

突出特色教育 打造品牌学校

——房县一中教育发展侧记

文/图 记者宋雅璐 通讯员郭仁玺



消防实操演练

近日,记者走进房县一中新校区,无论是校园整体面貌,还是细节打造,都让人心旷神怡。气势恢宏的校门、高大宽敞的教学楼、视野开阔的运动场、包罗万象的图书馆,别具一格的艺术楼……处处给人以美的享受。

去年秋季,历时两年多建设的新一中正式投入使用,新校区占地面积300亩,是原来的5倍,可容纳90个班4500名学生。

学校秉承“修德启智,和谐育人”办学理念,现已发展成为区域内享有盛誉的“省级示范高中”,成为房陵学子放飞梦想,圆梦人生的摇篮。

特色教育增强学习内在动力

房县一中新校区建有党史教育展览馆、心理健康教育中心、素质教育拓展室,教育特色已初步彰显。

红色教育坚持不懈。该校党史教育展览馆作为“房县爱国主义教育基地”和“党员政治生活馆”,依托得天独厚的红色资源优势,致力于革命传统和爱国主义教育,建成全县第一所党史教育展览馆。馆内展出各个历史时

期的文献资料、报刊书籍以及革命前辈在战斗中使用过的各种武器、生活用品共计800余件。通过实物展示、文献资料和现代化的声、光、电技术,直观、生动、艺术地再现了中国革命斗争历史场景,讴歌了老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩。

阳光心理护航成长。县一中投资50余万元建设心理健康教育中心,以专业舒适的环境和设施服务于全校师生,为全体师生的心理健康提供了更好的保障。该中心由学校获得国家二级心理咨询师执业资格证书的教师担任专兼职教师,为全校师生提供科学有效的心理服务。这一中心的成立,优化了学校育人环境,将全面推进该校心理健康教育工作提档升级,更好地为师生心灵保驾护航。

素质教育全面拓展。为更好响应国家教育新政策,践行素质教育的理念,学校组建素质教育拓展活动室。活动室集音频、视频同步传输的智能传媒广播电视训练室和舞蹈室。走特色化办学、多元化升学路径,为山区



博物馆感悟红色初心

学生提供更多的学习途径。

此外,该校成立新绿文学社、舞蹈社团、音乐社团等兴趣小组,发展学生特长。举办经典诵读大赛,提升学生人文素养;举办“科技节”活动,培养学生科学创新能力;举办“艺术节”活动,提升学生艺术审美素养;举办青少年卓越领袖特训营活动,激励学生奋发学习;举办十八岁成人礼,激励学生胸怀理想、勇于拼搏。

凝聚队伍形成育人合力

为打造一支师德高尚的教师队伍,该校进一步健全师德建设长效机制,设立纪检办公室,加强师德师风监察监督,强化师德师风考评。通过开展形式多样的师德培训活动,不断提高教师思想政治素养,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,增强教师的荣誉感、使命感和责任感。

发挥党建引领作用。每一位党员都是一面旗帜。该校要求党员在校上班期间一律佩戴党徽,真正做到“亮身份、作表率、当先锋”,在广大师生中起模范带头作用;高标准抓党员队伍建设

设,增强党员干部的执行力 and 奉献精神,真正形成强大的凝聚力和战斗力。

为调动教师积极性,改变固有教学模式,学校领导班子多次召开教师座谈会,做好思想工作。采取走出去和请进来的方式,既让老师们学习其他学校先进的教学理念、高效的教学模式,又让大家坚定了课改决心,使课堂教学改革得以顺利推进。

与此同时,学校开展“岗位大练兵”活动。通过举行课堂教学大赛、微课制作大赛,开展集体备课和教学研讨活动,鼓励教师参加“一师一优课”及省、市课堂教学比赛活动等,促进教师创新课堂教学,提高教学效果。

丰富多彩的教研活动和竞赛活动大大激发了老师们创新教学的热情,教师的教育理论水平和教学实践能力不断提高,大批中年教师成为教学的中流砥柱,一批年轻教师得以快速成长。

“我们将继续肩负教书育人的使命,秉承文化兴校、人才强校战略,加强课程科研,打造魅力课堂,以坚实的步伐迈向更加美好的明天。”房县一中校长卢清泉表示。

名师简介

陈兆刚

在常态化教学中求创新

陈兆刚,房县一中语文教师。2014年被湖北省人民政府授予语文特级教师称号,2016年晋升为文科正高级教师。

面对山区教育发展的瓶颈,陈兆刚一直坚持“低起点,小坡度,缓推进,抓平衡”的教育改革理念:抓课本,做到课课落实,节节落实;抓方法,注重通法通解,得法于课内,受益于课外;抓差生,转后进促先进。尤其是他近20年的诗化教学,对高中学生诗鉴赏能力的提高作用显著。

在阅读教学中,陈兆刚擅长于常态化教学中求创新。上《林教头风雪山神庙》一课,他让学生听一段录音,体会动词使用,再让学生模仿其声音语调,有感情地朗读。课堂结束时,陈兆刚为这节课配上一首诗《西江月》,既概括了全文的故事情节,又盛赞林冲除奸之勇武,学生们听得津津有味。

他还善用一个教学目标串起一个单元、甚至几个单元的课文。有一个单

元选文均是《史记》《汉书》等传记名篇。为了让教学突出人文情怀,陈兆刚以学过的《廉颇蔺相如列传》《苏武传》《张衡传》以及初高中学过的古文为例,围绕“人道、人生、人性、人格为本位的价值取向”,去探求中华民族坚韧不拔的个性特征、坚贞不屈的民族气节。

陈兆刚坚持教学研究工作,近年来撰写数十篇教育教学论文,在《语文教学与研究》《高中生学习》《中学语文》《中小学党建》《读写大视野》等湖北省语文杂志上发表。

此外,他还参与了市县课题研究,参与学校“青蓝工程”,坚持推门走进青年语文教师的课堂听课,在教学艺术、理念等方面予以引导,陈建辉、高瑞等老师已成长为全校的业务尖子,深受学生喜爱。

2013年以来,他受邀在全县开设了近20场道德讲堂,对全县教师树立“扎根山区,献身教育”的思想,产生了深远的影响。



陈振权

让教学紧扣时代脉搏

陈振权,2017年取得正高级教师资格,现任房县一中地理教师。

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”陈振权认为,教师不能固步自封、因循守旧,必须不断加强学习。他积极投身教育改革的浪潮之中,多次参加新课程、新教材的学习与培训,并撰写多篇学习心得。他积极转变教育理念,更新教学方法。多年来,除学习教材、课程标准、教学参考书外,陈振权还订阅《考试报》《中学地理教学参考》《地理教学》《地理教育》等专业杂志,自学大学本科地理教材,拓宽学科视野。

在学生管理上,陈振权认为“尊重”是最好的方法。他想办法发现每位学生的闪光点,给每位学生创造成功的机会,让他们在鼓励中成长,并找到自己追求目标。在尊重学生的基础上,陈振权致力于培养有追求的学生,通过文章、影视、活动、歌曲、榜样等方式加强理想信念教育,让学生眼中有

目标、心里有动力、身上有激情。同时,重视文化引领,确定班级管理理念,设计班旗、起草班级誓约、班级口号、班歌,制定学习小组量化考核细则,每天对学生进行跟踪考查,营造比学赶超的学习氛围。

在担任年级备课组长期间,为了促进年级整体成绩提高,陈振权总是带领全组成员深入钻研教材,认真学习课程标准,细心研究学生学情,并在此基础上进行集体备课,力争做到备课有目的,教学有特色,课堂有实效。

他完成了市级课题《新课程地理学科课堂高效教学研究》,多篇论文在《中学地理教学参考》《地理教学》《新课程教学案例》《十堰教育》等刊物上发表。

一分耕耘,一分收获,陈振权先后荣获“十堰市优秀教师”“十堰市三星教师(市级骨干教师)”“十堰市第三届四星教师(市级学科带头人)”等荣誉称号。



一走进湖北医药学院解剖学实验室,一股福尔马林的刺激气味扑面而来,让人顿时涕泗横流。老师流着眼泪鼻涕教,学生们也是流着眼泪鼻涕学。由于手上戴着手套,不方便擦鼻涕,大家都是鼻涕一把眼泪一把。

这是每一个学医学生都必须上的“医学第一课”——解剖学。

在湖北医药学院,解剖学教研室人才济济,能人辈出:既有中国解剖学会副理事长、国家杰出青年这样的“学术大腕”,又有全国优秀教师、省级教学名师这样的教学能手,他们屡屡斩获全国各类竞赛大奖。该校解剖学科成为拥有“湖北省级重点学科、精品资源共享课、省级人才项目设岗学科”等诸多头衔的爆款课程。

为每位新教师配备3名导师

教书育人,老师是关键。

“爱国、敬业始终是我们团队的精神底色。”湖北医药学院解剖学教研室主任唐杰介绍,解剖学团队是由项仕孝教授1966年牵头组建的。

解剖学团队为每一位新入职的老师配备三名导师。一名是思政导师,对年轻教师进行思想引导和生活帮助。另两名是业务导师,进行教学和科研指导,为青年教师成长上好思想和业务两堂课。

“立德树人要靠一代代教师接续传递。”全国人体解剖学课程思政优秀教案三等奖获得者贺细菊教授介绍,她的导师、曾任湖北医药学院党委书记、院长的黄铁柱教授是解剖学省级学科带头人,经常教导她,解剖作为“医学第一课”,是最重要的学科,要教学、更要教育,要热爱、更要奉献。

薪火传承,人才辈出。湖北医药学院解剖学团队现有专任教师21人,这里先后走出了3位大学校长,还产生了中国解剖学会副理事长1人、全国优秀教师1人、省级教学名师2人、省级及以上人才项目3人,为上好“医学第一课”打下了坚实的师资基础。

一边涕泗在流一边认真教学

“每个人看病时都希望遇到一位好医生,但好医生从何而来?”姚柏春教授说,“人体解剖学是必不可少的专业基础课,不经过人体解剖学习,就不可能培养出合格的医生。”

实验室内,20多名同学身穿白大褂在听老师讲课。在老师讲完解剖的要点和方法后,解剖操作开始了。

“在这样刺激的环境下,老师的认真和执著让我非常感动。”药护20临本4班学生苏亚亚说,这也让她明白了一个好的老师对于学生来说是多么的重要。

“刚上班那会儿,一进实验室就鼻涕、眼泪一起流。现在习惯了,好多了。”实验室主任李勇说,由于环境差、课时多,很多医学毕业生不愿意从事解剖学教学,有的青年教师来了也会跳槽,但湖北医药学院的解剖学教师团队却很稳定,甚至有少数高校的医学部慕名前来邀请该校老师过去教授解剖学课程。

思政融入解剖学课堂,润物细无声

手机的智能化使得移动互联网“入侵”大学课堂,经常出现教师一个人在课堂上唱独角戏的局面。如何提高课堂上的“抬头率”,是每一位老师都必须解决的问题。

“我们的解剖课一点都不枯燥。”2021级预防医学班学生李涛说,老师讲课时非常注重结合实际,英汉穿插,引用时事热点,生动有趣,学生听得也是入脑入心,班上“抬头率”达到百分之百。

他记忆深刻的是,去年冬季的一天,一名同学到武汉捐献造血干细胞。在次日的解剖学课堂上,贺细菊教授就把这个实例与“骨的构造”内容结合起来讲,引导学生们既要精湛的医技,也要有高尚的医德。

今年4月初,包括湖北医药学院附属太和医院、人民医院在内的40名医护人员驰援上海抗疫,贺细菊教授马上就课堂上结合这一事例,教育学生要坚持“生命至上”,要明确自己的“使命担当”。

“我们是集体听课、集体备课、集体评课,汇聚团队的合力来确保思政元素如盐入水,确保课程教学有用又有趣。”团队青年教师刘幸卉说。

成立志愿服务队,倡导社会遗体捐献

中国工程院院士、中国现代临床解剖学奠基人钟世镇说,现代医学离不开解剖,解剖离不开遗体。但在传统习俗的影响下,很多人对遗体捐献存在疑虑。目前,医学院校普遍遗体紧缺。

为此,湖北医药学院组建“巨鲸落·万物生”遗体(器官)捐献志愿服务队,组织开展遗体(器官)捐献文化的传播、传递及传承志愿服务活动。

志愿服务队成立以来,开展遗体捐献(器官)文化宣讲志愿服务活动50余场,宣传受众达50000余人次,签订遗体捐献协议167份,接受遗体捐献50余具。

7月9日下午,姚柏春教授、李勇主任带着志愿服务队部分成员,冒着酷暑走进遗体捐献者王银的父母家里,送来米油等物资,向二位老人表示慰问,与老人促膝谈心,了解老人的实际困难,并查阅相关政策,协助老人办理失独等相关资助手续。

走进湖北医药学院遗体捐献接受站,其文化室墙上50余位遗体捐献者的照片和文字资料,让人肃然起敬。该校通过举办遗体捐献者纪念活动,对学生进行生命教育和感恩教育。

“遗体捐献者是医学生的‘无语良师’,对医学发展、对社会进步具有重大意义,要让医学生感恩遗体捐献者、尊重生命的伟大价值,也要让学生敬畏生死、珍惜生命、热爱生活,珍惜学习机会,用爱心和奉献让生命延续。”姚柏春教授说。

(据《楚天都市报》)



湖北医药学院解剖学团队部分成员

2022年度「荆楚好老师」湖北医药学院解剖学教师团队·上好「医学第一课」