

庆祝第41个教师节特别报道

温暖抚平心灵 爱心重建自信

——十堰经开区柯家小学优秀教师风采展

记者唐晓玮



权玉娜：每个孩子都是待放的花蕾

“教育是一场漫长的修行，要用心倾听每颗童心，用真诚温暖孤独的心灵。”这是十堰经开区柯家学校教师权玉娜19年教学生涯里始终坚守的信念。这位中学高级教师以扎实的功底与细腻温情，在平凡岗位书写不凡。

权玉娜毕业于湖北师范学院英语教育专业，2006年起在十堰五中任教16载，兼任初中、高中英语教学；2022年转至柯家学校，当年便带领班级中考中斩获佳绩。19年扎根一线，她以“爱岗敬业”为准则，打磨每一堂课，凭专业赢得师生

认可。

教学与育人的热情让她屡获荣誉：先后荣获经开区“优秀女职工”“学科骨干教师”称号，省市级微课、作业设计大赛屡创佳绩，区级说课、素养大赛尽显风采，论文与教学案例在省市级评选中脱颖而出，每份荣誉都是她执着教育的见证。

在她心中，教书更要育人。去年开学不久，七年级学生小豪（化名）上课总是望着窗外发呆。权玉娜家访后得知，小豪父亲常年在外工作，孩子缺少关爱，内心孤独。想起此前对小豪的批评，她满心愧疚，

轻轻拉起孩子攥着衣角的手：“对不起，老师懂了你的难，以后我来做你的倾听者。”

这番话让小豪肩头颤抖、感动落泪。此后，权玉娜成了他的“知心姐姐”：课堂总向他投来鼓励的眼神，课后陪他聊天解题。渐渐地，小豪脸上的阴郁褪去，绽放出少年的灿烂笑容。

19载春秋流转，权玉娜始终以爱心关爱学生、用责任守护课堂。在她眼中，每个孩子都是待放的花蕾，而教育者要做的，便是以耐心与真诚静待每一朵花绚烂绽放。

吴旭文：教育不是驯服而是看见

吴旭文是十堰经开区柯家小学五、六年级教研组长，秉持“教育不是‘驯服’，而是看见”的理念，她既以专业深耕教学，更用耐心倾听学生心声，尤其擅长用温暖引导化解孩子的情绪难题。

初接二（1）班，吴旭文便知小康（化名）是个脾气暴躁的孩子，总大喊大叫、乱扔东西。她耐心和小康谈心，叮嘱他“遇事好好说”。有一天，小康在教室涨红脸嘶吼，哭着喊自己被冤枉，任谁劝说都不听。

吴旭文猛然醒悟，面对情

绪的“洪水”，说教没有用。她带着小康来到办公室，静静听他哽咽着道出真相：他被同学误解拿了别人的橡皮，自己着急辩解却说不出话，只能用喊叫表达愤怒。

“委屈能说，但大喊没用，下次咱们一起想办法。”吴旭文轻声开导愤怒中的孩子，随后联系小康妈妈。深入沟通了解到，因为从小在家受宠爱，小康习惯用“愤怒”当保护色。吴旭文便调整教育方式，在班会上开展“情绪管理”分享。后来，小康虽仍会情绪失控，却能倾听劝导，甚至有一次主动告诉

她：“老师，我差点发火，但忍住了！”

这份育人用心，也延伸到吴旭文的教学与教研中，并结出累累硕果：她连续获评2021-2022、2023-2024学年经开区“教学质量先进个人”，撰写的论文《弘扬教育家精神，助推教育高质量发展》获省三等奖，科学说课案例《光的反射》获评区级优质课，教学设计《运动的快慢》获区级二等奖；所带3-6年级备课组获评区“双先”“双优”先进集体，个人还获评学校优秀共青团员、巾帼建功标兵、优秀志愿者等称号。



张定伟：用耐心和智慧点亮学生心灯

“教育是爱的艺术，是心的共鸣”，这是十堰经开区柯家小学的张定伟的教育理念。身兼九年级英语教师与校办主任的他，教学上凭扎实功底让班级英语成绩稳居前列，校办管理工作中靠出色协调能力保障学校高效运转。这份“爱与共鸣”在学生小梦（化名）的蜕变里体现得淋漓尽致。

初遇小梦，她像株蜷缩的“含羞草”，带着“沉默寡言”“学业困难”的标签。升入中学后，除英语能勉强及格，其他学科均亮“红灯”。张定伟敏锐地捕捉到小梦对英语的兴趣，决心以此

叩开她的心门。

家访后得知，小梦的沉默源于长期鼓励，“绝不能放弃她”的念头愈发坚定。为了帮小梦走出困境，一场静悄悄的守护悄悄开始了：课堂上，张定伟为小梦设计阶梯式提问，从简单单词到复杂句子，她每次轻声作答，都能收获真诚的表扬与全班掌声，每一点进步，还会获得贴纸或糖果等奖励；课后，办公室成了她的“加油站”，张定伟不仅为她辅导英语作业，还常陪她谈心，帮她建立自信。

在这样的陪伴与鼓励下，小

梦这株“含羞草”渐渐舒展，笑容多了、眼神亮了，英语成绩跃至年级前列，其他学科成绩也稳步提升。面对家长的感谢，张定伟坦言：“这是教师该有的责任与爱。”

这份用心，也为他赢得了诸多认可：2021年经开区教师岗位大练兵斩获一等奖，获评2022年全市学校安全管理先进个人、2024年经开区趣味英语活动优秀指导教师等荣誉。但在他心中，比荣誉更珍贵的，是做学生的“指路灯”——擦去他们心上的尘埃，用耐心与智慧点亮心灯，静待每一朵花绽放。

