

## 东风40学校教师汪文芳 坚守三尺讲台35年育桃李

■文、图/记者 王聪聪

“再把这一批七年级学生带到毕业,我就能光荣退休了。”近日,东风40学校老师汪文芳接受记者采访时说,她今年53岁,有着35年从教经历,一直担任班主任工作。有人说“班主任是天底下职位最小的主任,却是对人类贡献最大的主任”。对此,汪文芳有着深刻理解,“虽然辛苦,但让我再选一次,我还是会当个教书匠。”

汪文芳的35年从教生涯是不平凡的,1989年被分配到东风40学校任教。东风40学校是一所九年一贯制学校,2013年之前,她一直担任小学语文教师。2013年,中学语文老师严重紧缺,校领导找到当时任六(1)班班主任和语文老师的汪文芳:“你能不能跟着你们班的学生一起升到七年级?”

汪文芳有过犹豫,“中学阶段的语文难度比较大,基本上我得从头学。”

考虑到学校工作的大局和对班上学生的感情,汪文芳咬牙接下这项工作。

3年里,汪文芳将自己的课排在每天早上的后两节,将结对帮扶老师的课程排在第一节。她第一节听课,第二节备课,后两节上课,下午批改作业,晚上挑灯预习、总结。“家里的大事小事,我都没有太操心。”汪文芳说,家人给予她最大的支持,使她能够全力以赴与学生一同成长。“每天早上出门前,会对着镜子给自己加油打气!”汪文芳的付出,换来的是丰硕成果。2016年中考,她所带的班级和所在的年级考出好成绩,学生排名比入学时大幅提升。

2016年再开始带七年级,汪文芳从容了很多,但她并没有让自己轻松下来。汪文芳会在周六上午组织学生去市人民公园背书,她说:“对于一些古诗文,是需要死记硬背的,古诗

文的韵脚都是有规律的,可以掌握其规律再去背诵,会事半功倍。”汪文芳也会在周六下午组织学生去图书馆读书,“语文学习像是盖房子,不断地阅读就是不断地巩固基础,不断地向上搭建。”

时光匆匆35载,对于汪文芳来说,送走的是一批又一批优秀的小学、初中毕业生,留下的是丰富的从教经历和丰沛的人生感悟。“从教的前20年,我把学生当孩子去教去管;从教的后20年,我会把学生当孙子、孙女去护去爱。”一路走来,她懂得了“我爱学生,学生爱我”的真谛。她所带的班级年年成为校级行为规范示范班,个人多次被评为优秀班主任、优秀辅导员,2010年被评为“十佳班主任”,十多篇论文获国家级、省级奖项。



汪文芳从教35年从不言悔。

## 东风40学校教师雷富霞 精细管理做好年级“当家人”

■文、图/记者 王聪聪

17年前,雷富霞怀着满腔热情加入东风40学校的教师队伍行列,成为一名中学英语教师。她曾连续8年带毕业班、连续6年担任年级组长,常挂在嘴边的一句话是“该我管的必须管,不该我管的尽心管”。正是凭着事无巨细的认真负责,她在东风40学校这块沃土上浇灌出累累硕果。

年级组长是学生管理工作中责任最重、任务最多、管理范围最广的岗位,是年级管理的“领头羊”。雷富霞深感肩上的责任重大,多年来,她以校为家,每天清早6点到校,晚上七八点才从学校离开,管理制度、教学进度要求其他老师做到的,她首先做到。

“年级组长不好当。”雷富霞坦言,年级组长的工作有时出力不讨好,一方面要将学校最新的制度、安排、管理规定传达给各班主任,另一方面还要将各班各科的学情、需求进行梳理汇报,更重要的是年级组长还得处理很多班主任解决不了的问题。

2022年9月开学,雷富霞开始担任2022级年级组长,(1)班班主任,(1)、(2)班英语老师。她没有请过一天假,实现年级和班级成绩稳步提升,在同等学校中遥遥领先。

谈到取得的成绩,雷富霞直言“全靠团队的倾力配合”。2022年,该校小学毕业155名学生,只有不到一半的毕业生选择直升该校初中,最终2022级招收了70多名学生。雷富霞带领团队实行包联负责制,各科老师

包联3名学生,实行有针对性地培优补差,每个学生的学习情况、知识掌握情况可以精准到人,再合理调配任课老师进行专项辅导。她自己则带头干、用心用情做好服务。

学生小汪(化名)因家庭原因不爱上学,七年级下学期时曾连续请假一周,雷富霞了解情况后,打电话耐心开导他,并约定第二天早上电话叫他起床。雷富霞为小汪提供了3年的“电话叫醒服务”,最终小汪中考成绩不错,被城区一所普通高中录取。

近年来,雷富霞先后被评为“优秀共产党员”“区优秀教师”“十堰市优秀班主任”等荣誉称号,2024年获得“中考学科优胜奖”。她关爱学生,爱岗敬业,在班级教育教学中成绩突出,班级班风正、学风浓,深受广大师生和家长的信任和喜爱。



雷富霞对教学工作总是充满热情。

## 东风40学校教师谢虹 推行学科融合 激发孩子学习兴趣

■文、图/记者 王聪聪

在东风40学校,有这样一位青年数学教师,她与语文老师配合让“数学也要教阅读”,与美术老师配合让学生在学几何前先学会画长方体、正方体。她敢于创新,尊重信任学生,让学生做课堂的主人,展现课堂无穷魅力,她就是该校90后教师谢虹。

2013年,谢虹大学毕业后考入东风40学校,一入校就带六年级的数学课。初登教坛,她跟着骨干教师于雪梅学习,常常是她听老师一节课,自己备完课再上课,像海绵一样快速吸收养分。她拿出中午休息时间编写练习册,根据学生的学习水平设计分层次出题,所带的班级毕业成绩比升入六年级时大幅提升。

连续4年带六年级后,因学校安

排,她又担任中学七年级数学的教学工作,一带就是3年。“上课过程中,我发现不少学生的小学知识储备不牢。”她针对性地对这些学生先补六年级的课,再上七年级的课程。“带过小学的我,优势就体现出来了。”谢虹表示,发现学生薄弱环节并补差提升后,她的教学能力有了大幅度提高。现在,她又去带小学数学并担任小学部教务主任,钻研起了自己的一套教学方法。

上小学五年级认识长方体和正方体的课程时,她与美术老师商量,提前一周让美术老师先教孩子们画长方体、正方体和圆锥,学生们理解这些基本立体图形的概念后,她再开始数学教学。“孩子们动手画过立体图形,课堂上,不再觉得立体图形知识晦涩难懂了。”

她推行学科融合教学,联合语

文、美术、音乐老师共同开展《郎莹映雪》的课程融合教学。“语文老师带着学生读古文,美术老师带着学生用黏土制作人物形象,音乐老师讲解需要配什么音乐。”说起这段创新的课程经历,谢虹神采奕奕,在最终呈现作品阶段,她带着学生将这一堂学科融合课程制作成动画片,为后续教学使用。

在谢虹的身上,我们看到90后青年教师那种拼劲、闯劲和不竭的创新动力,她多次代表学校参加各类教学技能竞赛,多次获得省级奖项,其中课件《圆的面积》被中央电化教育馆评为典型作品。谢虹先后被评为十堰市优秀教师、十堰市青年教学能手、十堰市学科教研先进教师、第一届“张湾区技能大师”、张湾区优秀教师、张湾区师德先进个人、张湾区第四届骨干教师等荣誉称号。



谢虹在教学中善于创新。