



“翻阅竹溪县实验小学教师的教学设计,最吸引人的是预习单、学习单和任务单的设置。刚入职一年的语文教师许青青说:“‘135’教改模式让我的教学程序和施教方法有章可循,不仅缩短了备课时间,更提高了课堂效率。”

义务教育新课标对教学提出新要求、新挑战,竹溪县实验小学充分发挥教师策划者、组织者、指导者、倾听者和学生探索者、体验者、合作者、实践者的角色定位,形成以“一个共同体、三个关键点、五条成长路”为框架的“135”教改体系,让每个学生都能学有所乐、学有所长,成长为更好的自己。2023年,该校被省教育厅授予“湖北省义务教育改革实验校”称号。

■文、图/记者 宋雅璐 通讯员 张树枝 彭玲 郭祥



课堂减负增质,课外丰富多彩。

教改提质 遇见更好的自己

——竹溪县实验小学“135”教改实践综述

构建“共同体” 深入推行课堂改革

“以学生发展为本,就必须对传统的课堂教学评价进行改革。我们要让每个教师都成为课改主角、每个班级都成为课改舞台、每个学生都成为课堂主人。”2024年下半年开学之初,竹溪县实验小学党总支书记、校长张树枝在全体教职工大会上说。

课堂作为教学的主阵地,如何优化教学流程、提高教学效率、保证教学质量,一直是教育工作者的主攻方向。

学校组建由校长任组长,32名市、县学校的骨干教师与12个模范班级汇聚成领航力量的“学习共同体”,推行中层干部、学科带头人及领航教师多层级管理模式。“学习共同体”的组建为竹溪县实验小学推进教学革新奠定坚实的基石。

竹溪县实验小学聚焦学生核心素养、课堂、教师专业发展3个关键点,让教适应学,让教辅助学,让教服务学,使学生成为课堂的主角。

聚焦学生核心素养培育。教师作为策划者、组织者,通过沉浸式问题情境导入,采纳自主探索、协同合作及深度探究的学习模式,鼓励学生在解决问题的实践探索中自主获取知识。

聚焦温暖润泽课堂构建。教师作为倾听者、引导者,要赋予学生充足的自主学习时间与空间,营造一个充满关怀、鼓励和自由探索的阳光课堂环境,实现学生间的互信、赏识与协同发展。

聚焦教师专业发展提升。教师作为领导者、调控者,要跳出传统的“师徒传承”和“个体探索”模式,从学生的成长视角精进自我反思与教学策略设计,转型为研究导向和创新实践兼具的教育专家。

五大路径 稳步推进教改进程

高效的教改模式,不仅要得到全体师生的思想认同,还要落实到具体的行动上。竹溪县实验小学通过“学、引、变、导、评”五大路径稳步推进教改进程,取得显著成效。

“学”字当头改理念。学校着力强化教师的理论素养与专业技能提升,以“自学专著勤分享、群学标准勤研讨、外学名师勤实践”为途径,在“学习、实践、反思、提升”的探索中精进教研能力。

“引”字领航改思路。学校鼓励教师通过外出访学研学、专题研讨课、领航教师公开课等实践途径,深入领悟并践行先进的课改理念。

“变”字主导改模式。学校一方面重构教学空间,增强学生间的交流和合作;另一方面变革备课方式,围绕“以生为本,先学后导,情智共生”的教学理念设计预习单、学习单和任务单,助推课堂减负增质。

“导”字辐射促协同。学校通过家长课堂、家委会、新课研讨、同课异构、送教下乡等丰富多样的活动,推动课改理念的融合与实践。

“评”字护航促发展。学校引入综合评估机制,以学生学习活动为焦点,精心设计学生学习历程观察与关键事件记录量表,全面跟踪学生的学习进程,促进教育实践的持续进化。

师德引领 家校携手共育未来

近年来,该校不断加大教师专业成长培养力度,做到县级以上教研月月有、校级教研周周有、组内教研天天有。加强师德师风建设,进一步增强全体教职工的法纪意识、责任意识和自律意识,明确教师的职责和师德底线,提醒教师不断提高自身素质,具有红线意识,做一名有爱心、廉洁执教、遵纪守法的好老师。

孩子的健康成长离不开学校和家庭的共同努力。校园内,教师将学生视如己出,时刻关注孩子们的学习和思想动态,积极帮助其解决个性化问题。面对学习能力较弱、家庭条件困难及单亲家庭、留守儿童等重点群体,老师选择用爱引导,用情感化,用行动鼓舞孩子们自强不息、积极进取。

校园外,学校老师经常入户走访,与家长交流沟通,传播科学的家庭教育方法,指导家长构建正确的家庭教育观念,建设好家庭、涵养好家教、传承好家风,用正确的思想、方法和行为教育未成年人,帮助孩子树立和践行正确的世界观、人生观、价值观,真正当好孩子的“第一任老师”。

随着“135”教改新体系的实施与推进,竹溪县实验小学学生综合素质大幅提升,教育质量逐年攀升。张树枝表示,将持续深化师德师风建设,以更加科学的评价体系全力打造高素质的教职工队伍,不断巩固深化课改成果,让每一个孩子都能在成长的道路上闪闪发光,成为更好的自己。



现代化的校园为学生提供良好的学习生活环境。



“135”课改带来快乐课堂。