

蹲下身子,让教育走进孩子内心

——十堰市东风61小学优秀青年教师群英谱(一)

记者张贞林 通讯员齐集

黄雪瓶:每天比学生早到半小时



清晨七点半,市东风61小学的校园还笼罩在薄薄的晨雾中。二年级教室的门已经打开,一位年轻教师站在讲台旁,微笑着迎接每一个走进来的孩子。“早上好!”“今天穿得真暖和!”一声声温柔的问候,像春天的风,吹散了孩子们早起的小情绪。

她叫黄雪瓶,2018年入职,从教八载,从青涩的新手,成长为年级主任、张湾区优秀教师。她没有惊天动地的壮举,却用日复一日的温情守护,让孩子们把“春天”送上了她的讲台。

教室里的“第二个家长”

黄雪瓶常说,教室就是孩子们的第二个家,老师就是他们在学校的

的家长。每天清晨,她总是比学生更早到教室,开窗通风、整理桌椅,然后静静等待一个个小身影走进来。

冬天,她会多留一份心。看到穿得单薄的孩子,她蹲下身子,帮孩子拉上外套拉链,摸摸小手冷不冷。有时她把自己孩子的衣服拿来给孩子披上,再第一时间联系家长送衣服。遇到来得特别早的孩子,她会俯下身轻声问:“吃早饭了吗?”如果孩子摇摇头,她就把自己的早餐分出一半,看着孩子一口一口吃下,才放心去忙别的事。

作为班主任,黄雪瓶坚持“严爱相济,爱而有度”。她和孩子们一起制定班级规则——从上课举手到课间不追逐打闹,从按时完成作业到主动捡起纸屑。规则定好了,她就用温和而坚定的方式引导落实。孩子犯错了,她从不简单训斥,而是蹲下来问“为什么”“你觉得可以怎么做”;孩子进步了,她及时肯定,哪怕只是字写得比昨天工整了一点,也会在全班面前表扬。她主动走近学生,倾听那些没说出口的心事,成了孩子们可以讲悄悄话的“大朋友”。在她的陪伴下,班级氛围温暖向上,多次被评为区级、校级优秀班集体。

让语文课“看得见摸得着”

“黄老师的语文课可好玩了!”

这是孩子们常挂在嘴边的话。黄雪瓶坚信,语文不应该被困在课本里,而应该走进生活、长在生活里。

教学《画杨桃》时,她特意从市场买来新鲜的杨桃带进教室。孩子们轮流摸一摸那五角星的棱角,凑近闻一闻清甜的果香,再从不同角度观察它的形状。“原来从侧面看是椭圆,从头顶看像星星!”一个孩子兴奋地喊道。在真实的触摸和观察中,课文里“角度不同,样子不同”的道理变得不再抽象。

学习《中国美食》一课时,她让孩子们回家跟着家人做一道家常菜。第二天,教室里飘着竹笋炒肉、三鲜豆皮、红糖发糕的香气,孩子们争着分享自己的“厨艺成果”和背后的故事。语文课变成了美食分享会,也变成了家庭记忆的讲述场。“我最喜爱的游戏”习作课上,她先带孩子们到操场玩“老鹰捉小鸡”“跳房子”,再让他们把游戏的过程和快乐写下来。“先玩、再说、再写”,孩子们笔下的文字变得鲜活起来,不再干巴巴。

正因为这样用心钻研,黄雪瓶的课堂多次在校内、区内展示,她先后获得张湾区优秀教师、市级教学竞赛多项荣誉,逐渐成长为学校的青年骨干教师。她常说:“让文字有温度、课堂有生气,孩子们才会真正爱上语文。”

做学生成长的陪伴者

教育最动人的回报,藏在孩子们不经意的举动里。

那年春天,校园的樱花开了,粉白色的花瓣随风飘落。几个小女孩悄悄拾起花瓣,压在书里,利用课间制作成小花贺卡。放学时,她们捧着自己做好的贺卡,围到黄雪瓶身边,仰着小脸说:“老师,我们把春天送给您!”那一刻,黄雪瓶的眼眶湿润了。那些稚拙的笔迹、干枯却依然芬芳的花瓣,是孩子们能给出的最纯粹的礼物。

还有一个孩子因家庭原因转学,黄雪瓶一直牵挂在心,常常线上关心问候。毕业之际,孩子专程回到学校,手里拿着一封信和一幅画,站在黄老师面前,一字一句地读给她听。信的末尾写着:“黄老师,我好想你。你是我遇到过最好的老师。”读完之后,孩子紧紧抱住了她。黄雪瓶说:“那一刻我觉得,八年所有的辛苦,都值得了。”

八年春风化雨,八年初心如磐。从教以来,黄雪瓶没有惊天动地的誓言,只有日复一日的坚守。“我做的都是小事,但把这些小事做好了,孩子们就能感受到温暖。”清晨最早到教室的是她,放学后最后一个离开的常常也是她。她用实际行动告诉孩子们:老师不只是讲台上的人,更是愿意蹲下来、靠近你、陪你慢慢长大的人。

刘旭:用哨声陪伴少年奔跑



清晨七点,十堰市东风61小学的操场上,一个身影已经开始了新一天的忙碌。整理器材、检查跑道、吹响第一声哨音——他是体育教师刘旭。2013年毕业至今,他从青涩的新手成长为办公室副主任、市级优秀教师,却始终把自己定位在操场上。“体育教育的核心是‘以体育人’,教给孩子的不仅是运动技能,更是直面挫折的勇气、永不言弃的精神。”十余年来,他用哨声和陪伴,守护着一批又一批少年奔跑。

操场比办公室更吸引他

比起安静的办公室,刘旭更钟情于广阔的操场。这里有蓝天白云,

有少年欢声笑语,更有最鲜活的生命力。

作为一名体育教师,他始终坚持从学生的兴趣出发,因材施教。课堂上,他摒弃枯燥的技能灌输,用趣味化、生活化的方式激发运动兴趣;面对性格各异、基础不同的学生,他耐心引导、针对性指导。他的体育课总是充满欢声笑语,他也成了学生们最喜爱的“孩子王”。

在刘旭看来,体育从来不只是跑跳投掷,更是塑造品格、锤炼意志的载体。一个简单的起跑动作,他会反复示范十几遍;一次失败的投篮,他会陪学生分析原因、重来再重来。他常对孩子们说:“输赢不是最重要的,重要的是你有没有拼尽全力。”这份坚持,让原本怕苦怕累的学生爱上了运动,也让内向胆小的孩子在团队项目中找到了自信。

教孩子从输赢中站起来

刚参加工作不久,班里有个叫小宇的男孩,聪明机灵、自尊心极强,凡事都争强好胜。在一次接力比赛中,小宇所在的小组意外掉棒输掉了比赛。难以接受结果的他狠狠摔掉接力棒,独自蹲在操场角落抹眼泪,无论同学怎么劝说都不肯

释怀。

看到这一幕,刘旭没有立刻上前说教,只是安静地坐在他身边,陪着他看着空旷的跑道。“你刚才奋力追赶的样子,像一头勇往直前的小豹子,特别有力量,老师都看在眼里。”温柔的话语,瞬间打破了小宇的心理防线。当男孩委屈地说“我们还是输了”时,刘旭引导他回忆比赛瞬间——即便落后也绝不放弃的坚持,才是最珍贵的体育精神。

一番暖心交流后,小宇渐渐放下了对输赢的执念,真正理解了“永不放弃”的意义。后来,小宇在作文里写下:“原来输了也不可怕,只要坚持跑下去,就是最勇敢的人。”

那一刻,刘旭更加坚定了自己的教育信念:体育教育的意义,从来不是培养专业运动员,而是教会孩子如何体面地赢、有尊严地输,如何在成长路上始终保持一颗勇敢、坚韧、温暖的心。这样的小故事,在他的教学生涯中还有很多,每一个瞬间都在见证着他与学生的双向奔赴。

哨声从清晨响到黄昏

作为一名共产党员,刘旭始终把“为党育人、为国育才”的使命扛

在肩上。他说,小学体育教师这个岗位虽然平凡,却关系着孩子们一生的健康习惯和意志品质。每一次哨声的吹响,每一次动作的示范,每一次和孩子的促膝交谈,都是润物无声的教育。

除日常教学外,他还长期利用早晚课余时间,无偿带领学生开展篮球训练。早晨天还没亮,他就到校准备;傍晚放学后,他陪着学生在球场上反复练习。在他的悉心指导下,学生们在各类体育比赛中屡创佳绩,更在团队运动中学会了协作、懂得了坚持。同时,作为学校办公室副主任,他身兼数职,在做好教学工作的同时认真完成各项行政事务,兼顾教学与管理双线工作,始终保持一丝不苟的工作态度。

多年来,他先后荣获市级优秀共青团员、市级优秀教师等荣誉称号,教学成果多次斩获省级一、二等奖。这份亮眼的成绩,是他深耕教育、不懈奋斗的最好证明。

清晨的阳光洒满操场,哨声再次响起,孩子们像一群欢快的小鸟向他跑来。十余年春风化雨,刘旭用运动传递力量,用坚守诠释热爱。在孩子们心中,那个吹着哨子的身影,早已不只是一名体育老师,更是陪他们跑下去的人。