

青春有力量 实干写担当

——十堰经济开发区实验小学优秀教师风采展

记者唐晓玮

彭娟：每个孩子都值得被用心对待



在十堰经济开发区实验小学，语文教师彭娟总被孩子们围在身边。从教七年，她从偏远乡村走到城区校园，始终把学生放在心上，用心体察孩童需求，把每一份关注，都化作陪伴孩子成长的具体行动。

2017年，彭娟初次站上讲台，在黄冈一所偏远乡村小学任教。班里留守儿童居多，缺少家庭陪伴的孩子，大多内向沉默，不愿主动与人交流。她把课间、午休都留给学生，主动谈心交流、陪伴活动；看到学生缺文具、日用品，便自掏腰包悄悄添置。“乡村孩子最需要的，是被看见、被在乎的温暖。”彭娟说。面对教学资源有限，她利用课余自制教具、积极争取多媒体资源，让课堂变得生动

有趣，以真诚与用心点燃孩子的学习热情。

2018年，彭娟调入十堰经济开发区实验小学，岗位转变，初心始终如一。她深知教师要先成长，才能带好学生，一有空就研读新课标、翻阅教育期刊，积极参与各级教研培训，不断打磨课堂、提升教学能力。她主动加入作业设计课题研究，优化课堂与作业安排，把“双减”落到细节。“只有不断学习，课堂才能真正走进孩子心里。”这份踏实，让她的语文课扎实又有温度。

作为班主任，彭娟讲究细致与共情。她和学生共同制定班级公约，明确分工，让每个孩子都有责任岗位，实现“人人有事做、事事有人管”。作为少先队辅导员，她把

德育融入实践活动，常态化开展志愿服务、祭英烈、红领巾中心向党等教育，所带班级班风优良，多次获评校级荣誉。

对留守儿童、特殊家庭学生，她始终格外牵挂。坚持上门家访，深入了解孩子的家庭情况，为行动不便的学生送教辅导，帮困难孩子申请帮扶，耐心疏导情绪。“每个孩子都值得被用心对待，不能落下任何一个。”她的真心与负责，赢得学生依赖与家长高度认可。

工作以来，彭娟先后荣获市创文先进个人、区级师德先进个人、优秀班主任等称号，多次获评优秀指导教师。面对荣誉，她淡然说道：“我只是做了分内之事，能陪着孩子慢慢长大，就是最踏实的幸福。”

徐超：实干是青春最亮的底色



走进十堰经济开发区实验小学，操场边、楼道间，总能看见体育教师徐超忙碌的身影。一身职责兼顾体育教学、足球集训与校园安全巡查，日常事务繁杂琐碎，多重压力并行，他始终沉稳务实，脚踏实地做好每一项本职工作。

2022年9月，徐超正式入职，成为一名青年体育教师。初登讲台，新鲜感与压力同时到来，教学经验尚浅，多项工作同步叠加，让他一度有些局促。学校安排他承担常规体育课程，主管校足球训练队，同时协助综治办，负责设施检查、隐患排查与安全演练组织。

“年轻多做事，才能多积累。”面对繁重的任务，徐超没有退缩。日常用心备好每一节体育课，贴合学生身心特点设计课堂

内容；课后准时带队开展足球训练；训练结束后，再逐一巡查校园场地、检修运动器材，把安全细节落实到位，常常忙至暮色降临才下班。虽然日常节奏紧张，但看着孩子们尽情奔跑、校园运转安稳有序，这份忙碌便有了实实在在的意义。

足球训练，是他投入最多心力的工作。球队初建时，孩子们基础薄弱，动作生疏，不敢对抗比拼。徐超放慢节奏，手把手纠正动作，耐心引导队员磨合配合，在反复练习中帮孩子建立自信，慢慢爱上集体运动。

默默耕耘，自有收获。2023年，他带领校队参加十堰市七运会足球赛事，夺得U7混合组全市第二名；2025年，带领女子足球

队参赛，再度拿下市级赛事亚军。在他看来，输赢从不是唯一目标，孩子们在赛场上咬牙坚持、奋勇拼搏的状态，才是体育教育最珍贵的价值。

踏实的付出，也收获了学校与同事的认可。入职至今，徐超先后获评优秀教练员、优秀教师等荣誉。面对这些荣誉，他始终淡然处之，不羡慕虚名，只专注日常教学与训练，专心陪伴孩子健康成长。

身为00后教师，徐超扎根校园，沉心做事。他说：“青春不用刻意标榜，把手头的事做实，扛起该负的责任，就是最好的状态。”以热爱深耕体育教育，以细心守护校园平安，这位年轻教师，正用朴素的行动，在平凡岗位上稳步前行。

李露露：用耐心点亮学生眼中的光



26岁的李露露，现任小学数学六年级教师兼班主任。自2022年从教以来，她用四年时间完成了从新教师到成熟骨干的蜕变，把教育的温度，藏在每一次耐心讲解、每一个细微关注里。

初为人师，李露露处于“跟着走”的阶段。课堂管理与教学尚显稚嫩，学校“青蓝工程 师徒结对”为她指明方向。在师父指导下，她潜心打磨课堂、学习班级管理，凭借踏实努力，在汇报课与演讲比赛中斩获一等奖。“那些小小的肯定，就像有人伸手扶一把，让我在讲台上有了踏实感。”这份鼓励让她站稳讲台，也让她开始留意讲台下那些容易被忽略的眼神。

一节常规练习课，成为她教育理念的重要转折。讲完一道应

用题，全班齐声回应“听懂了”，可窗边一名男生欲言又止，眼神黯淡。她看出孩子并未听懂却不敢开口，没有当众追问，只是轻声说：“这道题很典型，我们再讲一遍。”她放慢语速、画图拆解，反复讲解，直到男孩重新抬头，眼里亮起光芒。

“我没做什么特别的，只是在他最怕被看见‘不会’的时候，假装没看见他的窘迫，把路重新铺一遍。”这次经历让李露露彻底转变教学心态，她不再急于赶进度，而是习惯讲完内容后多停留片刻，多关注那些沉默不语的学生。

第三年，李露露进入“陪着走”的状态。对节奏稍慢的孩子多一份耐心，对不敢发问的学生多一份包容，用不打扰的方式，帮他们一

步步跟上课堂。从“跟着走”到“陪着走”，一字之别，是她对教育最真切的理解。

四年耕耘，李露露先后获得湖北省教师信息素养提升实践活动三等奖，课例入选湖北省基础教育精品课省级遴选推荐名单，并在区级教研活动中执教公开课，多次在校内外教学评比中获奖。但她很少提及荣誉，在她心里，学生眼里重新亮起的光，才是最珍贵的收获。

“教书不过两件事：看见那些暗淡下去的眼神，然后帮他们把灯重新点亮。”如今，李露露正带着第三届毕业班前行。她一直守着这份朴素的信念，把注意力放在孩子真实的状态上，用细致与包容，做好学生成长路上的点灯人。