

筑牢育人共同体 托举城乡新未来

——房县东城小学家校共育模式样本观察

文/图本报记者吕超 穆丹 通讯员李英 李培新

新学期伊始,房县东城小学“心灵驿站”的沙盘旁,留守儿童小婷(化名)正认真将一只玩具熊放进“家”的位置,平时沉默寡言的她此刻眼中满是期待;一旁来自单亲家庭的学生小萱(化名)对着喇叭说出心里话,脸上露出轻松的笑容。这所地处城乡接合部的学校,十年前还面临着家庭教育严重缺失导致的育人困境,如今,通过构建家校协同共育机制,不仅完成从薄弱校到“全国特色学校”的蜕变,更让无数个像小婷、小萱这样的孩子真正被看见、被温暖、被改变。



心理咨询教师李红梅和孩子一起玩沙盘游戏,帮助他们调适心理状态。

破茧 困境中探寻教育革新曙光

自2010年秋季正式招生以来,东城小学现已逐步发展为市级窗口学校,累计获得“湖北省文化百强学校”“全国特色学校”等100多项荣誉。然而,该校在发展过程中也面临着严峻的教育挑战:在校生中,进城务工人员子女与城郊原住民子女占比较高,家长群体普遍文化程度较低,家庭教育滞后问题成为制约学生成长的关键因素。

该校英语教师张梅艳,同时肩负家庭教育讲师与心理咨询教师职责,始终对学生动态保持敏锐观察。此前,学生小萱(化名)出现注意力分散、作业拖欠情况,这一异常引起张梅艳的高度重视。为探寻问题根源,她先后三次进行家访,最终发现:小萱父亲长期缺席,母亲情绪管理失衡,导致孩子长期处于家庭关系失序的成长环境中。

首次家访的场景令人揪心:尚未进门,便听见屋内传出激烈争吵声;推门而入,只见小萱母亲挥舞扫帚怒吼,小萱则蜷缩在墙角瑟瑟发抖。面对如此复杂的家庭状况,张梅艳并没有采取常规的说教方式,而是化身温暖的引路人。她每周带着《正面管教》等专业书籍与小萱家长共同阅读,系统传授亲子沟通技巧。经过三个月的持续干预,小萱在课堂上敢于主动举手发言,这一幕令张梅艳热泪盈眶,仿佛在黑暗中看到一盏明灯。

像小萱这样的案例在东城小学并非个例。该校学生群体普遍存在行为习惯欠佳、学习动力不足、心理问题凸显等共性特征,而这些成长困境的深层诱因,均直指家庭教育的缺失。“每当看到孩子们迷茫的眼神,我

们便真切认识到,如果不能从根源上扭转家庭教育滞后的局面,学校教育将难以突破发展瓶颈。”东城小学校长辜超坦言。正是基于这样的危机意识,校委会将家庭教育确定为学校改革的核心抓手,正式开启家校共育的探索征程。

辜超介绍,学校的家庭教育指导工作从分散到系统的蜕变:最初,由15名心理咨询教师自发组建团队,以“父母课堂”形式开展家庭教育指导;随着教育部相关指导意见的出台,学校及时制定《提高家长素质五年规划(2015-2020年)》,系统构建起家庭教育指导体系。这一规划不仅明确了家校共育的实施路径,更在校内外播撒下协同育人的种子,为后续教育生态的良性发展奠定了坚实基础。

深耕 多维度构筑共育生态系统

为给学生心理健康教育提供科学支持,东城小学专门设置心理健康辅导室、注意力训练室、团体沙盘室等功能区域,并配备呐喊仪、音乐放松椅等专业设备。在团体沙盘室的活动记录本上,详细记录着学生的心灵成长轨迹:“通过谈话和沙盘辅导,我们发现该生内心极其孤独,渴望被理解与认同”“该生经辅导释放了部分焦虑情绪,但需减少指导性语言,增强共情式回应”……这些文字生动展现教育工作者对学生心理需求的精准把握与专业守护。

该校学生小马(化名)的转变,便是心理健康教育成效的缩影。因家庭特殊情况,小马自幼由爷爷、奶奶抚养,长期缺乏父母关爱,性格敏感脆弱。班主任王慧在与小马爷爷沟通时得知,孩子拒绝与家人交流在校学习生活情况,当谈及成绩下滑问题时,小马更是突然情绪失控抽泣。这一场景令王慧深受触动,此后,她便经常主动找小马交流,从周末活动、同伴关系等生活细节切入,逐步拉近与孩子的距离。经过持续关怀,小马逐渐打开心扉,不仅愿意与老师沟通,性格也变得开朗,课堂上不仅主动举手发言,还经常向教师提问。

事实上,学校对学生的关爱与守护不止于心理辅导。自2022年以来,东城小学教师累计开展家访超3万人次,成功化解26起心理危机事件,帮助679名学困生成绩提升幅度超40%。这一系列数据背后,是该校教师用脚步丈量教育责任,以真情温暖学生心灵的生动实践。学校秉持“家庭教育的根在家长教育”核心理念,着力构建全方位、多层次的家校共育体系。

在家长培育方面,学校打造“父母课堂”品牌,每学期定期组织学习活动;开设《正面管教》系统课程,向家长传授科学育儿方法;推荐《小学生家长宝典·德育报》,并同步开展共读、征文活动,引导家长深度学习家庭教育知识;同时,通过QQ群、微信群等线上平台分享家庭教育知识,帮助家长提升教育能力。

该校六年级(1)班学生李耀耀的母亲对此深有感触:“孩子刚入学时,我因缺乏科学教育方法而感到焦虑,通过参与学校组织的家长学习活动,我才真正了解孩子,掌握了与他有效沟通的钥匙。”在家校协同培育下,李耀耀不仅多次获评“优秀班干部”“优秀学生”,更在世界机器人总决赛中摘得冠军。

家委会作为家校合作的重要纽带,在东城小学的家校共育体系中发挥着关键作用。学校通过构建班级、年级、校级三级家委会体系,形成紧密协作的家校网络,让家长深度参与学校管理。邓英洁的妈妈是家委会成员,在工作之余积极投身学生心理健康辅导及学校活动策划工作。她坦言:“起初部分家长对参与学校事务存在疑虑,但通过参与系统学习,家长们普遍感到自身教育能力的提升。”而在家校共育模式的滋养下,现就读五年级的邓英洁不仅学习成绩优异,更展现出高情商,成为师生公认的“小暖男”。

考虑到不同年级学生的成长特点,东城小学还针对性构建分层教育体系:低年级聚焦“培养良好习惯,为人生幸福奠基”,中年级侧重“引导孩

子从他律走向自律”,高年级则围绕“青春期心理特点”设置专项课程。在一年级新生家长培训会上,教师通过真实案例解析与实践演示,指导家长掌握科学引导孩子的方法。家长张女士运用所学,与孩子共同制定作息时间表,成功培养孩子自主起床、整理书包等良好习惯。

此外,学校尤为关注特殊群体学生的成长,专门投资近20万元打造“心灵驿站”,由15位心理咨询教师化身“心灵守护者”,为留守儿童、心理异常学生等群体提供专业心理疏导。该校听障学生雨辰(化名)曾因佩戴助听器产生自卑心理,还常因听力障碍与同学产生摩擦。班主任胡长菊得知后,便将雨辰的座位调整至讲台旁,每节课特意放慢语速,并通过口型示范帮助她学习发音;为增进其他同学对雨辰的理解,胡长菊还曾带领全班学生捂住耳朵,亲身体验模糊指令带来的困惑。当孩子们红着眼眶主动帮雨辰复述课堂指令时,理解与包容的种子在他们心中悄然萌芽。如今,雨辰不仅能流畅朗读课文,毕业时语文成绩稳定在70分以上,更在毕业留言中动情写下:“胡老师的声音,是我听过最温暖的声音。”

自2022年春季以来,东城小学累计开展适应性课程109场次,覆盖6200多个家庭,培训家长11000多名,解答家庭教育难题2000余例;通过家长学校评选,共产生“学习成长型”优秀家长1014名,合格家长2480多名。这些数据背后,是无数家庭因家校共育实现的美丽蜕变,生动彰显着家校协同育人的强大力量。

绽放

家校协同奏响育人华彩乐章

随着系列家庭教育工作的深入推进,房县东城小学发生翻天覆地的变化。最显著的转变体现在家长群体中:曾经的“教育旁观者”,如今转变为“育人合伙人”——此前对孩子学习缺乏关注的家长,不仅成为家长课堂的积极参与者,还主动承担起学校活动的组织工作。

去年秋季开学时,该校一年级新生小阳(化名)常躲在母亲怀中哭泣。因父母离异,小阳存在严重的分离焦虑,将学校视作“即将失去妈妈”的场所,每日校门口母子拉扯的场面令人揪心。

“给孩子一个安全岛,慢慢融化他心里的冰。”在校领导的统筹部署下,一场温暖的“破冰行动”全面启动。学校为小阳量身定制“三级干预方案”:特批小阳母亲陪读三周,在心理辅导室为小阳设置专属安全区,用颜色温度计记录他每日的情绪变化;心理教师通过沙盘游戏,引导小阳重构“理想家庭”场景,借助“安全岛”意象帮助他重建内心秩序;班主任在班内开展“我们都是好朋友”行动,通过集体游戏和专属任务等方式,助力小阳快速融入集体。

与此同时,学校还将《亲子沟通密码》手册交给小阳母亲,指导她与孩子开展“每日30分钟亲子时光”活动;并主动联系小阳父亲,协助搭建起父子间的沟通桥梁。通过家校协作,小阳渐渐感受到亲情的温暖。当他首次在沙盘里将父母玩偶并排放在“彩虹桥”两端时,在场教师无不一红了眼眶。美术老师饶晓红还惊喜地发现,这个曾折断画笔、抗拒表达的孩子,已能用蜡笔绘出充满温度的作品。如今小阳背着书包独立走进校门的坚定身影,课间与同学分享玩具时的爽朗笑声,无不诉说着这个曾深陷阴霾的孩子,如何在家校共育的阳光下绽放光彩。

如今的校园里,课堂上师生积极互动,课后社团活动更是丰富多彩。家校共育实践不仅改变众多学生的成长轨迹,更推动许多家庭关系改善。

数据显示,当前该校家长满意度已达98%,学校已形成可复制、可推广的家校共育模式,成为全县乃至全省的示范样本。该校党支部书记严清华表示,学校将持续推进智慧家平台建设,引入更多专业教育资源,推动优质教育进一步深入家庭,让东城小学的家校共育经验惠及更多学生。这所位于城乡接合部的小学,正以家校协同为有力支点,托举学生的成长梦想,静待一朵朵花儿绚烂绽放。



全市中小学

《开学第一课》聚焦生态文明

本报讯 通讯员刘生强 杨心怡报道:9月1日下午,由市教育局主办、十堰教育电视台承办,中共十堰市委社会工作部、市发改委和丹江口市小水滴志愿者协会支持的《开学第一课》通过网络直播形式走进全市中小学课堂。

本次活动以“践行志愿服务 守护碧水青山”为主题,聚焦生态文明教育。市教育局党组书记、局长李会平,市发改委党组成员、副主任柯艳,丹江口市小水滴志愿者代表袁慧,全国最美教师、丹江口市龙山镇彭家沟小学教师彭玉生等嘉宾,共同讲述“绿水青山就是金山银山”理念在十堰的成功实践,分享环保志愿者十年如一日守水护水的感人故事。

据悉,市教育局已连续三年在秋季开学首日以《开学第一课》为载体开展生态文明教育,旨在引导全市师生深刻认识确保“一泓清水永续北上”是十堰最大政治责任,始终把守水、护水、节水置于全局工作首要位置,把感恩之情、拥戴之心转化为建设美丽十堰、守护生命之源的实际行动。

竹山县职业技术集团学校

获世界职业院校技能大赛铜奖

本报讯 通讯员李阳报道:8月28日至31日,2025年世界职业院校技能大赛总决赛夺赛教育与体育赛道中职1组(幼儿保育技能组)比赛在湖南民族职业学院举行。来自全国31个省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团的63支参赛队伍同台竞技。竹山县职业技术集团学校郑蒙蒙、王茹雪、范琳琳、陈莹莹四位参赛选手组成的团队表现优异,喜获铜奖。

本次大赛要求参赛队伍结合专业自主确定项目名称、设计内容并选择设备,团队需同步完成技能操作与现场讲解,由评委现场评分并公布结果。备赛期间,竹山职校团队提前研判赛制变化,精准确定参赛项目主题与模块,制订科学备赛方案。指导教师全程参与,提供专业辅导;参赛学生刻苦训练,最终凭借扎实的专业知识、过硬的操作技能和出色的团队协作能力脱颖而出。

近年来,该校始终以各类赛事为契机,深化教育教学改革,坚持“以赛促学、以赛促教、赛教融合”理念,着力提升学生综合素质与创新实践能力,为社会培养高素质技术技能人才。

十堰高级职业学校

正师风强师能促发展

本报讯 通讯员常雨露报道:8月27日上午,十堰高级职业学校组织全体教职工开展新学期师德师风专题培训,为新学期教育教学工作划定思想红线、筑牢责任防线。

培训围绕“铸师魂、正师风、强师能、办人民满意的职业教育”等核心主题展开宣讲,号召全体教师增强责任意识与使命担当,将师德师风要求融入教育教学全过程。校领导结合教育领域典型案例,深入解读当前师德师风建设的重点任务,要求全体教师严守职业规范,坚守廉洁从教底线,以清静教风涵养优良学风。

据悉,此次培训旨在提升教师队伍素养,为新学期教育教学工作奠定坚实思想基础,助力学校职业教育高质量发展。

郧阳区实验小学

思政教育融入迎新活动

本报讯 通讯员卢艳丽报道:8月31日下午,郧阳区实验小学以思政教育为主线,精心策划了一场融合思政教育、传统文化与校园特色的新生入学活动。

活动将思政教育融入沉浸式场景:设立军事训练场作为新生“第一课”,通过队列训练等强化学生纪律意识;设置迷彩打卡角,潜移默化培养学生爱国情怀。学校还依托足球特色学校优势,组织新生在足球场体验运动乐趣与团队协作,实现体育精神与思政教育的有机融合。

此次活动打破传统迎新模式,既让新生感受到校园的温暖与活力,更在他们心中种下爱国、明礼、向上的种子。

房县实验中学

聚力师德师风建设

本报讯 通讯员任姗姗报道:9月3日,笔者从房县实验中学获悉,该校暑期开展师德师风集中教育活动,围绕心理健康、预防校园欺凌、学校常见急性传染病防控三大主题举行专题培训,旨在提升教师专业素养与教学管理能力,营造安全和谐的育人环境。

在心理健康专题讲座中,教育心理学博士、二级心理咨询师申威以“情感教学模式助力教师全面提升教学效果”为主题进行分享;预防校园欺凌专题培训环节,该校政教主任张运前围绕校园欺凌的界定、特征、表现形式及预防方法等核心内容,与全体教师深入探讨交流;房县疾控中心负责人曾继运结合秋冬季学校传染病流行特点,从常见传染病介绍、传播途径与预防措施、学校防控工作要点等方面,开展“学校常见急性传染病防控”专题讲座。

丹江口市六里坪镇岗河小学

将立规矩作为开学第一课

本报讯 通讯员付荣娟报道:9月1日,丹江口市六里坪镇岗河小学将“立规矩”作为“开学第一课”核心内容,通过队列队形、站姿坐姿等一日常规训练,系统培养学生良好行为习惯。

该校将小学生日常行为规范编成拍手歌,助力学生将规则要求内化于心、外化于行;通过模拟生活危险情景,引导学生快速判断风险并掌握避险技能;邀请家长进校园观摩“入校列队—课前准备—课中操—放学路队”等环节,形成家校共育合力。

“把立规矩做为开学第一课,让孩子们先学会自律,树立集体和纪律意识,再谈个体自由。”该校校长孙春平表示,行为习惯养成教育,不仅能帮助学生尽快适应校园生活、回归正常学习状态,更能全面提升学生综合素质。



留守儿童和老师一起快乐做游戏。



校党支部书记严清华走访留守儿童,为他们送去书籍,鼓励他们自立自强、成人成才。



班主任胡长菊和孩子们开展课间活动。



教师张梅艳为孩子们讲述革命先烈的故事。