

以青春之名 赴技能之约

——湖北东风汽车技师学院优秀青年教师风采录

文/记者张贞林 图/见习记者

学院优秀青年教师风采录

刘俊驰 通讯员石鑫泽

从世界技能大赛的金牌翻译,到扎根车间的技能工匠;从唤醒中职生自信的“点灯人”,到让课堂“活”起来的创新者……在湖北东风汽车技师学院,这群青年教师用青春作答:职业教育不是“兜底”,而是“登高”。他们以匠心守初心,把技术术语译成中国标准,把实训车间变成人生舞台。技能报国,青春正好——这正是新时代青年教师最燃的打开方式。

马丽:从职教讲台到世界舞台的“金牌翻译”

在十堰青年教师培养成长工程中,一位来自湖北东风汽车技师学院的女教师格外引人注目。她叫马丽,今年38岁,既是一名普通的职业教育工作者,又是中国翻译协会会员、世界技能大赛中国技术代表团核心专家。从三尺讲台到世界技能大赛赛场,再到“一带一路”沿线的技术援外一线,马丽用语言与匠心,书写了一段为国争光、为学生圆梦的青春传奇。

马丽的职业生涯起步于一份不寻常的选择。拥有美国特拉华大学荣誉学位和香港浸会大学同声传译硕士学位的她,本可留在外企或高校,却毅然扎根技工院校。“技能可以改变一个人的命运,也能提升一个国家的底气。”她这样解释自己的初心。正是这份执着,使她成为技术英语领域的深耕者,与世界技能大赛结下不解之缘。

作为世界技能大赛中国技术代表团核心翻译,马丽承担着技术规则解读、现场沟通协调乃至选手心理疏导的重任。在她的倾力协助下,中国数控车项目一举打破参赛10年来金牌零的突破,制冷与空调项目同样终结长达12年的金牌等待。这些历史性突破,不仅是选手的荣耀,更是中国制造业实力与职业教育水平的硬核证明。她曾因此受到国务院领导的亲切接见,但她总是说:“金牌属于团队,属于国家。”

十余年来,马丽还连续担任东风汽车公司海外技术培训的同声传译,为“一带一路”沿线及欧盟国家提供近百次技术输出服务。从国际技能大赛现场到海外工厂车间,她精准翻译的不仅是技术术语,更是中国标准与中国智慧。“语言通了,技



马丽

术才能通,人心才能通。”她用一次次零失误的翻译,让中国工匠精神走向世界。

最让马丽骄傲的,不是荣誉,而是学生的成长。她利用节假日义务辅导学生英语,帮助4名农村少年走出大山,站上世界技能大赛的最高领奖台;多名中考失利的技校生,在她的鼓励和辅导下考上本科甚至名校研究生。她说:“每个孩子都是一颗种子,职业教育能让他们绽放光彩。”

从讲台到赛场,从国内到海外,马丽以青春之我践行着“为国铸魂、为生圆梦”的师者使命,成为十堰青年教师中最闪亮的那颗星。

陈立海:职教赛场上的青春工匠

在湖北东风汽车技师学院商用车实训车间,39岁的陈立海俯身检查发动机电控系统,工作服上沾满油渍,双手却稳如磐石。他是该院商用车培训教师,也是湖北省技术能手、省级技能大赛金牌得主。从2010年投身职教至今,他用15年如一日的坚守,诠释了“以技立身、以心育人、以行践志”的青春誓言。

陈立海的成长轨迹,是技能改变命运的生动教材。近3年来,他斩获第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛农机修理工赛项第二名、湖北省第二届职业技能大赛农机智能化赛项金牌。凭借两次大赛的优异表现,他两次被授予“湖北省技术能手”荣誉称号。此前,他还获得湖北省新能源汽车装调技能大赛三等奖。这些荣誉的背后,是无数个日夜的钻研与实操。他常说:“职教老师的底气,首先来自自己的技能。”

为了让课堂内容紧跟企业需求,2023年,陈立海做了一件令同事们佩服的事,自费前往商用车维修服务站,整整一个月与一线维修技师同吃同住同工作,亲手排除故障、积累案例。回来后,他把这些“带油渍”的经验全部融入教学大纲和课程开发中。多年来,他主动参与学院专业教学规范化建设,让更多学生学到市场最前沿的真功夫。

陈立海的讲台不只在校园内。2014年至2015年,他远赴利川民族技工学校,支援当地汽修专业建设,助力山区职教发展。2017年至今,他的足迹更是踏遍巴基斯坦、尼日利亚、越南、安哥拉、塞内加尔、



陈立海

赞比亚等国,为当地开展东风商用车售后技术授课,把中国维修技能和职教经验带到国外。他说:“技能没有国界,中国职教人也能为世界出一份力。”

作为党员,陈立海把奉献刻进日常。2019年以来,他坚持利用课余时间开展党员志愿服务,年均服务不少于200次,多次获评优秀党员、优秀志愿者、最美志愿者,2025年成为“湖北好人”提名人选。从赛场夺金到讲台育人,从国内支教到海外授课,从专业钻研到志愿服务,陈立海以青春赴使命,以匠心致初心,成为十堰青年教师中闪亮的“技能之星”。



王武

在不少人的固有印象里,中职教育是“退而求其次”的选择。在湖北东风汽车技师学院,37岁的中职教师王武,用10多年的坚守给出了截然不同的答案。从初登讲台时的忐忑,到如今成为学生信赖的引路人,他用行动诠释了什么是“青春之选,初心赴使命”。

很多人曾问王武:“为什么要当中职老师?”他的回答很简单:因为看见。刚入职时,他走进中职校园,看到那些眼神里藏着迷茫,却又带着一丝倔强的孩子,仿佛看到了当年同样迷茫的自己。这些学生或许不擅长书本上的公式与定理,但对动手实践有着天然的敏感与热情;他们或许被贴上“差生”标签,却同样渴望被看见、被认可,渴望用一技之长撑起自己的人生。“我想成为那个看见他们的人,做他们成长路上的点灯人。”王武说。

理想与现实之间总有落差,王武带的第一个班级有不少“问题学生”。有人上课爱睡觉,有人对学习毫无兴趣,还有人因为自卑,总低着头不敢说话。起初他也会焦虑、迷茫,甚至怀疑自己的选择。直到一次实训课上,那些平时表现不佳的学生一个个全神贯注,加工出的零件尺寸分毫不差,连实训老师都忍不住称赞。那一刻,王武突然明白:中职教育的使命,从来不是筛选“优等生”,而是唤醒每一个孩子的潜能。

从那以后,王武开始学着用耐心和尊重走进学生的内心世界。他不再只盯着成绩,而是主动了解每个学生的兴趣爱好、家庭情况,倾听他们的烦恼与迷茫。他发现,很多孩子的叛逆与厌学,不过是因为从未被真正理解。于是他在课堂上多了一些鼓励,少了一些批评,在课后多了一些陪伴,多了一些说教。学生取得一点进步,他毫不吝啬地鼓掌喝彩;学生遇到挫折,他陪着分析问题、重新振作。慢慢地,那些曾经的“刺头”开始主动问问题,参与课堂学习,眼里渐渐有了光。

看着学生们从对未来毫无规划到明确目标、苦练技能,再到毕业时被企业高薪录用成长为行业技术骨干,王武愈发坚定自己的选择。他说:“职业教育不是‘兜底’的教育,而是培养技术技能人才的重要阵地,是让每个孩子都能凭借一技之长实现人生价值的希望工程。”

从教10多年,王武以青春之选赴育人之约,用师者初心担时代使命。他坚信,当越来越多的青年教师投身职业教育,这份力量终将汇聚成推动教育高质量发展的磅礴浪潮,让五四精神在新时代的教育沃土上绽放出更耀眼的光芒。

王武:做中职生成长路上的点灯人

袁野:让中职课堂“活”起来的创新者

在湖北东风汽车技师学院汽车工程系课堂上,32岁的青年教师袁野带着学生分组拆解新能源汽车故障案例。没有枯燥的理论灌输,学生们围在实训台前,时而争论方案,时而动手操作,每个人都全神贯注。袁野2017年踏上职教讲台,如今是学院中德能力中心试点班班主任和专业教师。从德国“双元制”教学理念到项目式教学法,再到企业化班级管理,袁野用一次次创新,让一群中职学生找到属于自己的光。

2018年,刚入职不久的袁野抓住学院与德国汉斯·赛德尔基金会合作的契机,系统学习德国“双元制”教学方法。此后,他又多次参加中德新能源汽车技术及教学法提升研修班,逐渐形成“以学生为中心、以实践为导向”的教学理念。2021年,学院启动中德能力中心建设试点班,袁野主动请缨,接下一个由28名普通三年制中级工学生组成的班级。接班初期,学生普遍缺乏自信,课堂上不敢发言,对专业技能提不起兴趣,不少人甚至对未来充满迷茫。

为打破困局,袁野将项目式教学法贯穿三年课堂始终。他把新能源汽车维修专业知识拆解成真实的工作项目,让学生以小组为单位,从任务分析、方案制订到动手实操、成果汇报,全程主导学习过程。课堂上没有“旁观者”,每个学生都是项目的参与者。曾经不敢开口的学生,为了完成项目汇报主动练习表达;腼腆内向的同学,为攻克技术难题学会主动沟通协作。在一次次项目实践中,学生们的口头表达能力和团队合作能力显著提升,对专业技能的兴趣也日益浓厚。

在班级管理上,袁野同样大胆创新。他借鉴企业班组模式,在班级设置技术专家、学徒等角色,模拟企业分工;坚持每日早会制度,让学生轮流主持,汇报学习进度、分享问题困惑。这种“准



袁野

企业化”管理,不仅培养了学生的规则意识与责任意识,更让他们提前熟悉企业工作节奏。

3年耕耘终迎硕果。试点班28名学生毕业时,20人主动报名技能高考继续深造。班长任世宝考入湖北工业职业技术学院,王飞、刘丰源等同学就读荆州职业技术学院并多次获评“优秀学生干部”,更多学生进入企业后成长为技术骨干或班组长。袁野本人也收获颇丰:2021年获学院教师教学能力大赛一等奖,2022年获“湖北工匠杯”技能大赛新能源汽车技术职工组省级一等奖,同年获评校级优秀教师,多次获评省、市级优秀指导教师。

从学习德国“双元制”理念到落地项目式教学,再到创新企业化班级管理,袁野以青年教师的闯劲与匠心,在职业教育的沃土上不断探索。他说:“职业教育,就是要帮学生找到属于自己的光。”

刘进华:从学姐到引路人的青春接力

在湖北东风汽车技师学院智能制造系教室里,27岁的刘进华站在讲台上,把枯燥的电气理论拆解成一个贴近生活的案例。2022年她从天津职业技术师范大学毕业后,踏入这所学院,成为一名电气专业教师。从科班出身的职教新人,到教学竞赛的获奖者、学生信赖的班主任,再到“天职师大班”的领路人,她用不到4年的时间,完成了从“站稳讲台”到“站好讲台”的跨越。

作为一名理论课教师,刘进华深知专业知识在中职人才培养中的作用,它不仅是技能实践的“说明书”,更是学生举一反三的“思维引擎”。入职后,她便以吃透教材、吃透学生为起点,逐章拆解课程体系,反复打磨教学内容,让理论课既保有学科严谨性,又褪去艰涩感。这份用心很快在竞赛中得到验证:她先后斩获十堰市教师教学能力大赛二等奖、湖北省教师教学能力大赛三等奖。荣誉背后,离不开学院“师带徒”机制的托举。师傅在备课思路、课堂节奏把控上给予她细致点拨,帮助她找准理论与学生生活的契合点。为了把竞赛课磨得更精,她不仅请师傅反复听课评课,还主动邀请同组老教师提意见,逐一进行调整。

作为班主任,刘进华与学生年纪相差不大,常以“姐姐”的身份融入班级日常。她课间与学生聊烦恼、听歌,把对学生的守护藏在一次次看似随意的聊天里。班里曾有学生因家庭突发变故萌生退学念头,她连续几周找学生聊天,从童年趣事聊到未来期待,用共情的倾听代替说教,最终帮学生走出困境。她所带班级凝聚力强,她本人也先后获得



刘进华

得校级优秀班主任和“魅力女性”称号。

刘进华还主动挑起学校“天职师大班”专业核心课教学任务。这个班的目标是备考天津职业技术师范大学,而她正是那所学校的毕业生。“学姐”的身份让她心里多了一份沉甸甸的期盼:希望更多学生能成为自己的学弟学妹。她利用课后时间翻遍各大教学资源平台,筛选与考试大纲契合的补充材料。这份用心结出了果实——“天职师大班”学生在升学考试中表现亮眼。从一名职教新人到学生的引路人,刘进华用不到4年的青春接力,践行着“以青春之我,育强国之人”的誓言。



郑元娥

在湖北东风汽车技师学院的语文课堂上,29岁的郑元娥带着学生分析一篇课文,她没有照本宣科,而是把写作技巧与升学考点巧妙地揉进生动的案例里。郑元娥年少时受老师影响,树立了当一名人民教师的梦想。2022年,她考入这所学院,成为一名中职语文教师。从初登讲台的忐忑迷茫,到如今从容驾驭课堂、精准辅导学生,她用青春与热爱书写中职教育的奋进篇章。

初登中职讲台,郑元娥遭遇了青年教师普遍面临的难题:学生基础薄弱、性格敏感且容易叛逆,课堂上注意力不集中,厌学情绪突出。传统语文教学模式与中职学生的升学、就业需求脱节,课堂管理难度大,她尝试的教学创新也屡屡碰壁。部分家长对孩子失去信心,家校沟通配合度不高。

为破解课堂管理难题,郑元娥主动贴近学生。她鼓励学生匿名写下自己的迷茫与烦恼,她进行细致梳理后,或将回信置于课桌,或一对一进行谈心疏导,用包容与真诚走进学生内心。她曾通过一封信学生来信,发现一名因中考失利而自卑内向的孩子,便在日常生活中适时表扬鼓励,帮助她重拾自信。面对叛逆厌学的学生,她也从信件中找准问题根源,结合兴趣改进教学,引导学生端正学习态度。

郑元娥利用课余时间充实自己,继续深造,攻读硕士学位,在专业成长的道路上步履不停。她主动钻研升学政策与考点难点,积极参与教研培训,将语文基础、写作技巧与升学考点有机融合,让课堂既实用又有趣。凭借扎实的教学功底和不懈的努力,她在各级各类教学竞赛中屡获佳绩:荣获十堰市教师能力大赛二等奖,在校级青年教师授课比赛中斩获一等奖,还被评为校级优秀班主任、“魅力女性”。同时,她积极指导学生参与各类活动,带领学生在十堰市文明风采活动中,斩获职业规划书写一等奖、演讲比赛三等奖,用实际行动助力学生全面发展。她主动搭建家校沟通桥梁,及时反馈学生进步,转变家长观念,凝聚育人合力。她不放弃每一位学生,根据不同学生的基础和性格制定个性化辅导计划。课余与假期,她常为基础薄弱的学生进行专项辅导;对于有升学梦想的学生,她倾尽全力搜集复习资料、分析考点。

耕耘终有收获。在她的悉心教导下,多名学生顺利跨过本科线,更有学生斩获全省中职升学考试第一名的好成绩。曾经内向自卑的孩子重拾自信,曾经迷茫叛逆的少年找到人生方向。郑元娥说:“每个孩子都值得被看见。”

从遭遇困境手足无措到主动破局、迎难而上,她的成长之路,正是新时代青年教师以成长赴挑战、以奋斗践初心的生动缩影。未来,她将继续扎根中职教育一线,以青春之我赴时代之约,在中职教育的沃土上绽放光芒。

郑元娥:用语文课点亮学生心灯