

青蓝相继育桃李 温馨校园起春风

——房县一中青年教师成长记

文/国本报记者王聪 通讯员郭仁玺 杨莉梅



十堰市第九届青年教师教学竞赛

主办单位:十堰市总工会、十堰市教育局
承办单位:十堰市教科院、十堰市教科院
协办单位:十堰市东风高级中学



▲新教师岗前培训。
▲青年教师在全市青年教师教学竞赛上获奖。

清晨的房县一中新校区,朝露未晞,高三(8)班班主任韩姣已踏着晨露走进教学楼。办公室里,几盏灯亮起,这位入职不满三年的化学教师翻开教案,扉页上密密麻麻的批注,是指导教师倾囊相授的印记;墙角堆叠的书法字帖,见证着她初入教坛时的潜心锤炼。

在这所拥有4000余名学生的县域高中,35岁以下青年教师占比近45%,168名年轻教师正循着“三年一通关、六年成骨干、九年成名师”的成长路径稳步前行。而支撑这条成长路径的,是学校精心构建的“制度引领+平台支撑+温度保障”三维培育体系。

师徒结对——从站上讲台到站稳讲台

“李老师,这节课容量偏大,高一学生消化不了,得留足互动时间。”2020年深秋,地理教师李彬的办公桌前,学校“功勋班主任”陈振权拿着红笔圈点批注,这位有着26年班主任经验的老教师,正耐心指导刚入职的徒弟。此时,作为自然地理学硕士的李彬初登讲台,因语速过快、互动不足,课堂效果欠佳。按照学校“师徒结对”细则,教务处为他匹配陈振权作为指导教师,开启为期三年的带教历程。

每周一份精修教案、两节跟班听课、月度教学反思,陈振权的“靶向指导”让李彬迅速找准方向。2022年接手高三班级后,面对升学压力的李彬再度迷茫。“勤跟班、善放手、强凝聚”——陈振权的九字箴言点醒了他。冬至那天,李彬带着提前剥好的肉

馅走进教室,和学生们一起包饺子,热气模糊了玻璃窗;“高三进班仪式”上,他用气球与彩绘装点教室,为每位学生准备了定制礼物。这些充满温度的班级活动,正是师徒传承的育人智慧。当年高考,李彬所带班级成绩大幅提升,他本人也荣获湖北省教师信息素养大赛二等奖。

这样的师徒故事持续在房县一中上演。学校“青蓝工程”明确规定:指导教师每周至少听课1节,徒弟每周听课不少于2节,每学期必须完成汇报课与教学心得撰写。教务处通过课堂巡查、学生问卷等多维考核,将结对成果纳入职称评定。每年举办的总结表彰会,更让“模范导师”“优秀学徒”成为校园里的明星。

平台淬炼——压担子加速破茧成蝶

“最后一组听力训练,注意捕捉信号词!”高二(12)班的英语课上,班主任罗丹正带领学生复盘试卷,黑板上工整的板书透着专业功底。谁能想到,这位2021年入职的青年教师,如今已能独当一面带高三年级,还在六县(市、区)一中教联体“同课异构”大赛中荣获二等奖。

“是学校的高强度实战训练”让我快速成长。”罗丹的办公桌上,整齐码放着近三年的高考真题集。据悉,房县一中为青年教师搭建“师生同考、教学竞赛、高考阅卷”三位一体的成长平台,让年轻教师在实战中提升专业能力。按照规定,新教师每周要完成一套高考模拟

试卷,还要与学生同步参与每次测验。

初入职场时的“专属晚自习”上,罗丹常常刷题到深夜,无数次修改教案。今年4月备战教联体大赛期间,她更感受到了团队的力量——一个月内磨课十几轮,最多时有20余名教师共同听课评课,从课件配色到提问设计逐一打磨。

决赛当天,罗丹的高中恩师、如今的同事付伶俐专程到场助威:“20多岁能参与这样的赛事,是难得的成长契机。”这种“亦师亦友”的传承,正是学校师资培养的特色。后来学校推荐她参与高考阅卷,付伶俐又手把手传授评分细则,彻底打消了她的顾虑。

“从师生同考到赛事锤炼,再到高考阅卷实战,每个平台都是成长的阶梯。”罗丹的感悟,道出了众多年轻教师的心声。

人文关怀:让青年教师“留得住、教得好”

“青年教师培养不能只靠制度,更需要温度。”房县一中党委书记卢清的话,道出了该校留住人才的秘诀。

2023年8月,化学教师韩姣入职时,学校立即为她安排了教师周转住房。“三室一厅,和两位年轻教师同住,步行到学校只要5分钟。”韩姣说。这种周转住房可为新教师提供最长三年的居住支持,有效缓解了住房压力。

在专业适应期,学校对她“严管厚爱”:既要求每日练习“三笔字”,字帖需提交校长检查,韩姣就连续写满一学期直至达标,夯实了教学基本功;又大胆给予机会,入职不久便让她担任高三班班

主任。高一上学期,她所带班级连续三个月获得“流动红旗”,让她充满成就感。遇到管理难题时,年级主任和学校领导总能及时给予指导。“比如如何与家长沟通、如何处理班级突发状况,往往是上午提出问题,下午就能得到解决方案。”韩姣说。

高三第一次测试,韩姣所带班级成绩不理想,她陷入焦虑。卢清主动找她谈话:“你的管理方式和量化考核没问题,首次考试出现波动很正常。坚持下去,学生的纪律意识和学习状态一定会转化为成绩。”这番鼓励让她重拾信心。

这种“允许试错、鼓励探索”的氛围,让年轻教师敢于善于创新。数据显示,学校近三年新进教师流失率几乎为零,14名年轻教师成长为学校中层干部,5人成为入党积极分子。

从“师徒结对”的经验传承,到“实战平台”的能力淬炼,再到“人文关怀”的情感托底,房县一中的三维培育体系,让“三年一通关、六年成骨干、九年成名师”从蓝图变为现实。如今,这些青年教师带着前辈的育人智慧与创新的教育热情,让学校师资队伍始终充满活力,成为县域高中教育质量稳步提升的坚实根基。

焦点扫描



迷彩铸魂育新人

——竹溪一中“迷彩思政课”的实践探索

文/本报记者王聪 通讯员金松涛 国/通讯员罗世成

11月3日上午,竹溪一中新一周的升旗仪式在晨曦中拉开帷幕。国旗班队员迈着铿锵有力的正步,肩扛五星红旗,目光坚毅,步伐整齐划一。在全体师生注目下,雄壮的国歌奏响,升旗手振臂扬旗,五星红旗在蓝天映衬下冉冉升起。这一刻,队员们以规范的动作、挺拔的身姿,展现出迷彩思政训练后的成长与蜕变,为“从‘生涩’到‘坚韧’”的青春故事写下生动注脚。

从生涩到坚韧的成长蜕变

“第一次叠‘豆腐块’时,我把被子揉成了又拆、拆了又揉,急得快哭了。”回忆起初学内务整理的场景,高一(6)班学生伍煜淇至今记忆犹新。当时,教官蹲在她身旁,手把手教她捏棱角、理被面。当方方正正的被子终于成型时,她“成就感瞬间爆棚”。

比叠被子更具挑战的是站军姿。20分钟纹丝不动,让伍煜淇双腿发抖、汗流浹背。“好几次想偷偷动一下,但看到身边同学都挺直腰板,听到教官‘坚持就是胜利’的鼓励,又咬着牙挺了过来。”

高一(7)班学生肖雨奇在日记中写道:“双腿像灌了铅一样沉重,但教官一句‘你们是中国人的未来’,让我突然觉得所有坚持都是值得的。”

对高一(3)班学生杨若茜而言,迷彩课的初体验多了几分趣味。第一次踢正步时,她不小心迈出“同手同脚”的步伐,被教官幽默地点名“出列示范”。全场善意的笑声让她瞬间放松,“那时才发现,严格的训练里也藏着温暖。”如今已是“迷彩先锋团”成员的她,早已褪去初时的生涩,尽显从容。

这种转变不仅发生在个人身上。学校分管德育工作的副校长李师登观察到,自本学期推行《学生特色生活方式规范》以来,班级整体纪律明显改善,学生执行力显著提升,校园风貌焕然一新。

从抵触到认同的质变升华

“班上有个男生原本纪律散漫,如今



高一新生接受“两弹一星”精神主题教育。



教官指导国旗班队员加强升旗训练。

不仅成了内务标兵,还主动帮同学整理宿舍。”说起学生的变化,学校德育处副主任刘华满脸欣慰。在他看来,迷彩思政课带来的不仅是个人习惯的改变,更是班级氛围的重塑。

不过,课程推进初期并非一帆风顺。刘华坦言,部分学生曾对严格的作息安排心存抵触,有人抱怨叠被子“浪费时间”,也有家长担心影响学习。为此,班主任们逐一与学生谈心,以“不落一人”的集体关怀化解抵触情绪。学校还专门开展“家长开放日”活动,让家长亲眼见证孩子的成长。有家长反馈:“孩子回家后主动做家务,还教弟弟妹妹叠‘豆腐块’,变得越来越有担当了。”

这些变化的背后,离不开教官的用心付出。学校教师、兼职军事教官杜忠纯至今记得一次意外:国旗班训练时,一名学生突发头晕站不稳,其他学生立刻按照演练流程报告、护理,动作娴熟有序。“他们展现出的应急能力和团队意识,比任何训练成果都让我感动。”在杜忠纯眼中,迷彩

课的核心是传递“责任、坚持、团结”的精神,“从最初的散漫拖沓,到如今出旗时的整齐划一,当听到学生说‘老师,我做到了’,就是我最大的成就感。”

从认知到践行的精神坐标

迷彩思政课最打动人的,是抽象的精神概念变得有温度、可触摸。“最小的才18岁,最大的也不过36岁。”在学校开展的2025年中国烈士纪念日活动中,伍煜淇认真聆听竹溪抗联之战的故事,当主持人念出那份不完整的阵亡英烈名单时,她不禁红了眼眶。

“他们为我们倒下,我们要为他们站起来。”伍煜淇在感想中写道,“课本上的‘牺牲’二字,第一次有了真切的分量和厚重的分量。”如今,她成了家里的“红色讲解员”,每逢节假日,总会拉着父母重走这段红色路线。

对杨若茜而言,心灵的震撼发生在学校“勿忘九一八”主题活动中。作为“迷彩先锋团”诗歌朗诵队成员,她深情朗诵《带

泪的胜利》,念到“我们无法庆祝这个胜利”时,台下许多同学眼眶泛红。

“那一刻,我不只是在朗诵,更是在与历史对话。我真切感受到文字背后的国仇家恨,也读懂了传递这段历史的责任。”这个曾经内向的女生,如今已能在全校师生面前从容表演,找到了“自信的方向和精神坐标”。

目睹同学们在迷彩思政活动中的蜕变与成长,竹溪一中党委书记、校长王海波深感欣慰。他表示:“迷彩思政课是贯穿学生高中生涯的成长底色,从高一新生入学的‘必修课’,逐渐内化为全体学生的‘成长基因’。我们希望,迷彩思政课播下的责任与担当的种子,能在同学们人生各个阶段开花结果。”



以时代之笔书写教育温情

竹溪县兵营镇中心学校 徐荣森

参加本次通讯员高级研修班,对我而言不仅是一次业务“充电”,更是一场思想重塑与角色认知升级。作为语文教师,我带着对文字的敬畏走进课堂;作为教育宣传工作者,我怀揣对时代的关切投入学习,沉心静思,收获丰盛,启示深远。

我们正处在人工智能深刻重塑各行各业的时代。正如培训中所强调,教育宣传工作者若固步自封,必将被时代浪潮淘汰。我深刻认识到,必须主动打破思维定势,将AI技能视作新时代的“笔杆子”。它不只是辅助工具,更是拓展认知边界、提升创作效能的重要伙伴。唯有善用AI武装自己,方能从可能被淘汰的“沙子”,锤炼成时代所需的“真金”,让教育宣传工作始终跟上变革节奏。

本次培训恰似一场“神兵利器”展示会,豆包、Kimi、DeepSeek等AI工具,不仅能高效处理录音纪要、开展深度分析、生成公文通告,甚至可以制作漫画、校歌、短视频,将传统单一的文字宣传,升级为图文、音频、视频融合的多元传播。这启示我,教育宣传不再是单调的文字堆砌,而应借助技术力量,把“冰冷的文字”转化为“鲜活的画面”与“灵动的故事”,从而更精准地捕捉受众注意力。

通过培训,我厘清了一个关键认知:主旋律传播与高传播率并非对立关系,核心在于是否懂得“与民同乐”,是否善于讲好故事。通过精心策划和创意表达,完全能将教育领域的感人瞬间,奋进故事,转化为引人入胜的叙事,真正实现正能量赢得高流量。这为我今后的工作指明了核心方向——追求内容思想性与传播艺术性的有机统一。

生活是文学创作的源泉,更是教育新闻的“富矿”。培训让我更加明确,动人的故事就在身边:课堂改革的探索实践、师生间的真挚情谊、校园文化的点滴积淀、教联体建设的生动实践、孩子眼中求知的光芒……这些平凡日常中,蕴藏着最真实的感动。我将更加坚定地深入一线,用脚步丈量校园,用眼睛捕捉细节,运用“还原场景”“引用原话”等写作技巧,让每一篇报道都充满温度、力度与厚度。

AI赋能教育宣传破圈

房县青峰镇青峰小学 散菲

秋意渐浓,学履不停。为期两天的研修虽时间短暂,却如一场“及时雨”,为我的宣传工作注入了新思路、新方法与新动力。

本次研修课程内容丰富、干货满满,多位资深专家倾囊相授,让我收获颇丰。其中,《AI与教育新闻写作》课程给我留下了深刻印象。授课老师现场演示如何通过精准指令,让AI快速生成视频脚本、新闻稿标题、提炼核心要点,甚至实现文风转换。这让我深刻认识到,AI并非要取代人类思考,而是要将我们从繁琐的格式搭建、信息整合等事务中解放出来,让我们能更专注于新闻价值挖掘、深度访谈与温情叙事等核心工作。

本次研修班的实用性极强,我的“技能包”得到了实实在在的扩充:在AI应用方面,我初步掌握了利用AI进行稿件构思、标题优化和素材整理的技巧,写作效率显著提升;新媒体课程让我跳出“文字为主”的固有思维,学会了用镜头讲好校园故事,掌握了“一分钟抓住观众眼球”的短视频创作技巧;通过聆听典型案例,我增强了对潜在舆情的敏感度,明晰了“及时回应、坦诚沟通、有效疏导”的舆情应对原则,这对维护学校良好声誉至关重要。

此次学习让我对通讯员身份有了更深刻的认识:新时期的学校通讯员,不应只是信息的“搬运工”,更应是学校故事的讲述者、校园文化的塑造者和家校沟通的联结者。这一身份要求我们兼具新闻人的敏锐洞察力、策划人的创新思维和技术人的基本素养。这次培训不仅提升了我的业务能力,更让我对教育宣传工作充满使命感与热情。

让郧西一中故事“活”起来

郧西县第一中学 尤晨熹

作为郧西一中的通讯员,我有幸参加此次通讯员高级研修班。培训围绕“AI与教育新闻写作”“教育舆情应对”等内容展开,既让我系统掌握了教育宣传的实用方法,更深化了对通讯员角色价值的认知。

本次培训中,“智能赋能——AI与教育新闻写作的变革”课程令我印象深刻。授课老师通过“实操演示+本地案例拆解”的方式,教我们厘清校本课程、高三培优计划等工作,精准提炼教学成效与竞赛亮点;用Kimi分析政策文件,确保稿件紧扣政策导向;借助AI生成新闻框架,大幅缩短撰写周期。这让我深刻意识到,掌握AI工具已不是“加分项”,而是新时代通讯员的“必备项”。

在AI写作方面,我学会用豆包搭建“高中校园新闻标准框架”,以七夕文化短片大赛为例,输入关键信息即可快速生成包含“育人价值、参与成效”的初稿;在舆情应对上,我掌握了“核实事实-明确立场-精准回应”的标准化流程;在拍照宣发上,我明确了要突出“一中辨识度”与“碎片化传播”的核心原则。这三项技能能让后续宣传工作更具针对性与实效性。

结合郧西一中办学实际,我明确了今后三项核心宣传方向。其一,借助DeepSeek系统梳理校本课程、选修课等特色工作,推出“特色课程建设”“高效课堂打造”“学子成长故事”系列稿件,突出学校教育改革的探索与成效;其二,策划“文化育人”专题,围绕七夕文化节、诗词大会等活动,挖掘学科融合路径与文化自信培育成果;其三,用镜头记录实验室探究、劳动基地实践等场景,配以文字凸显育人温度,展现“全面发展、特色见长”的教育理念。

此次培训让我树立了“宣传前置”的新理念:提前结合教育政策与学校特色,策划节点性宣传工作,例如夏季家访前,用AI确定宣传主线,对接家校收集素材,让稿件既具政策高度又含情感温度;同时推动宣传模式从“单一稿件”向“系列化宣传”升级,将七夕文化节等活动拆解为预热、开展、总结三个阶段,形成“碎片化”传播矩阵。这一转变可让宣传工作从“事后总结”变为“事前助力”,实现事半功倍的效果。