

竹溪一中青年教师叶文磊——

以学生为中心“玩转”教学

记者吴忠斌



在鄂西北群山环抱的竹溪县，清晨的第一缕阳光照进竹溪县第一高级中学的校园，一个年轻的身影已出现在教学楼走廊——他是叶文

磊，三十而立，教书六年，班主任也当了六年。

“叶老师早！”学生们亲切的问候声，唤醒了校园的一天。叶文磊微笑着点头，脚步不停。他要去看看班上那个最近情绪低落的学生，今天是不是愿意多说几句。这是叶文磊的日常，也是他六年如一日的

工作缩影。六年前，叶文磊初登讲台，成为一名语文教师。那时的他，满怀理想，也深知责任重大。为了让学生爱上语文，他主动投身学校课改前沿，探索“以学生为中心”的课堂教学模式。他的课堂不只有字词语句，更有文学的温度与思想的碰撞。

“叶老师讲《红楼梦》，讲得我们

泪流满面；讲《祝福》，讲得我们久久沉默。”学生这样描述他的课堂。叶文磊从不满足于“教完”，而是追求“教会”“教懂”“教出情怀”。

担任班主任六年，叶文磊几乎把自己“钉”在了班级里。他关心每一个学生的成长，尤其是那些沉默寡言、内心敏感的孩子。他常说：“成绩可以慢慢来，但心灵不能等。”

有一名学生因家庭变故一度厌学，叶文磊连续一个月每天陪他散步聊天，帮他梳理情绪、重拾信心。最终，这名学生不仅走出了阴霾，还考上了理想的大学。家长含泪说：“叶老师是孩子的第二个父亲。”

岗位在变，初心未改。走上德育管理岗位后，叶文磊把目光从课

堂延伸到更广阔的育人空间。他结合学校“三三二”德育模式，策划开展了一系列主题德育活动：思政讲堂、志愿服务、红色研学、诚信教育……每一项活动，他都亲力亲为，力求“有温度、有深度、有回响”。

他还利用课余时间组织爱心助学活动，先后对接广州、深圳、武汉、香港等地的爱心人士，帮助近百名困难学生完成学业。他说：“教育的本质，是让每个孩子都能被看见、被托举。”

六年，对于一个教师而言，不算长；但对于一个把心交给教育的年轻人来说，已足够深刻。叶文磊没有惊天动地的壮举，却在平凡中写下了不平凡的坚守。

竹溪一中青年教师付艳娟——

让学生在英语中找到自信

记者吴忠斌



“老师，我能行吗？”这是付艳娟刚走上讲台时，班里一个性格内向的女孩怯生生问她的话。六年后的今天，这个女孩已经在大学的英语

演讲比赛中获得奖项，而付艳娟也从一个青涩的新教师，成长为竹溪一中英语组优秀备课组组长。

2018年秋天，怀揣着对教育的赤诚，付艳娟加入竹溪一中。初登讲台，她和许多年轻教师一样，既有激情，也有忐忑。“那时候，最怕课堂冷场，怕学生不敢开口说英语。”付艳娟笑着回忆。

幸运的是，竹溪一中的“导师制”和“一三五”青年教师成长机制，为她铺就了一条成长的“快车道”。师傅手把手带她备课、磨课，学校“乐学·高效”课堂改革为她提供了广阔的实践平台。她一头扎进集体备课、教学比武等活动中，反复打磨每一节课。

“英语课堂不能是老师的‘独角

戏’。”付艳娟说。她把互动探究融入课堂，创设真实语境，鼓励学生大胆开口。从单词接龙到情景剧表演，从小组辩论到英语演讲，她的课堂渐渐“活”了起来。

作为女教师，付艳娟有着天然的细腻与耐心。她坚持分层辅导、精准答疑，课后常常被学生“围”在办公室。哪个孩子发音不标准，她就一遍遍纠正；哪个孩子不敢开口，她就创造机会让他先从简单对话练起。“付老师从不笑话我们，她总是说‘再试一次’。”学生小张说，正是这句话，让他从课堂上的“沉默者”变成了英语角的“积极分子”。

2022年9月，付艳娟获评竹溪县优秀教师；2023年5月，她夺得竹溪县第七届中小学教师课堂教学技

能大赛决赛第一名；2024年9月，她带领的英语备课组被评为校级优秀备课组。荣誉背后，是她日复一日的坚守——清晨陪学生晨读，夜晚批改作业到深夜，周末还常常泡在办公室里研究新课标。

“最大的幸福，不是拿了多少奖，而是看到学生从不敢开口到自信表达。”付艳娟说。如今，她带过的学生中，有人在全国中学生英语能力竞赛中获奖，更多人则在英语学习中找到了自信。

“作为青年教师，我将以‘四有’好老师为标杆，在学校高质量发展征程中步履不停。”付艳娟说这话时，窗外阳光正好，教室里又响起了学生们朗朗的英语读书声。

竹溪一中青年教师刘杰——

用行动点燃校园青春活力

记者吴忠斌



清晨，竹溪一中校园的薄雾尚未散尽，教学楼的一间教室里已亮起灯光。28岁的刘杰站在讲台前，认真默写“光合作用”的板书设计

——这是他七年来从未间断的习惯。如今的他，是该校团委书记、高二生物教师，而七年前，他还是个非师范专业、跨学科教学的“门外汉”。

2019年9月，刘杰第一次站上讲台，手心满是汗水。面对台下五十多双期待的眼睛，他凭着反复修改多遍的教案，硬着头皮完成了第一堂课。深知自己非科班出身，刘杰给自己定下“先听课、再备课、后上课”的铁律。

此后，他每天准时走进老教师的课堂，全程认真聆听，详细记录教学思路、重难点拆解和提问技巧。课后，他总追着师傅请教教学细节，回到办公室再一字一句消化吸收，重新撰写教案。入职第一年，他手

写的备课本摞起来足有半人高。

课堂上，刘杰巧用口诀帮助学生记忆知识点，通过当堂检测、错题复盘等“笨办法”提升教学效果。功夫不负有心人，2022年高考，他所带班级顺利完成一本目标；2025年高考，更是超额完成特殊本科目标，生物成绩稳居同类型班级前列。

在刘杰眼中，教书更要育人。他的办公桌上，放着一张学生纸条：“杰哥，谢谢你那天陪我聊到十点，不然我真的不知道该怎么办。”原来，班上一名学生因家庭矛盾情绪低落、成绩下滑，刘杰发现后没有当众批评，而是放学后陪他在校园石凳上促膝长谈两小时，帮他解开心结。

兼任校团委书记期间，刘杰牵头组建学生会、策划校园艺术节、负责励志班资助、训练国旗班，用行动点燃校园青春活力。山路崎岖，他骑着摩托车颠簸一个多小时去留守学生家家访，用真心赢得家长信任，学生奶奶拉着他的手说：“孩子交给你，我们放心。”

七年耕耘，初心不改。从青涩懵懂到沉稳干练，从跨学科的“门外汉”成长为独当一面的教学骨干，刘杰收获了诸多荣誉：2024年获评校级优秀班主任、县级优秀共青团干部。他坦言，自己最大的幸运，就是“在一中这片沃土上拔节成长”，用热爱与坚守，照亮山区学子的逐梦之路。