

以“红”铸魂 以“星”育人

——竹山县构建“大思政”育人新格局

本报记者吴忠斌 见习记者刘俊驰

在鄂西北的青山绿水间,竹山县正以一场跨越时空的“红色对话”叩击着青少年心灵。从施洋烈士“劳工万岁”的呐喊到张振武的辛亥壮举,从许明清的忠诚品格到绿池子革命旧址的烽火记忆,这片红色沃土上的故事,如今成为全县思政课最鲜活的教材。

近年来,竹山县以红色基因赋能立德树人,以“十星”文明浸润校园,以“书记讲思政课”示范引领,构建起“课堂+实践+文化”的立体化育人体系,让思政教育如春风化雨,滋养着新时代青少年的精神家园。

红色课堂: 从历史深处汲取信仰力量

“我不怕人,不怕事,不怕死,堂堂做人,反对强暴,你们杀了一个施洋,还有千百个施洋!”在竹山县宝丰镇施洋小学红色话剧排练现场,学生们声情并茂地演绎着劳工律师施洋的慷慨陈词。这出由师生自编自导的《大律师施洋》话剧,已成为竹山县“红色思政”品牌课程。

红色资源是宝贵的精神财富。竹山县委、县政府深刻认识到,散落在青山绿水间的红色遗迹与英烈事迹,是涵养家国情怀、砥砺奋斗意志的不可复制的珍贵教材。近年来,全县以高度的文化自觉,系统推进红色资源保护、挖掘与活化工程。

如何让红色历史“活”起来?竹山县交出了一份创新答卷。成立红色资源普查专班,对施洋故居、许明清殉难地等20余处遗址进行测绘建档,编纂《竹山红色记忆》,提炼“信仰如磐、人民至上”的精神内核。在绿池子革命旧址复原地窝棚、南瓜汤体验区;在施洋纪念馆打造“声光电”沉浸展厅,学生可“穿越”到二七大罢工现场。语文课解析张振武的革命檄文,历史课延伸五四运动与竹山工运的联系,道德与法治课嵌入“十星好少年”评选案例。

为了让校园红色氛围浓起来,施洋小学精心设计绘制了长48米、高2.4米的巨幅红色文化墙,内容涵盖“忆苦思甜、铭记历史”“不甘屈辱、奋勇抗争”“推翻帝制、民族觉醒”“开天辟地、焕然一新”“东方巨龙、屹立世界”“复兴之路、强国有我”



宝丰镇施洋小学开展红色文化教育。

“课程思政、筑梦未来”等八个部分,打造具有红色革命特色的校园文化阵地,为师生提供了一个了解中国革命历史、传承英雄精神的重要文化展示平台。学校还开展“讲好开学第一课、红色文化记心间”活动,通过讲述施洋烈士的光辉事迹,引导广大少先队员不忘革命历史、厚植爱国情怀。

全县各校常态化开展“红色故事我来讲”“红色歌曲大家唱”“红色书信朗诵会”“寻找身边的老党员”等活动。张振武小学、实验小学的“红领巾讲解员”队伍,利用节假日在县博物馆红色展厅为游客义务讲解,不仅锻炼了实践能力,更深化了对红色历史的认知。

“思政课不是照本宣科,而是要让学生触摸到历史的温度。”张振武小学党支部副书记、校长张国强说。

书记讲堂: 以“头雁效应”激发奋进动力

“和平年代怎么爱国?学好本

领建设家乡,传承红色家风,就是最实在的答案。”2024年10月30日,竹山县委书记汪正义来到竹山县一中,以《珍惜光阴,快乐成长,做一个对社会有用的人》为题,为师生们上了一堂鲜活的思政课。他结合县情实际,旁征博引,讲述了竹山县经济社会发展及战略规划方向,从爱党爱国、增强民族自信,热爱竹山、激发奋进动力,砥砺奋进、做对社会有用的人等方面,与师生们面对面交流。他寄语全体同学要爱党、爱国、爱家乡,做有信仰、有信心、有家国情怀的人;要珍惜来之不易的幸福生活,坚定不移听党话、感党恩、跟党走;要努力学习,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为早日实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

头雁引领,示范效应。该县县委常委带头讲思政课、党课,全县各中小学校党支部书记、团委书记纷纷走进

思政课堂,走上思政讲台。少先队辅导员在校园红色文化角与学生围坐交流。思政教育从“文件要求”变成了全县上下身体力行的“头等大事”。

红色教育,蔚然成风。在许明清烈士墓前举行入团宣誓,在官渡绿池子会议旧址开展“红米饭南瓜汤”体验活动,将思政课从教室延伸到田野乡间。该县还建立“竹山红·云课堂”资源库,VR全景展厅、微视频《许明清的一封信》让红色教育突破了时空限制。

“当县委书记讲到竹山堵河生态保护的战略意义时,我忽然明白了家国情怀的分量。”竹山县一中一名学生在课后笔记中写道。

十星创建: 让文明之光照亮成长之路

走进张振武小学,橱窗里“十星学生”的笑脸格外醒目。获评“勤学智慧星”的六年级学生李佳逸,带

着他的“创客小队”调试机器人作品。“十颗星就像十把尺子,量出了我们的成长坐标。”他说。

竹山县将“十星”文明创建延伸至校园,细化“爱国法纪星”“科技创新星”等评价标准,每年评选50余名“十星好少年”。

“争星不是目的,而是引导孩子们知行合一。”竹山县教育局相关负责人介绍,通过学生带动家庭参与环保、普法活动,形成“星聚成光”的社会效应。全国文明校园、国防教育示范学校等荣誉纷至沓来,印证了“十星”品牌的育人价值。

2024年8月2日,中共中央宣传部、中央精神文明建设办公室公布2024年全国“新时代好少年”先进事迹,竹山县学子王鑫涛榜上有名,成为继2013年“全国最美孝心少年”徐航之后,竹山县第二位获得国家级表彰的好少年。

2009年6月出生的王鑫涛是竹山



清明前夕,张振武小学师生祭扫张振武烈士墓。



王鑫涛获评2024年全国“新时代好少年”。

县宝丰镇宝丰中学学生。作为“红领巾讲解员”,他主动承担红色教育基地擂鼓镇铜锣洞战役纪念馆和施洋烈士纪念馆的讲解工作,积极发动全班同学进社区、进学校、进公益性场所宣讲革命英雄故事,还通过自创自编自导的相声、话剧等,将刘胡兰、董存瑞、邱少云等革命英雄人物事迹搬上舞台。他热爱诗词、崇尚经典,在班级倡导发起银杏文学社,组织同学创作诗词参加学校诗词文化节,吸引了一大批爱好诗词的同学一起朗诵诗词、修养品行。在诗词文化浸润下,人人讲文明的习惯在宝丰中学蔚然成风。

王鑫涛的先进事迹,是竹山县思政教育成果的一个缩影。近年来,竹山县全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚守为党育人、为国育才的根本使命,形成全方位、全链条的育人格局,培养出一批批热爱爱国、奋发向上、勇于拼搏、乐于奉献的青少年先进个人和集体。

通过“十星”学生评比,校园里师生积极参与,思想认识得到提升,进一步树立了崇高的理想追求。广大学生在参与中受到教育、得到提高,营造了关注和支持学生思想道德建设的浓厚氛围,在学生中掀起遵规守纪、热爱学习的争星热潮。

全国文明校园、全国国防教育示范学校、省级“红领巾奖章”……这些荣誉的背后,是竹山教育人对育人初心的坚守。“‘十星’不仅是标签,更是一种价值追求。”竹山县教育局相关负责人说。

从思政课程到课程思政,从书记讲堂到“十星好少年”评选,竹山县以“红”铸魂、以“星”育人的实践展现了大思政课的广阔天地。在这里,历史与现实交汇,学校小课堂与社会大课堂贯通,文明之光与青春梦想交相辉映,回答了“如何培养时代新人”的命题。

(图片由竹山县教育局提供)



让好奇心破土 让创新力开花

——东风高中首设科创实验班锻造AI战略后备力量

文/图本报记者宋雅璐 通讯员潘峰

7月5日,记者走进十堰市东风高级中学,只见科技楼顶上“科教兴国、东高担当”八个大字在阳光下熠熠生辉。随着2025年中考成绩陆续公布,这所全国中小学科学教育实验校宣布一项创举:今年将迎来建校47年来首个科学教育创新实验班。这个仅60人的精英班级,正为国家人工智能战略实施培育新生力量。

坚持科技育人,锻造AI时代的尖兵

“二十世纪九十年代,我们的学生就开始组装收音机、设计集成电路。”该校党委副书记、校长左自红介绍,这所1978年创立的学校,前身是东风汽车公司子弟学校,血脉中流淌着三线建设时期“自力更生、勇于创新”的基因。

从建校初期的汽车构造实践课,到如今人工智能驱动的创客基地,科技报国的使命在此薪火相传。去年10月,教育部公布首批“全国中小学科学教育实验校”名单,东风高级中学成为我市唯一入选的中学。

“我们肩负双重使命:传承自力更生的精神,更要为国家锻造AI时代尖兵。”左自红道出了开设科学教育创新实验班的初衷。近十年,该校累计斩获国家级科创奖项10项、省级奖项44项,为开设该实验班奠定了坚实基础。

首个科创实验班,构建顶尖培养模式

据了解,科学教育创新实验班将从2025级新生中选拔出60名科技特长生,构建国内顶尖培养体系:在完成国家课程的基础上,增设机器人学习、无人机技术、机器人编程等前沿课程,使用科大讯飞、优必选等企业的设备进行教学;开展校园巡逻车研发、库区生态监测等实践项目,推动知识从实验室走向社会现场;零基础学生暑期可通过免费Python编程先修课无缝衔接AI领域;校内骨干教师联合哈尔滨工业大学、西北工业大学



学校开展科创活动。

等高校教授组成教学团队,为每位学生定制成长规划。

尤为瞩目的是,该校斥资400万元建设的人工智能创客基地将于今年9月启用。基地配备智能机器人、VR等尖端设备,学生可优先参与全国青少年科创大赛、信息学奥赛等顶级赛事,优秀成果直通高校实验室。

在东风高级中学,文科生涉足科创早已司空见惯。科创活动室内,2024级学生苏宏将《天工开物》记载的古代“筒车”融入AI技术,设计出文旅发电装置;学生唐丁一运用3D打印技术复原“司母戊鼎”,为文物修复探索数字化方案。

打破学科壁垒,科创成果助力发展

“当学生从人文视角审视科技发展,作品便拥有了温度与灵魂。”该校信息技术课教师张建红道出了学校育人智慧。地理课上,无人机测绘校园地形;历史课上,3D打印重现文物;政治组调研移民文化传承难题……文理学科之间的壁垒在解决实际问题的过程中悄然消融。

数据显示,该校学生的科技创新不仅闪耀赛场,更切实改变着生活:高

三团队的“百二河生态修复方案”被市水利和湖泊局采纳;学生王庭宇因奶奶饱受灰指甲困扰,开发出指甲病AI诊断系统,斩获湖北省一等奖;学生许沛历经17次失败最终设计完成的“机械结构星空投影仪”夺得全国三等奖……这条“从生活中来,到生活中去”的创新之路,印证了学校坚守的教育理念——学生不只掌握书本知识,更要实现知行合一。

作为湖北省人工智能教育试点校,该校创新构建“校内深耕+校外联动”的双轨体系:与北京名校开展“京堰科技教育协同行动”,将前沿课程引入秦巴山区;联合区域内中小学校构建科学教育共同体,贯通小学、初中、高中创新素养培养;与东风公司共建实践基地,学生参与工业机器人编程等真实生产环节。未来,该校计划改造科技楼,建设跨学科创客中心。

“当前国家亟须人工智能领域创新人才,我们有责任为山区孩子敞开科技报国的大门。”东风高中党委书记杨德其说,“我们要让学生用VR‘走进’殷墟遗址,用无人机测绘丹江口库区,让科技创新与国家战略同频共振。”

雕琢的是艺术 浸润的是心灵

——十堰市文锦学校以版画特色课赋能学生成长

文/图本报记者纪枫波 见习记者贺银根



学生在老师指导下制作版画。

夏日的十堰市文锦学校,洋溢着蓬勃生机,氤氲着艺术芬芳。行走在校园里,从陈列室到教学楼廊道,以社会主义核心价值观、十二生肖、二十四节气为主题的版画随处可见,构成了一道亮丽的风景线。

版画为媒,构建特色育人体系

“我们以版画艺术为媒介,精心营造沉浸式创作情境,引导学生在实践中领悟成长,不断拓展素质教育边界。”该校副校长张勇介绍,学校2017年成立版画美术社团,2019年社团升级为版画名师工作室,并将版画正式纳入课堂教学,如今已将版画打造成独具特色的校本课程。

美术老师马欣怡详细解析了版画的育人价值:“它是手工与绘画的综合艺术,从起稿、制版、刻版到印刷,四道工序环环相扣,既需要手眼脑紧密配合,又能锤炼耐心与专注力,有效提升学生动手设计与创造能力。”

马欣怡介绍,学生起稿时,会将社会主义核心价值观的内涵、二十四节气的诗意等融入创意构思,比如有的学生以“诚信”为主题,画出

了人与人之间真诚交往的场景。制版环节考验细致程度,需将画稿精准转移到板材,这一步骤往往需要学生反复比对、调整,确保图案的完整性和准确性。刻版时,刻刀的力度掌控与线条流畅度需反复打磨,力度太轻则线条模糊,太重又可能刻穿板材,学生们常常在一次次尝试中找到最佳的用力方式。印刷则要求均匀涂墨、轻压成型,墨量的多少、按压的力度都会影响最终的作品效果,每一步都是对能力与心性的双重塑造。

融德于艺,彰显教育实践成效

这种塑造在学生身上清晰可见。“一刀一刻间,我对社会主义核心价值观有了更具体的理解。”七年级学生付馨浩说。

被老师马欣怡评价为“极具艺术天赋”的刘雨昕则坦言:“版画让我在学习文化知识的同时,能自由表达内心想法,看着作品从刻版到印刷成型,我特别有成就感。”

版画课程开创者陈诗颖道出初衷:“长期教学中,我发现学生动手能力突出,而版画的四道严谨工序,恰好能让他们在发挥特长的过程中收获成

就感、增强自信心,形成‘实践-成长-再实践’的良性教育闭环。”

如今,该校1132名学生均能接触版画学习,课程从最初的小范围试教逐步纳入全年级美术课程体系,并延伸至课外兴趣培育,实现了稳步发展。

走进学校版画名师工作室,20余名学生专注于创作,有的在画纸上勾勒生肖图案构思起稿,有的小心翼翼地将画稿转移到板材上进行制版,有的手持刻刀专注雕琢……学生们专注的神情里,藏着版画艺术与教育理念的深度融合。

该校分管德育工作的老师张勇表示:“将德育内涵融入版画创作,能让教育更加鲜活生动。我们不仅引导学生围绕社会主义核心价值观、中国传统文化进行创作,还鼓励学生挖掘十堰山水风光、汽车产业特色等本土元素,让作品既有艺术温度,又有文化厚度。”

成果转化,教育之路通向远方

该校多年实践结出了丰硕成果:学生作品在省、市、区级各类比赛中屡获佳绩,多次举办的版画展吸引众多市民驻足观赏,既传播了版画艺术,也让社会主义核心价值观与传统文化以更加生动的方式走进大众心里。

值得一提的是,今年6月,湖北仙山碧水农业科技有限公司采购了该校近2000元值的版画作品。该公司总经理王旭评价:“这些作品在文化表达上独具优势,我们计划深化合作,开发更多文创产品,推动教学成果转化。”

张勇表示,这笔资金将专项用于版画教学工具采购、设备维护和创作场所升级,为学生营造更加优质的实践环境。

一刀一刻,雕琢的是艺术;一笔一画,浸润的是心灵。在十堰市文锦学校,版画不仅是学生展现创意的载体,更是传承文化、培育品德的育人桥梁。它以蓬勃的生命力托举着莘莘学子向阳成长,为他们的未来描绘出更加绚丽的色彩。