

鄱西景阳“学霸村”现象引发学界深度关注

专家学者实地调研“乡风育人”新范式

本报讯 记者徐正国 张贞林 通讯员曹龙飞 杨航报道:11月20日,武汉大学、华中师范大学、汉江师范学院等高校专家团队深入鄱西县景阳乡,对当地独具特色的“学霸村”教育现象展开系统调研。

此次调研缘起于《十堰日报》10月23日刊发的专题报道《鄱西深山藏了个“学霸村”》。该报道引起新华社等媒体持续关注,让这个深藏秦巴山区腹地的教育奇迹迅速进入公众视野。

位于景阳乡的小泥沟流域虽地处偏远,却在数十年间创造了令人瞩目的教育奇迹。这片仅有百余户人家的土地,先后有20余名优秀学子考入北京大学、清华大学等国内顶尖学府,累计培养本科生300余人。

当日,专家团队走访尚坪村、陈家庄村等,与优秀学生家长、退休教师、乡村干部进行深度沟通交流。学生家长朱泽恩分享了自己从打工仔到大学生再到公务员的奋斗历程;退休教师朱义全动情地回忆当地“对书本、对老师有着刻在骨子里的敬重”的传统。

在景阳乡泥沟初级中学召开的“乡风文明润教育 教育反哺促振兴”调研活动座谈会上,与会专家学者一致认为,

“景阳教育现象”为探索乡村教育高质量发展提供了宝贵样本,其“家校社政”协同育人机制对推动乡村振兴具有重要借鉴意义。

汉江师范学院“红笔”网络素养教育研究中心与景阳乡人民政府签署校地合作协议,共同推进“学霸村”现象的深入研究,2023年该县成立全省首个县级教育公益基金,目前已募集资金1300余万元,形成了具有鄱西地方特色的教育振兴模式。

武汉大学王怀民教授将这一现象概括为“三个阶段”的演进史:从“一个人树立标杆”到“一群人引领风尚”,再到“一村人形成文化”的内生循环。更值得关注的是,当地形成了连续十年、捐助总额超1400万元的助学反哺风尚,实现了“好乡风一出人才一报桑梓一树榜样一兴乡村”的良性循环。

华中师范大学二级教授、汉江师范学院马克思主义学院荣誉院长秦在东表示,已针对这一现象立项研究课题,将从“家庭—学校—社会—政府”协同育人的整体视角,深入研究“乡风育人”闭环体系。

(专家学者发言摘要如下)



专家学者围绕“学霸村”形成肌理展开研讨。

四维协同 构建为党育人样板

华中师范大学二级教授、汉江师范学院马克思主义学院荣誉院长 秦在东

“学霸村”的称呼传神,但不足以承载其深刻内涵,应升华为“大山深处的教育奇迹”。这一奇迹的诞生非一人之功、一时之力,而是家庭、学校、社会、政府四大主体共同构成的“家校社政”协同育人体系高效运行的结果。这个体系形成了一个完整的闭环系统:家庭奠定教育基础,学校提供专业引领,社会营造育人氛围,政府给予政策支持,四者相互促进、缺一不可。

这里教育的成功源于三大核心要素构成的坚实底座。首先是历史积淀的“好学基因”,这片土地很早就种下了重视文化教育的种子,家族传承与朋辈示范形成了对知识本能的敬畏与渴求。其次是社会滋养的“重教民风”,这里形成了“不比吃穿比孩子”的独特氛围,“读书光荣”已成为村民的集体潜意识。第三是代际传承的尊师传统,从教师甘守清贫潜心育人,到学子功成不忘反哺恩师,这种深厚的情感纽带与文化凝聚力,成为教师扎根、教育延续的灵魂所在。

基于对这种现象的深入分析,我认为景阳教育应致力于培养新时代乡村新人:他们既是“悠悠乡愁的继承人”——让学子们无论走多远都不忘根本;他们也是“乡风文明的传承人”——传承勤劳朴实、崇德向善的优良品质;他们更是“红色江山的守护人”——培养具有家国情怀、担当民族复兴



秦在东

大任的时代新人。

为此,我建议:一要战略对接,主动对标国家教育强国建设和“十五五”发展规划;二要思政融合,打造富有生命力的思政实践基地;三要机制创新,探索建立“思政驿站”等平台,构建高校与地方长效联动机制,让泥沟经验从局部的沟沟“盆景”转变为可推广的社会“风景”。

七维聚力 润育励志成才新风

松滋市实验小学党总支书记、“2024年十大思想力校长”年度人物榜样 黄华斌

我来自基层教育一线,通过调研对“小泥沟现象”进行深入剖析,认为泥沟教育成功具有“七大核心要素”。

泥沟教育的成功绝非偶然,而是七大要素共同作用的结果:“父辈的眼界”体现在广大家长虽身处山区却心怀远方,始终坚信知识改变命运的力量;“朋辈的影响”让这里形成你追我赶、相互激励的良性竞争氛围,营造浓厚的学习环境;“寒门的立志”让艰苦条件转化为奋发向上的动力,激发学子们改变命运的强烈愿望;“知识的敬畏”在全社会形成尊师重教、崇尚学习的价值取向,构建了良好的教育生态;“民风的朴实”涵养了孩子们勤奋踏实、懂得感恩的品格底色,为全面发展奠定基础;“政府的重视”为教育发展提供了持续的政策支持和资源保障,创造了有利的外部条件;“乡贤的反哺”则构建了人才输出与回报家乡的良性循环,形成了可持续发展的长效机制。

这七大要素相互促进、彼此滋养,共同构成了一片肥沃的“教育土壤”,形成了一个完整的育人生态系统。为了让这份宝贵的精神财富得以永续传承,建议通过建设励志教育馆,打造实体化的精神地标;开发系列化的本土思政课程,将地方经验转化为可推广的教学资源;建立研学实践基地,让更多的学子能够亲身体验和感受这种教育氛围,从而推动“泥沟故事”实现课程化、可视化、体系化,让一代代学子在这片精神的沃土中汲取成长养分,将这种宝贵的教育理念和成功经验传承下去。



黄华斌

以文化人 焕新乡土育人气象

汉江师范学院马克思主义学院副院长、副教授 王君

深入走访景阳乡“学霸村”后,我深受触动。在这片并不富庶却书香氤氲的土地上,我真切体会到景阳教育的本质与灵魂——不是为学习而学习,而是育人。这句话,凝练了景阳经验的精髓,也呼应了《教育强国建设规划纲要》强调的“立德树人”根本任务。

我认为,景阳经验带来三个层面的启示:一是育人理念的升华:从“知识改变命运”到“立德育人,以文化人”。小泥沟的成就,表面是升学率的突破,实质是“育人”的胜利。其核心在于将教育视为唤醒生命自觉、塑造精神品格的过程。村民全力支持教育,不仅为了让孩子走出大山,更是为了传承家风、回馈乡土。这种育人理念,与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标高度契合。

二是育人路径的突破:构建“三维融合”的育人体系。首先是乡土文化与德育深度融合,景阳

将“尊师重教”的乡土文化基因转化为德育资源,通过家庭、学校、社会共育将“读书报国”“知恩图报”等价值观融入学生成长。其次是个体与共同体发展的双向赋能,形成了“教育—人才—发展”的良性循环:学子成才后通过多种方式反哺家乡,有力推动了乡村振兴。

三是育人机制的创新:构建“家校社政”四位一体的育人共同体。景阳的实践表明,要着力打造多方联动的大思政育人体系,让学校教育与家庭教育同频共振,让社区资源与乡贤力量深度融合。这一机制既注重发挥家庭的基础作用、学校的主阵地作用、社区的平台作用,更重视激活乡贤群体的示范引领和反哺功能。通过建立常态化联动机制,形成育人合力,让教育不仅成就个人的“小我”发展,更凝聚乡土认同、助力乡村振兴,真正成为连接“小我”与“大我”、个人理想与家国使命的精神桥梁。



王君

铸魂润乡 破解乡村教育困局

汉江师范学院“红笔”网络素养教育研究中心负责人、副教授 胡文江

既要让泥沟走向世界,也要让世界看见泥沟。我在深入调研的基础上,提出“二三四”分析框架,解读泥沟育人体系的内在结构与运行逻辑。

“两大情怀”是驱动体系运转的核心引擎。教师的“教育情怀”与乡贤的“桑梓情怀”共同构成了泥沟教育的双核动力。一方面,当地教师数十年如一日地扎根山区、潜心育人,展现了无私奉献的精神;另一方面,走出去的学子满怀深厚乡情,积极通过捐资助学、设立基金、返乡讲座等形式回馈故乡。这两大情怀相互交织、彼此强化,形成了“培养人才—人才反哺—激励培养更多人才”的可持续闭环。

“三个精神”是泥沟学子的鲜明品格标识。泥沟学子普遍具备三种核心特质:一是“吃苦耐劳”的坚韧品格,面对艰苦条件展现出强大的意志力;二是“集体主义”的协作精神,这源于早期寄宿生活形成的互助氛围;三是

“追求卓越”的远大志向,不满足于走出大山,更要进入顶尖学府深造。这“三个精神”构成了他们突破环境限制、实现人生飞跃的内在支撑。

“四种文化”是孕育教育奇迹的深厚土壤。“三种精神”的产生,根植于四种文化的长期涵养:“乡贤文化”构建了回报桑梓的价值导向,提供了持续的反哺动力;“耕读文化”传承了“耕以养生,读以明道”的务实本色;“师道文化”在全社会筑牢了尊师重教的良好风尚;“榜样文化”则通过身边可见可学的成功案例,持续激活新一代学子的内生动力。

泥沟的实践超越了一般意义上的教育成功,其本身就是一堂深刻的“行走的思政课”。它生动诠释了个人成长与家乡发展、自我奋斗与社会支持、物质条件与精神力量的辩证关系,为新时代立德树人工作提供了有价值的乡村样本,也为破解振兴乡村教育难题作出了有益探索。



胡文江

(文字由记者徐正国 张贞林整理 图片均由记者张启国摄)

标杆引路 催生乡风育人自觉

武汉大学人民武装部副部长、教授 王怀民

我认为“小泥沟现象”有三个阶段的演进史,揭示了乡村教育生态从萌芽、成长到繁荣的内在逻辑,为理解乡村人才振兴提供了有力的理论框架。

第一阶段是“一个人树立标杆”,重在打破认知壁垒,完成思想启蒙,产生精神价值。在恢复高考的历史机遇下,小泥沟走出的第一位大学生具有划时代的意义。这个“第一”不仅是个人的成功,更是一个强有力的信号,他用实际行动证明了“知识改变命运”的现实可能性。这个标杆的树立,成功击破了长期存在的“读书无用论”和宿命论思想,为这个封闭的小山村点燃了希望的星火,树起了精神标杆,完成了最宝贵的思想解放,为后续发展扫清了最大的观念障碍。

第二阶段是“一群人引领风尚”,重在建立支撑体系,形成持续动力,成为生活方式。在希望被点燃之后,需要持续的培育与引导。以本地教师为核心的教育工作者,在这一阶段扮演了不可替代的角色。他们数十年如一日地坚守讲台,以“成就学生”为职业信仰和价值追求。正是这群默默奉献的引路人,通过专业的教学和无私的关怀,将第一个标杆带来的偶然成功,转化为了可复制、可持续的培养模式。他们的存在,确保了成才之路不会中断,为人才辈出提供了稳定强大的中坚力量。

第三阶段是“一村人形成文化”,重在构建内生循环,实现生态自觉,形成集体人格。当一批批从小泥沟走出去的学子成长为各行各业的优秀人才后,他们怀着深厚的



王怀民

桑梓情怀,开始大规模、有组织地反哺家乡。从最初的捐资助学,到后来的资源引入、经验传授,这种反哺不再是个别行为,而成为了普遍现象。

至此,尊师重教从外在的要求内化为村民的自觉行动,从少数家庭的期盼升华为全体村民的共同价值观,最终形成了“重视教育—培养人才—反哺家乡—更好育人”的完美内生循环,这为当前乡村振兴背景下如何有效培育人才、留住乡愁提供了有价值的参考。