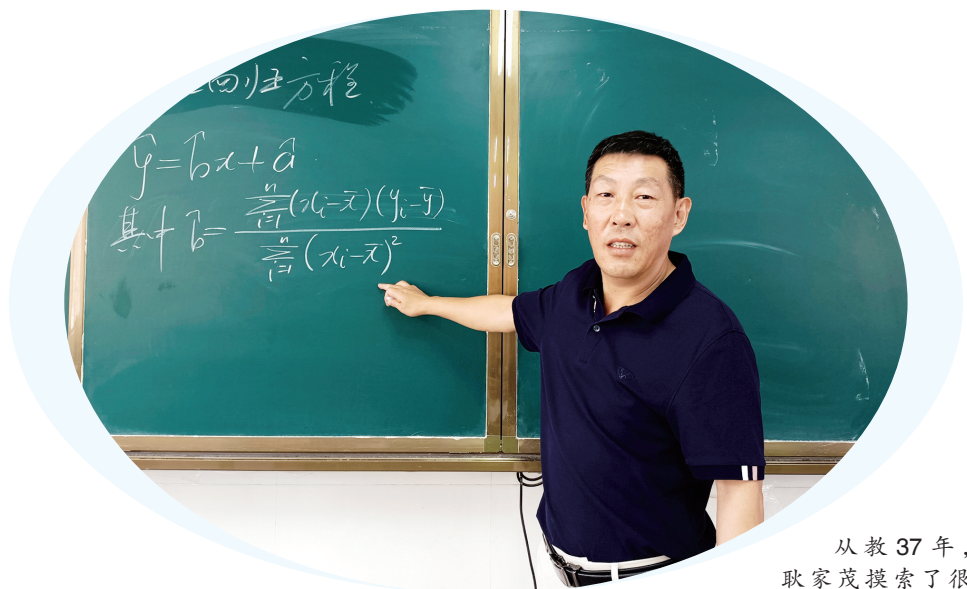




“他创造的班级管理方式独具特色,为学校教改提供了样板;他长期钻研教学方法,让文科班高考数学平均分数达到126.5;他关心学生,将一批批学子送进大学校门。他就是郧西县第一中学教师耿家茂。耿家茂今年58岁,从教37年,当了34年班主任,多次荣获“郧西名师”“市优秀教师”等荣誉,还曾获评湖北省高中数学学科“十佳青年教师”。

■文、图/记者 赵清



从教37年,耿家茂探索了很多教学方法。

郧西县第一中学教师耿家茂

严慈相济 管理学生有一套

德高为师 创造学生自我管理样板

“想对学生有效管理,其实靠老师说教收效甚微,利用学生榜样的力量,会是另外一番景象。”耿家茂介绍,他在教育管理过程中创新了理念,采取学生自我管理、自我教育,效果很好。

2004年秋季,对于耿家茂来说是一段特殊时期;而对于当年他所带的高三文科“问题班”(他接手时班级平均成绩年级垫底)学生来说,更是人生的一段深刻记忆。

那一年因为妻子患上了一种国内罕见的疾病,耿家茂不得不带着她到国内大医院治疗,每次外出至少需要半个月。对于一名教师来说,长时间不能上课肯定不行,他只好将备课和批注见缝插针地写在课本及复习资料上,鼓励班上的学生们自学数学。他还专门购买了一部手机放在班上,便于学生随时联系。当时班长小查勇敢地挑起了班级日常管理责任,学生们遇到理解不了的问题或班级管理上有搞不定的事情,就第一时间协调解决。

“耿老师,你在外边一定要注意身体,我们等着你带回健康的师娘!”“耿老师,在医院一定要多吃点水果,这样能保证营养”“耿老师你放心,我们一定会认真学习”……在那个学期,耿家茂手机上经常收到学生们关心和鼓励自己的短信。而学生们也真的像他们说的那样,一个个发奋学习,在2005年高考时,一本上线5人,二本上线34人,二本以上人数比当年本校理科班平均多8人。

“虽然那个学期我一直不在孩子们跟前,但我的心一直在班级里,现在回想起来,孩子们能够和我一起‘同舟共济’,是最让我感动的!”耿家茂欣喜地告诉记者,也许真的是上天眷顾,妻子的罕见病竟奇迹般地自愈了。据说国内类似病例仅有三例,而妻子是第二个检查出来的,第一例和第三例患者均已去世,到现在医学界也没有对这一病症给出一个名称。

2012年,耿家茂又接手一个文科班,班上77名学生(其中一名学生因故缺考),当年高考班级一本上线25人,而数学单科平均成绩126.5分,这对于文科班来讲,简直不敢想象。

基于耿家茂这一班级自我管理的创举,也为学校推出的课改提供了一个样板和雏形,现在,这种自主学习、合作探究、“兵带兵”的学习管理模式已逐渐成为教学管理方式的主流。

身正为范 另类惩罚营造班级超强凝聚力

“在学生日常行为管理上,一味严管很难奏效,只有通过别出心裁的创新,才能收到较好的效果。”这是耿家茂当了30多年班主任的心得。

“我能在这个集体中学习、生活感到很荣幸,我为上次参加公益劳动态度轻慢而感到羞愧。”在一次“文明伴我行”的主题班会上,一位因违规而接受惩罚的学生说出这段话,令耿家茂深受感动。

为了更好地管理班级,耿家茂和学生们一起制定了班规条约,大多是行为规范之类的,唯一的处罚就是一改过去在教室内做卫生的传统做法,变为由班主任带领违规学生参加公益劳动,也就是拿着清洁球擦办公室外走廊的口香糖渍和茶渍。

这种公益劳动与其说是“惩戒”,倒不如说是缓解学生学习压力的一种方法,因为总有少数同学因学习太投入而忘了干其应干的事或做得不彻底而“受罚”,这时他们总是自觉地参加公益劳动,或在班干部提醒后乐呵呵地找到班主任耿家茂,让他分配任务,以尽快完成后投入到学习中。第一个“受

罚”的同学对这种做法不理解,劳动时没有那么投入,醒悟过来后才在班会上那样说。

“通过持续不断地规范引导和强化训练,学生的日常行为得以固化,并逐渐养成习惯。他们自主营造了一个学习高效、充满激情、相互竞争的备考氛围。”耿家茂介绍。

据了解,多年来,耿家茂坚持在班上成立班级自我管理轮流小组,并设立常务班委会。为避免班干部做事拖拉、管理懈怠、任人唯亲,就在引导他们规范开展班级管理上狠下功夫。即使像打扫卫生这样简单的事,到底应该怎样做,做到什么程度才算完美,他也要带领班干部们按规范完成。布置任务后,班干部只需按规范负责监管,耿家茂最终检查落实即可。

耿家茂长期规范班干部行为,打造了一支高素质的班级管理队伍,他们不仅学习成绩优秀,而且思想境界高,做事干练,乐于奉献,在学习及行为习惯等各方面起到了示范作用,班集体表现出一种极强的凝聚力,学生们几乎在所有集体竞赛活动中均获得一等奖。

爱生如子 严慈相济润物无声

“对于高中阶段的学生,大部分已经知道当前什么事情最重要,我们作为老师,要严慈相济,在思想上给予鼓励,在生活上给予照顾,这样才能达到育人的目的。”耿家茂说。

耿家茂爱生如子,不管是夏天还是冬天,都会主动为寄宿的学生们提供热水,及时提醒他们晒被褥,力所能及地给学生们提供生活便利。高三学生在临近高考时,心理压力太大,有的寄宿学生连日失眠,情绪焦躁,甚至出现厌食的现象。每年临近高考,耿家茂都会将自己在家里做好的饭菜送到教室里,改善寄宿学生的生活。在他的带动下,走读生也从家中带菜和零食到学校,与寄宿学生分享。

2010届的一名男生由于紧张,每逢大考考数学,就会手脚发凉、身体痉挛。在耿家茂的不断疏导下,他重拾自信。那年高考,他考了590分,被北京师范大学录取。

在耿家茂的从教生涯中,遇到这样情绪失控的学生不少。他一方面开办心理辅导讲座,另一方面,班内实行学生谈话包联制,以各种不同形式对学生进行心理调节。他与班级教师一道每年两次带领学生户外行走,利用他们亲近大自然的机会陶冶情操,排解心理压力,这些做法都收到了很好的效果。2019年全班高考一批上线49人,一本率91%;2023年全班高考上重点本科46人,重本率85%。

“还有两年我就退休了,因为长期超强度工作,每天睡眠时间不足6个小时,导致身体出现问题,在过去的一年里虽然不再担任班主任,但我依然坚持着原来的习惯,总是尽量多地待在学校,辅导学生数学,协助班主任解决一些棘手的问题。我深深热爱教师职业,永远不会辜负学生们对我的信任。”耿家茂如是说。