能知道学生当下最需要什么；只有和学生交流，才能明白教学管理该往哪个方向调整。”他常常在听完其他老师的课后，结合自己的教学经验提出建议；也会在批改作业时，记录下学生普遍存在的问题，反馈给教研组优化教学方案。在他的带动下，学校形成了“管理层下沉一线”的良好氛围，不少行政干部也主动承担教学任务，真正做到“以教学为中心，以学生为根本”。

二十四载春秋，从青涩的青年教师到沉稳的学校管理者，陈连林的脚步始终围绕着“学生”与“课堂”。他手中的粉笔换了一支又一支，批改的作业堆了一摞又一摞，获得的荣誉证书存了一本又一本，但不变的是他对教育的初心——用专业守护学生成长，用责任托起教育未来。在知行高中的校园里，这位“深耕者”仍在继续前行，以自己的光和热，照亮更多学生的求学之路。

十堰知行高级中学英语教师王亚敏：

学生成长路上的“掌灯人”

记者赵清



王亚敏

清晨六点半的十堰知行高级中学，校园还未完全苏醒，高二(5)班教室外已出现一个熟悉的身影。英语教师王亚敏提着包走进办公室，从里面拿出两个温热的鸡蛋和几个面包，整齐摆放在桌角——这是她为常常赶早读而错过早餐的学生准备的“爱心补给”。这样的小事，她已坚持了三年。

作为知行高中首届教师，王亚敏初来时虽有几年教学经验，却在系统

带班教学中遇到了“拦路虎”。“第一次站在高一教室讲台，看着学生们期待的眼神，我既紧张又忐忑，生怕自己的课堂节奏把握不好。”王亚敏回忆道。幸运的是，学校“导师制”为她送来了“及时雨”，来自郧阳中学的周平老师成了她的指导老师。

那段时间，周平老师的办公室成了王亚敏常去的“充电站”。从教案里每一个知识点的呈现方式，到课堂上如何调动学生积极性，周老师都耐心细致地指导。不仅如此，周老师还坚持每周听王亚敏讲两节课，课后拿着听课笔记逐点分析：“这里可以多设计一个小组讨论，让学生主动思考”“这个语法点用生活中的例子讲解，学生更容易理解”……同时，王亚敏也常去听周老师的示范课，笔记本上密密麻麻记满了教学技巧，光是听课记录，她就攒下了厚厚的三本。

2023年，该校与郧阳中学组织开展“同课异构”活动，王亚敏起初因害怕发挥不好想放弃。“王老师，年轻就要敢闯敢试，哪怕有不足，也是成长的机会。”在周老师的鼓励下，王亚敏开始了“磨课”之旅。为了设计一个合适的课堂导入，她查阅了十几篇教

学案例；为了调整一个小组活动的规则，她反复模拟演练。比赛前一天，她还在对着空教室试讲，直到深夜。最终，她设计的《X3U4 Adversity and Courage Reading & Thinking》一课，因互动性强、实用性高，获得了在场教师的一致好评。“那次经历让我明白，每一次挑战都是突破自我的契机。”王亚敏笑着说。

在学生眼中，王亚敏不仅是严师，更是贴心的“大朋友”。高三学生小李曾因模拟考试失利陷入低谷，整天闷闷不乐。王亚敏发现后，主动找他谈心。“我知道你现在压力很大，但一次考试不代表全部，咱们一起分析错题，找到问题所在。”之后的半个月，王亚敏每天利用课后半小时，帮小李梳理知识漏洞，还分享自己高中时的备考经历。渐渐地，小李重拾信心，高考时英语成绩比平时提高了20多分。“王老师就像一束光，在我迷茫的时候照亮了方向。”小李在给王亚敏的感谢信中写道。

为了缓解高三学生的学习压力，王亚敏还出了一个“小妙招”——每节英语课前播放英语短视频。她会提前筛选内容，有时是励志的演讲片段，有时是有趣的美剧节选，有时

是动听的英文歌曲。“那两三分钟的时间，能让学生们暂时放松下来，以更好的状态投入学习。”王亚敏说。有学生调侃道：“每天最期待的就是英语课开头的‘小彩蛋’，感觉学习也没那么枯燥了。”

在教学创新的道路上，王亚敏从未停下脚步。她坚持每周刷题，及时了解高考最新动态，确保课堂教学精准高效；她利用B站、学科网等线上资源，学习优质课程，更新教学理念；学校组织的“AI 赋能教学”讲座后，她尝试用DeepSeek、豆包等智能工具，为学生定制个性化学习方案。

“现在的学生接触信息广泛，只有不断创新教学方式，才能吸引他们的注意力，让英语课堂更有活力。”王亚敏解释道。

三年来，王亚敏从初入知行高中的“新手教师”，成长为学生信赖、同事认可的骨干教师。但她始终记得自己的初心：“教育不是灌输，而是点燃。我希望能用自己的热爱，为学生打开一扇看世界的窗，陪他们走过一段温暖的成长路。”未来，这位年轻的英语教师，将继续带着这份初心，在教育的热土上深耕细作，书写更多与学生的温暖故事。