

用青春动能点亮教育之光

——十堰市青年教师队伍建设纪实

记者吴忠斌 通讯员李二霞

“教育是国之大计、党之大计”“教师是立教之本、兴教之源”。近年来，我市紧扣“为谁培养、培养什么、怎样培养”青年教师队伍这一核心命题，坚持为党育人、为国育才，以思政铸魂锚定方向，以“四有”好老师和教育家精神标定标准，以青蓝工程、平台搭建、机制保障创新路径，全方位护航青年教师从“教书匠”走向“大先生”，为教育强国建设注入澎湃青春动能。

为谁培养？培养什么？怎样培养？这三个问题的答案，写在郧阳区教学点的晨读声里，写在茅箭区青蓝工程师徒结对的教案里，写在十堰市名师工作室的研讨记录里，更写在每一位青年教师从青涩走向成熟、从“教书”走向“育人”的职业生命里。

思政铸魂 把稳“信仰之舵”

“我志愿成为一名人民教师，忠诚党的教育事业……”2025年秋季，十堰市82名荆楚优师计划毕业生全部到岗履约，在入职宣誓仪式上，年轻的面庞写满坚定。这不仅是数字上的“全部到岗”，更是一场关于“为谁培养”的生动答卷。

十堰地处秦巴山区，城乡教育差距曾是一道难题。市教育局深刻认识到，青年教师是教育强国建设的生力军，首先要回答“为谁培养”这一根本问题。

党建引领成为解决“为谁培养”的“第一课题”。我市教育系统压实党建工作责任，建立健全责任清单，配齐配强专兼职党务干部队伍；精心组织党组中心组研学、支部主题党日、政治学习，持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。在十堰，每一所学校的青年教师活动室里，“党员先锋岗”的标牌格外醒目。

十堰市还积极开展“党建+青年

教师成长”工程，把优秀青年教师培养成党员，把党员教师培养成教学骨干。在郧西县、房县、竹山县等地，一批批年轻党员教师主动申请到最偏远的教学点任教，他们说：“那里更需要我们。”

如今，行走在十堰的城乡校园，你会看到这样的场景：晨曦中，青年教师带着孩子们诵读经典；黄昏里，党员教师走村入户进行家访；主题党日上，90后、00后党员踊跃发言，分享自己在一线教学中对“为谁培

养人”的新体悟。

“思政铸魂，不是一日之功，而是日日之功、久久为功。”十堰市教育局主要负责同志说，“我们要让每一位青年教师都成为一面旗帜，把稳信仰之舵，驶向党和人民需要的地方。”

82名毕业生全部到岗，不是终点，而是起点。在秦巴山区的广袤土地上，更多年轻的身影正站上讲台，他们带着信仰出发，也终将把信仰传递给更多孩子——这是教育最动人的接力，也是“为谁培养”最响亮的回答。

对标“四有” 涵养“大先生”之境

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣。”我市以“四有”好老师和教育家精神标定青年教师培养标准，构建起分层分类、导向鲜明的荣誉体系和成长阶梯。

在十堰，名师不是“遥不可及的符号”，而是“身边可见的榜样”。2023年，我市评选出名校长（园长）18名、名师90名；2024年2名教师被评为楚天名师，2025年又有2名

教师获此殊荣，1名教师荣膺荆楚好老师（全省仅10人）。全国最美教师彭玉生受邀参加纪念中国人民抗日战争暨反法西斯战争胜利80周年大会现场观礼活动——这些荣誉不是终点，而是引领青年教师成长的路标。

“师德第一标准”被真正亮出来、硬起来。十堰将师德师风教育作为各级培训的“第一模块”，组织教师认真学习践行《新时代中小学

教师职业行为十项准则》，建立师德档案，把师德表现作为绩效考核、职务聘任、评优奖励的首要依据。同时，以问题为导向，针对“双减”中群众反映强烈的有偿补课、违规收受礼品礼金等问题开展专项治理，让师德红线成为带电的高压线。

“不仅要守住底线，更要追求高线。”市教育局推动建立“十堰市中小学名师、名校（园）长工作室”，

2024年评选60个市级名师工作室，每年按30%比例评优并给予3万元工作经费支持。名师大讲堂活动常态化开展，让湖北名师、特级教师、十堰名师走上讲台，用自己的成长故事诠释“经师”与“人师”的统一。

在郧西县，一所乡村学校的年轻教师听了名师讲座后在笔记中写道：“原来，大先生不是要做出惊天动地的事，而是在平凡的课堂上，用爱与责任点亮每一个孩子。”

多措并举 铺就教师成长之路

培养“大先生”不能靠口号，而要靠机制。十堰市以青蓝工程、双向交流、全员培训、县管校聘等组合拳，创新青年教师培养路径，让“好种子”长出“好苗子”，让“好苗子”成为“顶梁柱”。

“青蓝工程”传帮带。在茅箭区、张湾区，每一位新入职的青年教师都有一位“师父”——通常是经验丰富的骨干教师或名师。从备课、上课到班级管理，从教学反思到职业规划，“师徒结对”让青年教师少走弯路。“师父不仅教我如何上好一堂数学课，更教我如何理解一个孩子的眼泪。”一位入职仅两年的青年教师说。

“双向交流”强筋骨。十堰市早

在2011年就下发《关于大力加强城乡教师双向交流工作的意见》，建立规范长效的交流制度。2025年，全市599名教师参与为期一年的定期支教。城区优秀教师“下沉”乡村，乡村青年教师“上挂”城区名校，在流动中打破“一校定终身”的固化格局。郧西县的“城区及周边乡镇学校到偏远乡镇学校任教”经验，在全省做典型交流。

“县管校聘”激活力。全市持续深化“县管校聘”改革，通过设岗晒岗、竞聘上岗，教师从“学校人”变为“系统人”，能上能下、能进能出。一位经历了竞聘的农村青年教师说：“以前觉得干好干坏一个样，现在不一样了——你有多大本事，就有多

大舞台。”这种“蝶变”盘活了教师资源，推进了县域内义务教育优质均衡发展。

“五级培训”提素养。国家、省、市、县、校五级培训体系不断完善，联片教研、送教下乡、全科集训、全员轮训覆盖所有青年教师。针对体音美等紧缺学科，实施精准培训；针对非师范专业新教师比例较高的现实，加强教育学、心理学、教学法等“师范底色”补课。一位从企业转行从教的年轻教师坦言：“刚开始我不知道怎么管理课堂，是市级培训让我找到了门道。”

待遇与保障留住人心。十堰在财政困难情况下优先保障教师工资，实现“不低于公务员”目标。张

湾区方滩乡、西沟乡教师乡镇工作补贴提至每月1000元，茅箭区南部山区教师每月另享受177元山区补贴。周转房、食堂解决了乡村教师吃住难题。职称评审向乡村一线倾斜：在农村工作满30年的男教师、满25年的女教师，可不占岗位指数晋升等级。“以前想走，现在想留。”一位在偏远教学点坚守了8年的本土教师说。

教育强国的根基在教师，民族复兴的希望在于人才。我市正以久久为功的定力和日日创新的活力，让青年教师这支生力军，在秦巴山区的大地上，成长为无愧于时代、无愧于人民的“大先生”，为教育高质量发展注入不竭的青春动能。