

市厦门路中学教师李文娟：

以史为灯 照亮少年逐梦路

记者吕超



“历史不是尘封的故纸堆，是有温度、有风骨、有力量的过往。我要做带孩子们读懂历史、传承文脉的人。”

面对镜头，1991年出生的李文娟

娟语气坚定，这位厦门路中学历史教师、张湾区优秀教师，话语里满是对教育的赤诚。来到厦门路中学工作后，她身兼教务主任、德育主任、历史备课组长、班主任数职，每天步履匆匆却井然有序，在多岗忙碌中扎实履职、高效落实每一项工作。

清晨的教务处办公室，总能看到她忙碌的身影：整理教学常规资料、完善课程安排、耐心解答教师咨询，用细致入微的工作态度，保障着校园教学秩序规范有序。

每周三下午的校园操场，迷彩思政社团活动热火朝天。作为负责人，李文娟总会身着轻便运动装，和学生们并肩站在阳光下，手把手指导队列动作。

德育工作中，她事事亲力亲为：校园主题活动有她的身影，学生表彰大会有她的寄语，安全教育课上她细致讲解，心理健康活动中她耐心倾听引导。作为备课组长，她牵头集体备课、指导青年教师；身为班主任，她早出晚归，在校门口迎学生、护学岗夜巡，关心学生冷暖与学业，团结科任教师，凝聚班级力量，用实干践行育人使命。

历史课堂是她的主场。课件上的宋代市井图徐徐展开，她指尖轻点：“同学们看，这汴河码头商船云集、小贩叫卖，烟火气扑面而来，这就是《宋代经济的发展》最生动的模样！”她创新教法，让枯燥史料鲜活可感。这份用心结出了硕果：精品

课《罗马城邦和罗马帝国》获湖北省二等奖，教学设计等多次在区级竞赛夺冠，她获评张湾区历史教学质量优胜个人，更斩获第七届中华经典诵读讲大赛湖北赛区一等奖。“以前觉得历史枯燥难记，李老师的课，让历史人物就站在眼前。”学生们说起她的课，眼里满是光芒。

教研路上她从未停歇，办公室深夜常亮的灯光见证着她的坚守，参与的市、区级多项课题顺利结题，论文公开发表，实现教研与教学同频共振。

从三尺讲台的深耕，到多岗履职的坚守，李文娟以史为灯、以爱为帆，在平凡岗位上，用坚守与热爱书写着新时代教师的责任与担当。

市厦门路中学教师徐靖：

生动教学 让课堂充满烟火气

记者吕超



“同学们，咱们平时生活中，到商场购物、打车计费、统计人数时都会用到数学！”在厦门路中学，徐靖老师的数学课一开场，总能迅速抓

住学生的注意力。作为七年级数学教师，她精准抓住小升初学生抽象思维弱、怕数学的特点，把冰冷公式变成生活场景，让枯燥课堂充满现场感与烟火气。

七年级是数学思维转型的关键期，很多学生刚接触有理数、方程时会产生畏难情绪。徐靖从不用题海战术压着学生学，而是把课堂变成“生活解决现场”。讲一元一次方程，她拿本地超市促销举例：一件文具原价多少，打八折后多少钱，如何列算式快速算出答案；讲行程问题，她用放学回家、周末出游的路线设计情境，让学生在熟悉场景里理解数量关系。原本抽象的符号，瞬间变成解决问题的“实用工具”。

课堂上，她常常走到学生中间，俯身查看解题过程。遇到基础薄弱的学生卡住了，她不直接给出答案，而是一步步引导思路：“先找已知条件，再想想它们之间有什么关系？”有学生终于独立算出结果，眼睛一亮，她便笑着点头肯定。针对不同层次学生，她设计阶梯练习：基础题人人过关，提升题挑战思维，拓展题激发潜能，确保每个孩子都能跟上、都有收获。

一次课堂练习，一位平时不爱发言的学生举手分享了独特解法，徐靖当即让他上台讲解，并带头为他鼓掌。那一刻，孩子脸上的腴腆变成了自信。徐靖常说，数学教的不只是解题，更是逻辑、习惯与勇

气。她重视思路梳理，鼓励学生大胆质疑、小组争辩，让课堂真正成为思维碰撞的地方。

课后，她的办公桌前常常围满学生。作业批改中，她很少只打对错，更多的是写下鼓励话语：“思路很清晰。”“再细心一点就更棒了。”哪怕只是微小进步，她也及时放大，帮学生建立对数学的信心。

在徐靖的课堂上，数学不再遥远难懂，而是亲切有用、触手可及。她以生活为教材，以思维为目标，在小升初的关键节点，为学生筑牢根基、点亮兴趣。未来，她将继续扎根课堂、守正创新，用专业与温度，带领孩子们在数学世界里勇敢探索、快乐成长。

市厦门路中学教师徐欣怡：

严慈相济 耐心守护孩子成长

记者吕超



预备铃的铃声刚落，厦门路中学七年级(4)班教室里，便响起清亮整齐的英文诵读声。徐欣怡老师缓步走在课桌间，偶尔俯身轻声纠正

学生发音，眼神温和而坚定。2025年9月，她入职该校，兼任初中英语教师与班主任，始终秉持“让花成花，让树成树”的教育信念，用耐心与热爱，守护少年成长。

2020年，徐欣怡从武汉轻工大学毕业，拥有工学、文学双学士学位。跨学科的知识积淀，让她的英语课堂兼具理科严谨与文科温情。她常对学生说：“英语不是死记硬背的符号，是用来交流表达的工具。”为打破课堂枯燥感，她将课堂打造成生动的“生活剧场”，让英语学习变得鲜活有趣。

班里的周同学英语基础薄弱，又性格内向，始终不敢开口说英语，每次提问都低着头沉默。徐欣怡没

有强迫她发言，而是特意为她设计了简单的对话情境。一次课堂上，徐欣怡应用“便利店购物”场景，主动走到周同学身边，用简单的英文问她“Do you want some milk”，边说边比出喝水的手势。起初周同学涨红了脸，徐欣怡便笑着重复，眼神里满是鼓励。终于，周同学小声说出一句“Yes”，徐欣怡立即请全班同学为她鼓掌。那一次，周同学的眼睛亮了，渐渐敢主动举手发言，英语成绩也稳步提升。

徐欣怡还会利用课后时间，为基础薄弱的学生进行单独辅导，逐字逐句纠正发音，用耐心化解他们的畏难情绪。

作为班主任，徐欣怡将“严慈相

济”融入日常。有一次，班里两名同学因误会吵架，互不相让，甚至影响了课堂秩序。徐欣怡没有当场批评，而是课后把两人叫到办公室，让他们分别说出自己的想法，再引导他们换位思考，体会对方的感受。在她的耐心劝说下，两个孩子主动向对方道歉，之后还成了好朋友。

孩子因学习压力低落时，她会在作业本上写下暖心鼓励；学生忘记订正作业，她从不指责，而是耐心提醒辅导，用包容守护孩子的自尊心。

徐欣怡用年轻的力量浇灌成长之路，静待每一位学生绽放属于自己的青春光彩。