

竹溪县第一高级中学生物教师徐元兵 倾情呵护孩子健康成长

■文、图/记者 吴忠斌
见习记者 刘俊驰 通讯员 周双国

34年风雨与春秋,他用青春和汗水在教育一线辛勤耕耘,把一生中最美好的时光都给了三尺讲台。他就是竹溪县第一高级中学生物老师徐元兵。因工作突出,他先后被评为竹溪县优秀教师、竹溪县优秀班主任、十堰市优秀教师、十堰市骨干教师、十堰市优秀班主任等。

徐元兵始终将“立德树人”作为教育的根本,用心对待每一位学生。他努力钻研业务,学习掌握各种教育手段和教育方法,大胆开展教育实践,教书不忘育人,注重与学生的情感交流。

兰永琦高一选科分班后分到徐元兵的班上。前两个星期,兰永琦经常把平板电脑带到学校。暑假期间因为玩电脑,兰永琦与父亲发生矛盾,一直不和他父亲说话。一个周日

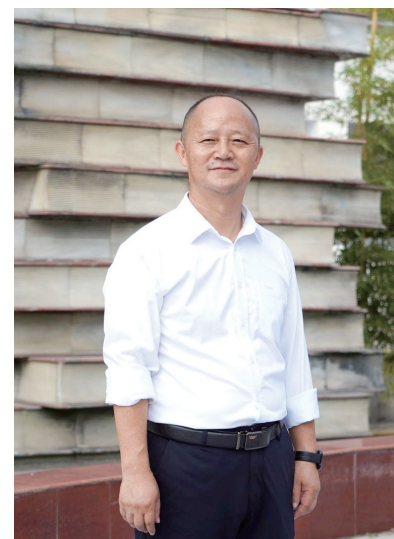
上学时,兰永琦又把平板电脑带到学校。星期一上课时,徐元兵发现后就没收了他的电脑。徐元兵心平气和地找兰永琦沟通,让他主动收起电脑,同时督促他要努力提升学习的专注度。当年期末考试,兰永琦考了年级第2名,获得特等奖学金。与此同时,徐元兵教导兰永琦要尊重长辈,理解父母、孝敬父母。经过徐元兵的多方沟通,过年时,他们父子能正常交流沟通了,关系也融洽了很多。今年高考,兰永琦考了616分,被南京理工大学录取。

今年毕业的汪红在周记中写道:“徐老师,就算是雨天雪天,您早上从没有迟到过。天还不那么冷的时候,我暗暗在心里说,每天早上必须要比徐老师早到。刚开始我还能做到,有时还是班上第一个到的。天渐渐冷

起来后,我的惰性就来了。有很多次,您已经站在教室里,我还在楼下疯跑着上楼梯。早上总会赖床几分钟,您却一如既往。每次走进办公室,都能看到您忙碌的身影,要么在备课,要么在批改试卷。”

一个人坚持几年的工作热情并不难,难的是对职业终生热爱。30多年来,徐元兵以深厚扎实的专业知识,系统的教育教学理论水平,优秀的教育教学能力,慈父般的爱心和诲人不倦的精神,哺育了一届又一届莘莘学子,赢得学生的尊敬和爱戴。

“随风潜入夜,润物细无声”,这是对老师教育工作最好的诠释。“教书育人是我的职责所在,我将带着爱心、耐心、恒心、责任心在教师这条道路上越走越远,越走越坚定。”徐元兵说。



徐元兵教学严谨,赢得学生的爱戴。

竹溪县第一高级中学语文教师王玉华 引领学生向阳而生

■文、图/记者 吴忠斌
见习记者 刘俊驰 通讯员 周双国

她热爱教书,喜欢站在讲台上的那份从容与自信;她以学生为中心,注重培养学生的创造能力和创造性思维;在课堂上,她形成“睿智、灵动、扎实”的教学风格,深受学生喜爱;作为学科带头人,她积极指导青年教师成长,带出多名教学新秀。她就是竹溪县第一高级中学语文教师王玉华。

今年52岁的王玉华,自1994年参加工作以来已在三尺讲台耕耘了30个年头。她坚持“唯有热爱可抵岁月漫长”,引领着学生向阳而生,不

断修缮自我。

王玉华至今还记得她带过的一个叫婧儿(化名)的学生。婧儿从小缺少父母关爱,一直跟着姑姑生活,生活中缺乏自信。了解婧儿的情况后,王玉华一直对她关爱有加。

作为语文课代表的婧儿去办公室送作业时,王玉华开导她:“人生不会一帆风顺,大多在失意中前行,希望你能积极乐观地去面对。”

“我希望你是真正地热爱语文,去体会语言文字的美,而不单单是为了分数才去钻研。”王玉华的这句话牢牢地烙在婧儿心底。

婧儿英语学习进入瓶颈期,王玉华告诉她:“英语这门学科的学习和

语文一样,需要慢慢积累,一定要把单词记忆落到实处。”王玉华对婧儿说,以后有什么困惑,都可以找她。

婧儿生日当天,突然发现她和班上另一名语文课代表是同年同月同日生。早自习时,王玉华给了她两颗糖果,已经让她很感动。让婧儿没想到的是,课间操时,王玉华把她叫到办公室,拿出手机翻开一张蛋糕照片说,这是给她们两名课代表订的生日蛋糕。婧儿的泪水止不住在眼眶打转,紧紧握住老师的手。

3个月后,王玉华调到其他班。婧儿由衷地说:“谢谢您,王老师!遇良师如此,必积极向上!”

近5年来,王玉华先后获得县级优秀教师、竹溪县“最美教师”等荣誉称号。



王玉华注重培养学生的创造力。

竹溪县第一高级中学物理教师盛鹏飞 做有教育情怀的筑梦人

■文、图/记者 吴忠斌
见习记者 刘俊驰 通讯员 周双国

如果说青春有年限,在他看来,是10年;如果说坚守有意义,在他看来,是和山乡学子一起成长……凭着一颗对教书育人热忱而又执着的心,他从老家湖北安陆来到竹溪县第一高级中学任教。从2014年参加工作至今,他一直担任物理教师和班主任工作。在工作中,他爱学生,勤教学,苦钻研,做有教育情怀的筑梦人。他就是竹溪县第一高级中学物理教师盛鹏飞。

在课堂上,盛鹏飞总是以严谨认真的态度传授知识,不苟言笑间透露出对学术的尊重与执着,确保每位学生都能沉浸在知识的海洋中。课堂之外,盛鹏飞的面容便如春风般温

暖,对学生们展现出无微不至的关怀与爱护。他耐心倾听学生的困惑与梦想,用鼓励的话语和实际行动,为学生们搭建起成长的桥梁,让爱与智慧的光芒在师生之间温暖传递。

“爱是教育的前提,没有爱就没有教育。”盛鹏飞说,作为教师,只有热爱学生,特别是尊重、爱护、信任学生,使学生真正感受到来自教师的温暖和呵护,教育才富有实效。

盛鹏飞说:“那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生,他们往往被忽视、被冷落。殊不知,学生看起来最不值得爱的时候,恰恰是学生最需要爱的时候。错过教育学生的一个机会,没准就错过学生的一辈子。”

作为班主任,盛鹏飞总能用敏锐的洞察力发现学生的细微变化。因父母常年在外打工,缺乏关爱的晓章

(化名)性格内向,沉默寡言且成绩下滑严重。察觉这一现象后,盛鹏飞在课堂上经常叫他起来回答问题,鼓励他大胆发言,表扬他的一点点进步,节假日会邀请他到家中做客。在盛鹏飞的关爱下,晓章在课堂上回答问题的声音越来越大,课后也能和同学聊天,对学习也充满热情,经常向老师和同学请教问题。

盛鹏飞不仅关注学生的学习成绩,更关心他们的身心健康和成长发展。他经常利用课余时间与学生谈心,了解他们的思想动态和需求,给予及时的帮助和指导。

“在平凡的工作岗位上,伴着三尺讲台、一支粉笔,播撒希望的种子,开启孩子的心智,书写人生的真理,这就是对自己教师生涯的最好写照。”盛鹏飞说。



盛鹏飞用担当书写师者大爱。