



“他扎根乡村教育三十八载,以真诚无私的爱点亮乡村孩子的未来;他不遗余力地探索自主教育的发展之路,培养一大批全面发展的学子走出大山,在当地形成教育特色;他放弃县教育局二级单位负责人的职务返校代课,在教坛上继续发光发热,将爱洒在自己挚爱的教育热土上。他就是郧西县教育局继续教育中心原主任金汉甫。”

■文/记者 吴忠斌 通讯员 任娇
图/记者 刘成臣



岁月悠悠,金汉甫的教育热情从未减退。

郧西县教育局继续教育中心原主任金汉甫

临近退休 辞官不做上讲台

割舍不下
在讲台上继续发光发热

2023年9月,郧西县马安中学原校长、县教育局继续教育中心主任金汉甫重回马安中学代课了!这个消息一出,不光马安,在整个郧西教育界都炸开了锅:局二级单位负责人返校代课,这样的事情在整个郧西教育界都没有先例。

在众人诧异的目光中,2023年8月31日,金汉甫如约而至。他主动要求带九年级两个班的化学课,坐进教师办公室,按学校统一作息上下班,参加例会、准备化学实验材料、做课件、备课、辅导学生……57岁的金汉甫重新做回了当初的自己。

提起金汉甫,在十堰乃至全国教育界,这都是一个响当当的名字。金汉甫1966年出生,1986年9月参加教育工作。2007年,时任马安中学校长的金汉甫带领全校师生开始了自主教育的破冰之旅,可谓是该校自主教育改革的“开山鼻祖”。他先后担任河夹、马安中心学校校长,2017年调任郧西县教育局,先后担任教师管理股股长、人事股副股长、郧西县中小学教师继续教育中心主任等职务。2023年,在郧西县教育局工作6年的金汉甫,主动申请回学校教书。

是什么原因让这位年近六旬的老教育工作者,重回阔别14年的教师岗位?8月30日,在马安中学,金汉甫向记者吐露心声:“我就是割舍不下教师这个职业,我喜欢孩子,更热爱教书。”

“重新拿起课本,还是遇到了很多困难。”金汉甫告诉记者,有太长时间没有教学生了,对课本内容有些生疏,而且随着时代的发展,现在的教学进入信息化时代,老师要利用丰富的电子教材、在线视频、虚拟实验室、教育软件等多媒体教学资源来辅助教学,对自己来说更是一个巨大的考验。

“一开始我连课件都不会做,只能请教年轻教师,让他们手把手指导。”金汉甫说,经过两三个月的适应,自己逐渐进入状态,“因为作息规律,我现在精神状态非常好。”

真诚无私 把爱洒进孩子的心田

用最真诚的爱去关心每一个学生,是每一位教育工作者的崇高使命和深切责任,更是金汉甫毕生的追求。

1986年9月,金汉甫刚参加工作,就担任一个60多人“乱班”的班主任。他认真分析班情、对症下药,对调皮的学生从不打骂,主动与他们交朋友,并在学习和生活上给予帮助。“捣蛋鬼”小余同学,总认为老师嫌弃他,故意与老师作对,让老师们伤透脑筋。金汉甫接任班主任后,让小余同学担任劳动委员,鼓励他当节目主持人。渐渐地,小余同学成为一个很听话的好学生。对学习困难的小涛同学,金汉甫经常利用课余时间辅导他学习,只要孩子有进步,老师就给予鼓励,从而促使他成为班上学习的佼佼者。一年后,这个曾经是全校最乱的班,在他的手里变为全县“文明班集体”。

金汉甫最关心的是贫困学生,他总是在学习和生活上给他们力所能及的帮助。贫困学生小华无钱交纳学杂费,他主动担保让其先报名上课,无钱吃饭,他将其接到家里做客。在他的支持下,小华同学考上郧西县第一中学,最终圆了名牌大学梦。

1997年7月,贫困学生小友高中毕业,被一所重点大学录取,但小友家住深山,母亲早逝,父亲年过花甲,家里生活都成问题,根本没有条件支持孩子上大学,准备放弃。金汉甫得知后,拿出家里仅有的4000元钱给了小友。小友大学毕业后,在苏州一所高级中学任教。小友后来给他写信:“金老师,我不是您最好的学生,但您是我尊敬的老师。您是一只船,帮我渡过了人生最大的风浪……”

改革创新 让自主教育闻名全国

马安镇初级中学创办于1981年,是一所服务全镇6个村1万余人的乡镇初级中学。2002年,金汉甫担任马安镇初级中学校长。曾经的马安镇初级中学,有着典型的传统应试教育缩影,截至2007年,教学质量连续八年蝉联郧西县中考综合评估一等奖。

当全校师生都沉浸在连续夺冠的喜悦中时,作为校长的金汉甫却陷入了深深的思考。学校教学质量虽然在全县不算差,但呆板、低效的“满堂灌”教学严重影响了学生的健康发展,金汉甫不断尝试寻找课改的“突破口”。

2007年7月,金汉甫赴山东杜郎口、河北衡水等中学参观学习,接受了“把课堂还给学生”的先进理念,亲眼目睹了精彩活跃的课堂。这一切都让金汉甫振奋不已,他确信已经找到了学校发展的新方向。返校后,金汉甫立即组织学校班子多次研讨后,提出了改革马安中学课堂教学模式:解放学生,让学生在小组合作中学习;解放教师,教师由课堂领导者变成课堂组织者;课堂教师精讲时间控制在15分钟。

当年秋天,马安中学悄然开启了一场自下而上的课堂改革探索之路。从2007年下半年,马安中学个别班级在尝试中进行,到2008年上半年在全校展开,再到2009年秋,全镇整体推进,从而引发了学校教育质量提升的“蝴蝶效应”。

忽如一夜春风来,课改之花次第开。课堂教

学改革愈演愈烈的浪潮,搅动了马安镇教育发展一池春水。他们总结出了马安课堂教学改革的“4+”模式:“小组合作+教学案”,把课堂还给学生,让课堂充满生命力;“自我教育+自我管理”,把班级还给学生,让班级充满竞争力;“五步式备课+集思广益”,把创新留给老师,让老师充满创造力;“有事大家议+多彩的活动”,把民主留给师生,让学校充满吸引力。

从2008年至今,经过马安教育几代人的探索,已走出一条适合马安中学蓬勃发展的“自主教育”之路。随着马安中学声名鹊起,吸引了成千上万的教育同仁的特别关注,到马安中学参观的络绎不绝,马安中学一跃成为山沟沟里的“香饽饽”。

“伴随教育教学质量稳步提升,马安中学逐渐成为一面享誉市内外的教育旗帜。这其中,金汉甫既是发起人,更是引领者。”马安镇中心学校校长杨成栋由衷地说。

岁月悠悠,金汉甫的教育热情从未减退。他用自己的实际行动诠释了什么是真正的“不老青春”——那是一种对教育事业的无私奉献与执着追求;那是一种对学生深沉的爱与关怀;那是一种在平凡岗位上创造不平凡价值的勇气与决心。他的故事激励着无数教育工作者继续前行在教育的道路上,为培养更多优秀的人才贡献自己的力量。