

房县实验小学教师周银银：

把青春与热爱，留在家乡的三尺讲台

记者吕超

1990年出生的周银银，是土生土长的房县人，中小学一级教师，现任四年级语文组长、年级组长兼学校语文教研员。从乡镇村小的简陋讲台，到县城名校的教研前沿，十余载杏坛深耕，她以细节为笔、以热爱为墨，把对家乡的赤诚、对教育的坚守，融入每一堂课、每一次辅导、每一份批注，在平凡岗位上，守护着山里孩子的成长与梦想。



以爱为灯，温暖守护乡村童心

“回到家乡教书，是我从小的心愿。”周银银的教育初心，源于成长路上恩师的言传身教。求学湖北工程学院期间，系统的师范教育让她更加笃定：要用所学回馈养育自己的这片土地。毕业后，她毅然放弃外地工作机会，考入房县教育系统，从土城镇一所村小开启了自己的教学生涯。

周银银初登讲台，面对的是全班仅有的12名学生。偏远的乡村、简陋的教学条件，让初出校门的她有些手足无措，但孩子们清澈的眼神、淳朴的笑容，很快融化了陌生与隔阂。学生会主动拉着她的手，教她辨认田间的青菜与野菜，告诉她何时播种、何时收割，分享山野间捉虫、采野果的乐趣，师生之间亦师亦友，彼此温暖、相互治愈。

教学中，她细心地发现两名学生拼音基础薄弱，上课跟不上节奏，回答问题时总是怯生生的，学习信心严重不足。为了帮孩子们补上

短板、重拾勇气，她每天晚自习后都会留下来给这两个孩子进行单独辅导。从声母韵母的发音，到拼音的拼读与书写，一遍又一遍示范，一次又一次纠正，哪怕一个音节读不准，也会耐心引导，从不敷衍。

寒冬时节，她偶然得知部分孩子家庭经济困难，没有足够的棉衣御寒，便悄悄联系县城的亲友，收集干净整洁的棉衣、手套、围巾等，一一送到孩子们手中。

三年时光，她抓习惯、重基础、补短板、鼓士气，把每一个孩子都当作自己的亲人。功夫不负有心人，她带的第一届学生在小升初考试中脱颖而出，多人跻身全县前列，取得优异成绩。这段扎根乡村的从教经历，让她深刻体会到，教育从来不是单向的输出，而是一场温暖的双向奔赴。周银银用知识点亮了孩子们的求学路；孩子们的纯真与坚韧，也滋养着她的教育初心，让她在教育之路上步履坚定、行稳致远。

从一名乡村教师，成长为年级组长、学校语文教研员，周银银始终牢记初心，在自我提升的同时，坚持以研促教，把温暖与经验传递给更多青年教师，凝聚起团队共进的力量。刚调入县实验小学时，面对县级示范课的重任，长期在乡镇任教的她在教学设计、课堂把控、课件制作等方面倍感压力，心中满是忐忑。

就在一筹莫展之时，教研组的同事们向她伸出了援手。大家毫无保留地倾囊相助，逐字逐句打磨教案，反复优化课件，陪伴她一次次磨课、评课、改进，从教学环节的设计到教学语言的锤炼，每一个细节都悉心指导。正是这份团结与温暖，让她快速实现专业成长。这份来自集体的支持，也在她心中种下了一颗传承的种子。

如今，成长为教研骨干的她，始终把做好“传帮带”落实在行动上。每当青年教师备战公开课、竞赛课，她都会主动靠前，帮助梳理教学思路、打磨课堂环节、优化教学语言，把多年积累的教学经验毫无保留地分享出去。作为年级组长与语文教研员，她狠抓教学常规，深耕课堂研究，多次主讲县级公开课，以示范引领带动整体教学质量提升。在她的带领下，年级语文教学扎实高效，教学质量综合评价稳居前列，赢得学校、家长与社会的广泛认可。

周银银先后荣获第七届市级骨干教师、县级“优秀教师”“师德标兵”“优秀共产党员”等多项荣誉，一份份荣誉，是对她坚守与付出的最好肯定。从乡镇村小到县城名校，她始终扎根乡土，坚守讲台，以师者之爱守护童心，以匠人之心深耕课堂，以同伴之情传递温暖。她把最美的青春奉献给家乡教育，用坚守诠释责任，用热爱书写担当，在三尺讲台之上默默耕耘，为家乡基础教育事业发展贡献自己全部的光和热。

薪火相传，凝心聚力共促成长

立足生活，打造有温度的语文课堂

2020年8月，周银银调入房县实验小学。在“以生为本、以研促教、生活化育人”的理念下，她开始不断探索课堂教学新模式，打破传统语文课堂的壁垒，让课堂有温度、有实效、有创意，形成了独具个人特色的教学风格。她始终坚信，语文源于生活，也应回归生活，只有让文字与生活紧密相连，知识才能真正走进学生心里。

她大力推行生活化情境教学，把自然观察、生活体验巧妙引入课堂，让学生在真实情境中感受语言、运用语言。为了培养学生的观察能力与责任意识，她带领全班开展养蚕实践活动。从破卵、蜕皮，到吐丝、结茧，她和孩子们一起细心照料、认真记录，课间围着蚕宝宝

交流发现，课堂上分享观察心得、书写观察日记。在陪伴小生命成长的过程中，孩子们不仅学会了细致观察，更懂得了尊重生命、承担责任，写下的日记充满真情实感，原本抽象枯燥的习作教学，在生活实践中变得生动可感。

课堂上，她格外注重学生阅读习惯与思维品质的培养，坚持每日阅读打卡、课前小故事分享、课后随笔交流，让学生在日积月累中提升素养。面对基础参差不齐、性格各不相同的学生，她坚持因材施教，用鼓励代替指责，用耐心化解困惑；对内向胆怯的孩子，多些肯定与引导，帮他们建立自信；对活泼好动的孩子，多些包容与启发，引导他们专注学习，让每个孩子都能在语文学习中找到乐趣、获得成长。