

一袭白衣承使命 三尺讲台铸医魂

——湖北医药学院优秀教师风采展(一)

文、图 记者唐晓玮 特约记者郑语晨 通讯员黄松鹤

刘睿：解剖课上，让学生看见生命的分量



在湖北医药学院的解剖实验室，刘睿常常带着学生面对“大体老师”举行简短而庄重的感恩仪式。她说：“他们不是冰冷的标本，是无言的良师，是生命的馈赠。”从本校临床医学专业毕业，到留校任教，再到成为人体解剖学教研室副主任、美国耶鲁大学访问学者，刘睿在医学第一课上，始终践行着爱心、耐心与责任心。

敬畏生命，让感恩扎根心间

刘睿是湖北医药学院2004级临床医学专业的学生，博士毕业后，她最终选择回到母校。“老师们严谨治学的风范、教研室温暖有爱的氛围，让我安心扎根于此。这份传承，我也想传下去。”

第一次面对大体老师，她没有畏惧，只有敬畏。科室的感恩仪式和社会实践教育，让她内心充满感激。每学期的系统解剖学实习课首次带学生学习大体老师时，都会举行感恩仪式：“大体老师以生命最后的奉献为我们打开医学大门。我们要懂得感恩，敬畏生命。”许多学生

红了眼眶。“我想让他们铭记：学医先学做人，行医必先敬畏生命。”

她常讲一个故事：一位接受器官移植的女士曾说，“我能活下来，是别人将生命延续给了我。生命可以传递、可以温暖、可以永恒。”她希望学生看见：解剖不只是知识探索，更是一场生命教育。

“三心”陪伴，帮学生重拾信心

刘睿遇到过不少对解剖课感到吃力的学生。她相信，爱心、耐心、责任心，就是帮助学生克服困难的最好法宝。

一名女生实习课全程低头看书。自主学习阶段，刘睿帮她梳理知识点，答对了鼓励，错了再讲。女生终于说出心里话：“解剖太难了，记不住，想放弃了。”刘睿鼓励她：“学习是一个过程，只要肯坚持，一定会有进步。”此后每次上课，刘睿都会关注她。女生渐渐开朗，敢于主动提问和同学讨论。

她还参与盲人按摩师培训，拉着看不见的学员的手，触摸骨骼、肌肉、神经。一位学员问：“老师，我看不见，是不是就没法比别人更懂人体结构了？”刘睿心里一震，告诉他：“你虽看不见，却能用另一种方式更深刻地读懂人体。”那一刻她更坚

信：教育不是灌输知识，而是点亮信心。

创新教学，引路学子成长

刘睿曾带领团队构建了包含400多个知识点的系统解剖学知识图谱。在试点班级教学中，原本零散的知识点被串联成体系化的知识网络，学生不仅能从全局把握学科框架、厘清知识间的内在关联，也为后续智慧课程的建设奠定了坚实基础。指导学生方面，团队学生参加科研类竞赛的选拔时，排名靠后，学生压力很大，她不断鼓励：“不要怕，敢尝试就有机会逆袭。”而后，她悉心指导，学生从省赛一等奖冲到国赛银奖。如今，团队4名同学，其中3名考上硕士研究生。录取那天，学生发来信息：“感恩这段科研经历，让我在面试里发挥得不错。”

从敬畏生命到用心陪伴，再到创新教学，刘睿始终站在医学教育的第一线。她和团队建成国家级一流本科课程，获省级教学创新大赛一等奖、省级教学成果二等奖、国家级教学能力竞赛三等奖等多项荣誉，并被评为校级“巾帼建功标兵”。她用十余年的坚守告诉学生：解剖刀下，不只有骨骼与肌肉，更有对生命的敬畏与担当。

翟成蹊：以好学立身，用热爱育人



翟成蹊，是湖北医药学院马克思主义学院应用心理学系副教授。从教十四年，他主讲《社会心理学》《生涯咨询与辅导》等课程，曾获湖北省青教赛二等奖，湖北省教学成果三等奖，湖北省首批精品在线开放课程。他擅长利用各种新技术开展教学探索，用温暖的理性、真诚的陪伴，引导学生认识自我，理解世界。

好学以立身：在问题中走进心理学

从本科到博士，翟成蹊始终深耕心理学领域，这份坚守源于高中时的一份思考。

“当时对教育有一些困惑，觉得现实中的教育方式可能会对人的心

理产生不少负面影响，想弄清楚这种影响如何发生、怎样改变。”这份初心，让他选择师范学院心理学专业，从此踏上教学与研究之路。

第一次站上大学讲台的场景，他至今记忆犹新：“一间大教室，一百多名学生，我带着U盘和iPad，本想把iPad当提词器，结果根本没用上。”虽

有志志，但学生的投入很快让他进入状态，也让他越来越爱上教学。

大学阶段他也迷茫过——要不要读研？毕业后做什么？研究生时更是反复追问自己：我到底适合什么？正是这段经历，让他格外重视生涯辅导。“生涯发展最重要的不是立刻找到答案，而是不断自我澄清和主动探索”。

对他来说，“好学”并不只是阶段性的任务，而是一种持续的状态，也是他理解世界、进入教学的起点。

善教以立课：课堂温暖而理性

在学生眼中，翟成蹊的课堂信息量大、节奏紧凑，更重要的是始终围绕问题展开。他重视批判性思维培养，常以引导性问题层层推进，帮助学生逐步形成自己的理解框架。“我最希望学生上完课，能觉得‘值回票价’。”他真诚地说。

作为教学创新实践者，从早期的微课制作到如今的数字化课程建设，他一直努力跟上时代的步伐。尽管尝试了很多新技术，但他始终认为用脑用心用情才是教学的真谛，无论什么技术都只是辅助，最打动人的永远是人心。

他认为，好课离不开教师的丰厚积累、对学生的理解以及自身的持续

学习，“有一百分的积累，才能从容呈现最精华的十分”。他强调“温暖的理性”，既要有科学思维和严谨的方法论训练，也要有人文关怀。他的教育初心，是让学生成为有独立思考能力、不被现成答案束缚的人。

热爱以立人：在关系中陪伴成长

从教十四年，最让翟成蹊动容的，是与学生的持续联结。“当学生读懂我课程中的用心设计，当毕业的学生写下回忆我们上课的文字，我真切觉得‘当老师真好’。”十年前，他开设《恋爱心理学》线上课程，组织学生成立了恋爱助教团，如今这个志愿组织已经完成了十七期课程，这份长期的协作与陪伴，成为他心中珍贵的回忆。

他的办公室，常常有学生来讨论学业、生涯或生活中的问题，有些学生从最初寻求帮助的人，逐渐成长为能够一起讨论问题的人，甚至成为后续的合作伙伴。这种变化，让他感到一种踏实的满足。

谈及未来，翟成蹊希望能有更多时间深耕自己热爱的教学，“只要是对学生成长有帮助的事，都值得大胆去尝试”。师者无他，或许正如他所理解的那样——以学习立身，以教学立课，以热爱立人。