

# 一袭白衣承使命 三尺讲台铸医魂

——湖北医药学院优秀教师风采展(二)

文、图 记者唐晓玮 特约记者郑语晨 通讯员黄松鹤

## 曾文静：医教双岗，笃行实干显担当



一身白衣，是救死扶伤的麻醉医师；三尺讲台，是潜心育人的大学教师。从临床一线到教学课堂，从专业医者到教学领路人，湖北医药学院麻醉学教研室主任曾文静，将临床实践的深厚积淀与教书育人的赤诚初心相融，在医教并行的道路上，书写着师者担当与医者仁心。

### 赛课磨技，把经验铺成路

“当医生也好，做老师也罢，都是要求很高的职业。我们所做的所有小事，都在给学生传递‘敬畏生命，救死扶伤’的价值观。”谈及教学初心，曾文静的话语质朴而坚定。

自2011年承担教学工作以来，她几乎参加了学校所有教学比

赛。2014年获校级教学比赛新秀奖一等奖，2016年获园丁奖一等奖及首届全国《麻醉学》讲师讲课比赛三等奖，此后又接连斩获西安交通大学非直属附属医院教学比赛一等奖、湖北省高校教师教学创新大赛三等奖、第八届湖北省青年教师基本功比赛三等奖等数十项荣誉。每一次备赛，她白天工作，晚

上熬夜改教案，一个教学设计反复打磨七八遍。

作为教研室主任，她将备赛积累的可复制经验毫无保留分享给青年教师，从教案书写到课堂互动，手把手指导他们打磨教学设计，助力多人在比赛中脱颖而出。“以赛促教，教学相长”，她始终践行这一理念，带领教研室形成“比、学、赶、超”的浓厚氛围。

### 临床入课，用真心暖人心

身兼临床麻醉医师与大学教师双重身份，曾文静每天在手术台与讲台间奔波，却从未放松教学。她每年承担不少于50学时的理论与实践教学，累计完成《危重病医学》《临床麻醉学》等课程约1500学时，覆盖麻醉学、临床医学专业本科及留学生群体。非教育学专业毕业的她，刻苦自学教学理论专著，只为“上好每一堂课，教好每一个学生”。

教学中，她发挥临床优势，将一线真实案例融入课堂，把抽象的麻醉学知识变得生动具体。从理论讲解到实践操作，她手把手指导学生，依托麻醉学技能培训中心，培养学生的临床操作能力和临床思维，既传授技能，更培养责任与担当。

“热爱是最好的老师，当我们的

热爱成为事业后，我甘愿为它奋斗终身。”这份赤诚，支撑着她在医教双重岗位上默默耕耘。

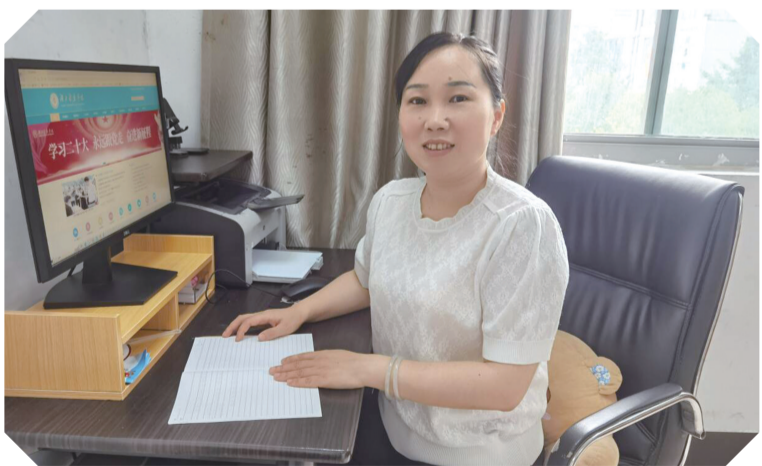
### 深耕教改，带团队攀高峰

医学技术不断革新，教育方式亦需与时俱进。曾文静从导师刘菊英手中接过教育接力棒，主动探索教学模式改革。她主持多项校级教研项目，探索“理论+实践+信息化”多元模式，将翻转课堂、情景模拟等融入麻醉学教学，让课堂更具趣味性与实效性。

作为核心成员，她全程参与湖北省一流课程《麻醉学》建设，2020年该课程获评省级一流课程，2023年成为校级课程思政示范课。她参与修订麻醉学专业人才培养方案，将临床前沿知识与行业最新标准融入教学，从课程优化到资源建设，从教学改革到团队建设，倾注大量心血。团队获校级教学成果奖三等奖。

多年坚守，桃李芬芳。曾文静先后荣获湖北医药学院“师德标兵”、直属附属太和医院“五一劳动奖章”等多项荣誉。她培养的学生，也像她一样在各自岗位上传承医者仁心。无影灯下与讲台之上，她继续用专业与热爱诠释着新时代教育者的模样。

## 李艳：怀揣热爱，培养有温度的护理人



2014年，中国慕课元年。湖北医药学院青年教师李艳从零摸索，耗时半年多打磨出学校第一门《基础护理学》慕课。十多年后的今天，43岁的李艳已是国家级一流课程负责人、省级课程思政示范课程负责人。2025年，她连获湖北省教学成果二等奖、全国混合式教学设计大赛三等奖、校级教学创新大赛二等奖。问及秘诀，她只说了八个字：“选择了就要热爱，热爱就要坚持。”

### 从学生到老师，因为热爱而坚持

李艳与湖北医药学院的缘分，始于学生时代。那时学校还叫郧阳医学院，她是护理系本科生。实习期间，老师告诉她：毕业别去别处，学校缺老师。

当年的十堰，位置偏远，护理本科毕业生极少，师资缺口大。李艳没有犹豫，留了下来。这一留，就是二十年。

“选择了就要热爱，热爱就要坚持。”这句话她常挂在嘴边。她的教学理念朴素务实：紧跟时代步伐，依靠团队力量，以学生为本，技能与品

德并重。

2025年三项奖项加身，她谈得最多的却是“责任”。在她看来，这些荣誉不只属于自己，更属于一路同行的团队，也是一份沉甸甸的使命。

### 从慕课到数智化，敢于“第一个吃螃蟹”

从传统课堂到慕课、翻转课堂，再到数智化教学，李艳始终走在改革前沿。

她构建了“任务驱动式翻转课堂”和“理实一体化”模式，把临床案例、循证护理新知识变成具体任务，让学生自己动起来。课堂活跃了，学生敢说了。这套模式获评首批国家级混合式一流课程。

思政元素如何自然融入？她梳理出八大思政点，将贴合教学的素材嵌入任务，课上以美育巩固专业思想，实践用体育和劳动教育塑造价值观。这门课最终建成省级课程思政示范课程。

如今，她又率先探索数智教学，借助AI创设数智任务。在她看来，新时代护理教学最核心的转变，是从“以教为中心”转向“以生为本、能力为核”。

回望二十年，李艳坦言困难不少。做慕课时无人可问，脚本反复

修改；搞翻转课堂时心里没底，怕学生不配合。那就把学生集中到机房一起学，老师们反复集体备课、提前试讲。她说，创新不是一步登天，而是从小处入手，日积月累。

### 从分享到创造，灵感在课堂迸发

教学创新的终点，不是模式或技术，而是学生真正被点燃。

在一堂翻转课上，李艳分享了自己的一项实用新型专利，讲述如何从临床问题中发现痛点、一步步构思改进方案。讲完“特殊口腔护理”后，她随口问了一句：“你们在操作练习时，觉得哪个步骤最繁琐？如果是你，会怎么改进？”话音刚落，一名学生站起来，大胆提出要设计“一种特殊口腔护理笔”，清晰阐述了改进思路。李艳心头一热：护理教育最珍贵的价值，不是灌输技能，而是点燃学生的创新火种。

她常对学生说，技能是底线，温度与责任才是护理的灵魂。她希望学生带走敬畏心、共情心和终身学习的习惯。

“择一事，终一生。愿我们始终怀揣热爱，以技赋能、以爱育人，让每一个护理学子都成为有技能、有担当、有温度的护理人。”这句话，她说给自己，也说给所有同行。