

以爱为炬守讲台 深耕乡村育桃李

——记房县城关镇片区4位优秀青年教师

记者唐晓玮

房县白鹤镇白鹤学校廖锐：

对班上每个学生了如指掌



廖锐，身兼双班英语教学与班主任重任，她以赤诚之心教书育人，以仁爱之心守护学生成长，用坚守与付出书写乡村青年教师的育人担当，成为学生成长路上的引路人。

用心教学，做乡村学子的英语引路人。扎根乡村教学，她潜心钻研破解育人难题。面对乡村学生英语基础薄弱、学习兴趣不足的现状，廖锐从零起步，耐心深耕教学一线。她摒弃枯燥的语法讲解与机械背诵模式，立足乡村学情创新教学，侧重实用句

型练习，强化情景化语言运用，让学生轻松学英语、乐于说英语。对于学困生，她倾注双倍耐心，坚持一对一辅导，从基础字母教起，一遍遍反复讲解，帮助学生放下心理包袱，感受学习乐趣。在她的悉心培育下，曾连字母都认不全的学生小军，成绩稳步提升，中考取得109分的优异成绩，顺利考入重点高中并选择英语专业深造。

以情育人，用坚守扛起育人责任。坚守育人初心，她舍己为公诠释责任担当。课堂上，她精心打磨复习课程，提升教学效率；班级里，她耐心疏导学生备考压力，关注每一位学生的身心状态，带领班级营造互帮互助、奋勇拼搏的良好氛围，与学生携手冲刺中考。廖锐始终坚持育人为本，常态化开展家访，大多数周末，她不是在学生的家里，就是在家访的路上，用心做好学生心理疏导，及时化解学生学习生活难题，对班上每一个孩子的情况如数家珍、了如指掌，用“大姐姐”般的耐心和细心关爱温暖每一位乡村学子。凭借扎实的教学能力与无私的奉献精神，她所带两届毕业班“安全0事故”，英语中考成绩均位居全县第一，个人先后荣获县优秀教师、县优秀班主任等称号。

房县石堰河中学李洋：

让优质教育扎根乡村沃土



八年前，李洋大学毕业，在荆州一所乡村学校当代课老师。他利用课余时间为基础薄弱的学生义务辅导，慢慢摸索出分层教学的方法——基础好的做难题，基础弱的抓课本。两年后，班级数学成绩有了明显起色。

2019年，他考入房县石堰河中学。这里的留守儿童多，学生学习习惯和基础差异更大。班上有个叫杨小军的男生，父母常年在外出务工，成绩落后，性格内向。李洋第

一次家访时，小军的奶奶拉着他说：“孩子爸妈一年到头回不来，我也管不了学习。”李洋回答：“您别急，我在学校多盯盯。”

此后，他利用午休时间帮小军补课，从最基础的知识讲起。一学期后，小军的成绩从不及格提升到良好。毕业时，孩子写了一封信：“老师，是您让我相信，我也能行。”李洋说，这封信他一直留着，“每次看到，就觉得这行没选错。”

2020年，李洋进入校委会，开始参与学校管理。白天上课、处理行政，晚上学习教育理论。2022年担任副校长后，他分管安全和德育，推进课堂教学改革，建立青年教师培养机制。学校教学质量逐年提升，年轻教师也成长得很快。

2024年，他被任命为石堰河中学校长。“从老师到校长，担子重了，但心里装的事没变。”他带着老师们改善办学条件，加强师资队伍建设和特色校园文化。连续三年年度考核优秀，被十堰市人社局记功表彰。

李洋说：“让农村孩子享有公平而有质量的教育，这是我一直在做的事。”

房县城关镇八一希望小学王星星：

懂孩子方能教好孩子



在城关镇八一希望小学，33岁的王老师已在英语教学岗位上坚守十年。回望十年从教之路，她坦言，刚站上讲台时，自己如一束微光，满心只想照亮知识，却不懂得如何温暖孩子的心灵。

十年前，初为人师的她满怀热情，第一次握住孩子们稚嫩的小手，却不知如何与这群纯真又活泼的孩子相处。“那时候我只专注于把知识教好，忽略了他们眼底的期待与内

心的柔软。”王老师说。

班里有个性格内向的女孩，从不主动发言。急于帮助孩子突破的王老师，曾在课堂上强行让她起立回答问题。孩子瞬间红了眼眶，声音微微颤抖，小手紧紧攥着衣角。那一刻，王老师猛然意识到，自己急切的“用心”，反而成了孩子的负担。班上还有个调皮的男孩，上课时常做小动作，多次批评却收效甚微。直到一次课间，她看见男孩主动捡起同学掉落的文具，细心擦去灰尘，才真正明白：每个孩子都有闪光点，教育不应只有批评。

从那以后，王老师放下了教师的“权威”，以朋友的身份陪伴孩子成长。教单词时，她编成趣味歌谣；讲语法时，她设计闯关游戏。课间，她陪内向的女孩聊天，倾听她的小秘密；放学后，她耐心聆听调皮男孩的烦恼，温柔引导他改正缺点。她不再执着于分数，而是多了一份耐心与包容。

十年沉淀，王老师读懂了小学教育的真谛——用童心唤醒童心。她不再追求毫无瑕疵的“完美课堂”，而是允许孩子犯错，陪伴他们慢慢成长；不再强求“成绩最优”，而是注重良好习惯的养成与优秀品格的塑造。

房县城关镇中心幼儿园张雪飞：

陪着孩子慢慢成长



2017年，21岁的张雪飞走进房县城关镇中心幼儿园，成了一名幼儿教师。九年过去，她从班主任做到副园长，又从副园长做到园长，但每周还是会进班上课。“幼儿教育没有捷径，就是一天一天陪着孩子。”她说。

刚工作那年，她带一个大班。班里有特别内向的孩子，从不主动参与集体活动，也不跟其他小朋友玩。张雪飞看在眼里，急在心里。她设计《有趣的轮胎》活动时，特意降低了难

度：轮胎桥旁加装扶手，减少孩子对高度的恐惧；“山洞”里挂上卡通贴纸，增加趣味性。

活动当天，她牵着那个孩子的手，一步一步走过赛道。每完成一个环节，她都蹲下来鼓励：“你做得很好。”全部挑战结束后，孩子第一次主动跑到她面前，仰着脸说：“老师，我做到了。”张雪飞鼻子一酸，“那一刻我就懂了，教育不是推着孩子走，是跟着他的节奏陪他走。”从那以后，她形成了“幼在前、师在后”的理念，并多次用这个方法帮助内向幼儿融入集体。她还在日常教学中带着年轻教师一起观察孩子、调整策略，让更多孩子感受到被理解和接纳。

九年里，张雪飞拿了十堰市幼儿教师教学大赛全能一等奖、市教科院公开课一等奖、湖北省教育厅活动案例三等奖。她主持的县级课题《学区办园背景下民间游戏在大班幼儿活动中的实践研究》，成果已在多个乡镇、村级幼儿园推广。她还被评为房县“巾帼标兵”“优秀共产党员”。

“老师，我做到了。”——这句话，张雪飞一直记着。她说，不是自己教会了孩子什么，是孩子教会了她怎样当老师。