

十堰小学生找出教材漏洞,获教材编辑部点赞

# “鼓励每个孩子保持好奇敢于质疑”

文/国本报记者王聪聪

7月23日,市东风22小学五(4)班学生彭冠尧收到一封特殊的邮件——来自苏教版科学教材编辑部的正式回函。当看到编辑朱敏在邮件里写下“为你的质疑精神点赞!下一季印刷前,我们会优化教材中的表述”时,这个11岁女孩激动得跳了起来。

这封承载着肯定与承诺的回函,源于彭冠尧对教材中牵牛花开花时间的一次“较真”观察。

## 教材“矛盾点”引发11岁女孩关注

在东风22小学,彭冠尧是同学们公认的“提问王”。身为班长兼数学课代表的她,课堂上总是目光炯炯,尤其是数学课上讲到一题多解内容时,她的眼神更是“像被点燃了”。

“每当老师讲到她未曾想到的解法时,她就听得格外专注。”班主任兼数学老师李晋如此评价这位爱思考的学生。

课外的彭冠尧还是位小作家,她喜欢将对世界的观察融入科技畅想作文,并投稿至网络平台。这份对科学的热爱,让她对课本上的每行字都保持着敏锐的观察力。

6月的一天,彭冠尧翻开五年级下册科学教材时,一个看似不起眼的矛盾点引起她的注意:教材前一页明确写着牵牛花在凌晨3时至6时开放,可后一页的配图中,牵牛花在上午10点依然开得艳。

这份疑惑在一张测试卷中变得愈发具体——一道选择题里,同时出现了牵牛花开花时间为“6点开放”和“10点开放”两个选项。“难道教材也会出错?”她向母亲刘晓梅提出了自己的疑问。

## 凌晨蹲点观察牵牛花绽放规律

面对女儿的困惑,刘晓梅没有直接给出答案,而是引导她:“为什么不自己去看看呢?”

于是,小区花园成了彭冠尧的露天实验室。连续一周,她每天清晨4点就准时出现在牵牛花丛前,认真记录花朵的绽放时刻。

观察结果清晰显示:小区里的牵牛花总是在清晨5点左右绽放,到了炎热天气的上午10点,花朵便已蔫萎,完全无法像教材插图中那样保持绽放状态。

这一发现并非偶然。植物学知识明确指出,牵牛花的开花时间集中在清晨4至5点,其花瓣大而薄且富含水分,在阳光直射下水分会迅速蒸发,通常中午前花朵就会凋谢;即便处于阴凉环境,也只能勉强维持到下午。彭冠尧的观察结果与这一科学结论完全吻合。

“书本知识很重要,但敢于质疑同样关键!”彭冠尧在实践日志中写下了这样的感悟。

## 小小发现推动教材优化

“尊敬的编辑老师,您好……”7月9日,彭冠尧通过母亲的电子邮箱,向苏教版科学教材编辑部发出一封邮件。信中,她详细阐述了自己对植物开花时间的观察过程,进而得出结论:“看来植物的开放时间只能是个区间,也跟地域、天气有很大关系。”

发出邮件后,这个爱思考的女孩始终忐忑不安。“教材编写专家会理睬一个小学生的意见吗?”

7月23日,当编辑部的回信出现在邮箱时,彭冠尧的不安瞬间被惊喜取代。苏教版科学教材编辑朱敏在回信中肯定了她的质疑精神,更郑重承诺将在下一季教材印刷时优化相关表述,让内容更贴合实际情况。

“收到朱敏老师的回信,我真是太惊喜了!”彭冠尧在日记中记录下这份激动,

“没想到我的小小发现能得到编辑老师的回应和认可,这让我深受鼓舞。”

## 特色科学教育孕育探索精神

在东风22小学,学生彭冠尧对教材内容提出质疑并考证的“硬核操作”并非偶然。这背后,是学校打破传统课堂边界的科学教育体系发挥了支撑作用。

“我们鼓励每个孩子保持好奇、敢于质疑,鼓励他们‘打破砂锅问到底’,错了没关系,怕的是不敢想不敢问!”该校校长叶建强的话语,道出了学校科学教育的核心理念。学校每周开设三节科学课,每堂课就是一门开放式实验室——老师带领学生亲手种花、实地测量风速、制作雨量器。课余时间,实验探究、天文观测、生态研究等丰富多样的科学社团活动激发学生的科学探索热情。

多年来,东风22小学在科学教育及生态环境教育领域成果丰硕。2018年,学校成为鄂西北地区首个“国际生态学校”;

2019年,学校获评“湖北省湿地教育学校”;2024年,又被中国湿地学校网络委员会授予“湿地学校”称号。学校以打造湿地教育特色校园为抓手,将湿地教育融入日常课堂,开展形式多样的实践活动,培养学生热爱自然、守护自然的责任担当。

从彭冠尧对教材内容的质疑与考证,到教材编辑部对其意见的采纳与改进,这一过程不仅展现了学生对知识的执着追求与主动探索精神,更印证了东风22小学科学教育模式的成功。而该校的科学教育经验,也为其他学校提供了有益借鉴,为更多孩子点燃科学之光,让他们在科学的道路上勇敢前行。

## 焦点扫描



## 精彩!湖北省中学生足球赛亮点纷呈



足球小将在绿茵场上奋力拼搏。

本报讯 通讯员胡连琼 欧治国报道:8月4日上午,2025年湖北省中学生足球赛第一阶段小组赛在鄂西职业技术学院学校落幕,600余名参赛选手前往鄂西学院鄂陕革命根据地纪念馆开展红色主题教育活动,开启此次赛事中的红色之旅。

“依据省教育厅要求,本次比赛采用‘1+N’办赛模式。‘1’为足球赛本身,‘N’代表若干项育人活动,其目的是通过足球赛与特色活动相结合的方式,实现以体育人目标。”鄂西学院教体局负责人王曦介绍道。

在鄂陕革命根据地纪念馆,同学们瞻仰革命烈士纪念碑、重温入党誓词,通过学习革命先烈事迹,坚定理想信念,汲取奋进力量。

8月5日晚,“1+N”唱红歌比赛在鄂西职业技术学院礼堂隆重举行。经过激烈角逐,十堰队摘得一等奖。“鄂西是革命老区,拥有丰富的红色资源。我们以红色资源为依托,策划了看红色电影、讲红色故事、唱红色歌曲、访红色基地等一系列活动。同时,将内务整理、习惯养成等纳入考核内容。”鄂西职业技术学院负责人王锦成表示,为确保活动有序开展,学校还精心制订了“1+N”活动方案,明确每项活动的责任人、活动时间和活动地点,并出台了详细的管理制度和考核细则。

在2025年湖北省中学生足球赛(初中组)闭幕式上,组委会公布了“1+N”活动的评比结果,7支文明代表队、50个文明寝室、50个最佳寝室长以及505名文明之星受到表扬。

“这次足球赛太精彩了,尤其是在比赛之余,我们还参加了丰富多样的活动,体会到了红色文化的精神力量。”来自黄石队的刘馨语同学说。

## 点赞!习家店镇小学获全国赛亚军



丹江口市习家店镇小学篮球队队员合影。

本报讯 通讯员尹如伟 闵德华报道:8月7日,第十四届姚基金希望小学篮球季全国集训及联赛在福建省福州市平潭县落幕。丹江口市习家店镇小学篮球队来自全国22个省(市、自治区)的55支乡村小学代表队中脱颖而出,斩获全国亚军。

作为全国乡村小学篮球领域的重要赛事,本次联赛汇聚各地优秀球队。习家店镇小学篮球队展现出顽强斗志与团队精神:进攻时,他们配合默契,投篮精准,一次次撕开对手防线;防守时,众志成城,以集体力量化解对手攻势;落后时,他们奋起直追,用坚韧诠释“不放弃”精神;领先时,他们不骄不躁,展现赛场智慧。

“亚军是对我们努力的肯定。”队员们赛后难掩激动之情,“今后我们将带着这份勇气继续努力!”

习家店镇小学相关负责人表示,将持续深耕体育教育,让更多孩子在运动中强健体魄、磨砺意志,在梦想的舞台上绽放光芒。



## 丹江口市六里坪镇教师

### “充电”蓄能备战新学期

本报讯 通讯员刘东升 陈大林报道:8月10日早上7点,丹江口市六里坪镇多名教师准时出发,开启沿丹江口环库公路骑行之旅。

据悉,暑假期间,该镇400余名教师全部完成线上课程学习,人均撰写1万余字读书笔记;双塘小学的12名教师报名参加游泳班,坚持每天锻炼打卡;其他各校教师纷纷参加跑步、羽毛球、舞蹈、瑜伽等兴趣小组;更有多名教师先后赴神农架林区、恩施土家族苗族自治州等地开展研学,并将所见所思融入新学期的教学设计中。

“这个暑假我收获满满,不仅健身减肥成功,阅读多本书籍,还去研学增长了见识。”该镇一名教师坦言,“新学期的课堂一定会更有活力!”

# 呵护成长 从“心”开始

## ——竹溪县持续深化未成年人心理健康工作纪略

文/国本报记者吕超 通讯员杨显超

时下正值暑假,竹溪县的校园告别往日的书声琅琅,但对未成年人的心理健康关爱并未“打烊”:竹溪县未成年人健康成长指导中心的工作人员忙碌依旧;“张海迪团队”的心理咨询老师轮流值守,提供心理咨询服务;各乡镇里,由民警、医生、心理老师等组成的校外帮扶小组,针对心理健康特殊困难学生家庭开展入户走访;线上家长课堂准时开播,传递科学的教育理念……近年来,竹溪县坚持“政府主导、部门协作、资源整合”,构建起覆盖全时段的未成年人心理健康关爱体系,全力护航青少年健康成长。

## 创新机制 织密心理健康防护网

“未成年人心理健康关乎民生福祉,制度保障更需筑牢根基。”竹溪县政协副主席杨巧燕的话,道出了当地对这项工作的高度重视。该县以机制创新为抓手,构建起“教育预防—问题排查—辅导干预—转介治疗—休学复学”全链条体系。

自3月起,县教育局就分片区召开心理健康专题调度会,组织县直及乡镇各中小学校校长聚焦重点学生,深入剖析心理健康方面的问题;该县县委政法委牵头召开两次青少年心理健康“四位一体”关爱帮扶视频会,凝聚乡镇与部门合力,形成“筛查—发现—分析—解决”问题的闭环机制。

为确保帮扶措施精准到位,该县教育系统组织开展“千名教师访万家”活动,全面排查学生心理状况,织密“学校—年级—班级—册册”四级预警网络,同步建立“一校一策”“一班一档”“一人一案”档案体系,以精细化举措筑牢学生心理健康防护网。

为推动立体化关爱措施落地见效,当地创新成立校外“五级联动帮扶小组”:校内实施红黄蓝绿标管理,以心理健康老师为主导,红色高危对象由校级领导包联,黄色关注对象由中层干部负责,蓝色预警对象由教师跟进;校外组建“乡镇分管领导—民警—医生—心理教师—一村(社区)干部”团队,形成家校社协同关爱格局。目前,全县121名红标对象的联动帮



竹溪县思源实验学校心理疏导老师与学生谈心。

扶责任人均已对接到位,“多对一”无缝帮扶辅导机制得到有效落实。

该县新洲镇初三学生晓宇(化名)因无法适应重组家庭生活,出现情绪焦虑等问题,其所在学校立即启动“五级包联”机制,帮扶小组累计开展家访12次,并联合心理教师对其进行专业疏导,其身心状态逐渐好转。

此外,县教育局还专门成立专项督查组,不定期对学校课程开设、危机预案执行情况等进行督导,以便全面掌握各学校、各环节工作落实情况,推动关爱未成年人心理健康工作落地见效。

## 专业赋能 打造学生“心灵港湾”

暑假期间,竹溪县未成年人健康成长指导中心的心理咨询热线铃声此起彼伏;工作群里,工作人员按节点发出的工作提示准时弹出。该中心由竹溪县政法委统筹协调、县教育局整合资源成立,已成为守护青少年心灵健康的重要阵地。

该指导中心负责统筹线上线下咨询服务,指导各校开展心理健康教育教研

工作、心理健康教育师资队伍建设和学校心理健康辅导站(咨询室)的规范化运行等,为未成年人心理健康服务提供坚实支撑。目前,全县23所县直及乡镇中心学校均已建成标准化心理辅导室,并配备专兼职教师,提供每周不少于5小时的心理咨询服务,为学生打造可信赖的“心灵港湾”。

为构建高质量心理健康教育支撑体系,县教育局积极联动高校专业力量,与湖北医药学院等达成深度合作。在协作框架下,湖北医药学院制订培训方案:4月中下旬为“张海迪团队”近80名老成员开展为期3天的能力提升培训;秋季开学后,将对50名新成员进行培训,同时为全县近800名班主任及管理干部开展心理健康基础知识培训,助力教师素养提升。

为进一步拓宽心理健康服务维度,该县积极引导社会力量参与,邀请社会机构专家开展分层分类培训:城关镇初级中学“国际家庭日”契机举办“学家庭教育,做智慧家长”主题讲座;蒋家堰镇中心学校邀请国家二级心理咨询师为教师授课;县教育局邀请华中科技大学同济医学院教授余毅震为300余名校长、班主任开展

培训,助力教师心理疏导能力提升。

## 五育并举 静待“心”花绽放

竹溪县思源实验学校的非洲鼓社团演奏青春飞扬,新洲镇中心学校的篮球操活力四射,蒋家堰镇中心小学的竹竿舞别具一格……竹溪县各校践行“五育育心”理念,以丰富多元活动为载体,助力青少年“心”花绽放。

课程育人筑牢成长根基。竹溪县各中小学开齐开足生命安全与心理健康课程,并推动其与学科教学融合。竹溪县第二高级中学、竹溪县职业技术学校、竹溪县实验中学、向坝乡中心学校率先实现心理健康教师专业化,并通过开展集体备课、课题研究等举措,提升心理健康教育质效。

活动育人释放成长活力。竹溪县扎实推进“两个一”行动,每日开展“倾听一刻钟、运动一小时”活动,助力学生释放压力、强健体魄。同时,该县持续深化“五育并举”实践,依托“迷彩思政课”“人人体育”等载体增强学生心理韧性,多维促进学生身心健康成长。

家校协同凝聚育人合力。该县通过组织开展“家庭教育大讲堂”“家长论坛”等活动,帮助家长更新教育观念、提升教育能力。目前,该县各校普遍成立家长学校,构建起“家校共育”的良好格局。

精细管理筑牢安全防线。该县深化“千名教师访万家”活动,落实“十个知晓、十个帮助”工作要求,确保教育关爱全覆盖;加强法治教育,建立针对暴力、欺凌等问题的举报渠道,营造安全和谐的校园环境。

征程万里风正劲,奋楫扬帆再出发。竹溪县将持续深化未成年人心理健康工作,以更完善的机制、更专业的队伍、更精准的服务为青少年成长护航,让每个心灵都能沐浴阳光、绽放光彩。

