

十堰市东风61小学“铸魂·赋能·共生”育人实践系列报道③

# 五育并举 重塑学生成长新生态

本报记者吴忠斌 张贞林 通讯员易玲敏



运动会上,学生快乐运动。(资料图片)



“六一”儿童节艺术表演。(资料图片)

舞龙舞狮气势如虹,武术操练虎虎生风,啦啦操表演活力四射,班级篮球赛激情澎湃……12月16日,记者走进十堰市东风61小学,校园里处处洋溢着蓬勃朝气与生命活力。在这里,体育已突破传统课程范畴,成为激活校园文化的“活力引擎”。为避免五育并举沦为“五张皮”,该校创新性地将德育、智育、美育、劳育如行星般围绕其有序、高效“自转”。通过这一支线性改革,学校重构校园生态,让素质教育真正“活”起来、“嗨”起来。

## 体育为轴:构建“一生一长”成长星系

11月13日,东风61小学成功举办第42届趣味运动会暨体育周活动。赛场上,高年级学生沉着协作展风采,低年级学生童真童趣显活力,整个校园都沉浸在运动的欢乐与活力之中。

亲子呼啦圈过山车比赛中,学生与家长默契配合,灵活传递彩色呼啦圈,欢声笑语不绝于耳;30人障碍接力赛中,小选手们如猎豹般敏捷,在团队协作中完成一次次完美交接;坐地传球项目则考验着学生的专注力与配合度,无声传递间彰显团结的力量。这些精彩瞬间,生动诠释了学校以体育人的丰硕成果。

“体育是学生人格塑造、习惯养成和兴趣培养的重要途径。”东风61小学副校长孔魁介绍,学校构建了“普及—提高—精英”三级体育课程体系,致力于让每个学生学生在运动中享受乐趣、掌握技能、养成锻炼习惯。

在普及层面,学校严格落实每天一小时体育活动时间,创新实施“体育选项走班制”,开设武术、足球、啦啦操等特色项目,充分尊重学生个体差异。这一模式既培育出全国青少年武术锦标赛冠军周慧琳,也让更多“小胖墩”通过运动实现自我

蜕变,成长为阳光自信的武术小将。

在提高与培养精英层面,学校与市武术协会等专业机构深度合作,年均开展专业指导80余次。这种体教融合模式成效显著:今年学校健美操队荣获省级比赛6项大奖,实现我市在该项目省赛中零的突破;校园足球队连续三年稳居全市前三;近三年累计向省市输送体育后备人才52名。

东风61小学通过多元化体育教育,不仅提升了学生的体育技能,更锤炼了他们的坚韧意志和团队精神,让体育真正成为学生全面发展的坚实基石。

## 五育共进:在融合渗透中释放乘数效应

当五育以体育为核心有序运转时,便产生奇妙的化学反应,释放出“1+1>2”的育人乘数效应。体育不仅强健体魄,更成为滋养品德成长的沃土。

在篮球赛场上,孩子们通过身体对抗和规则裁决,将“尊重对手、公平竞争”的意识内化为行为本能;团体操排练中,反复磨合让他们深刻理解团结协作的真谛;长跑训练时,每一次极限突破都在淬炼永不言弃的意志品质。

东风61小学体卫艺主任吴娜观察到:“几个原本精力过剩的‘问题学生’,加入足球队后不仅遵守纪律、按时完成作业,学习成绩也显著提升。”学校更将运动中培养的精神品格,作为新时代好少年评选的重要维度,最大化发挥体育的育人功能。

以体促智的路径同样清晰。学校坚信,强健体魄是高效学习的基础,为此创新推出“体育+学科”融合课程。篮球场上的数学课,学生们通过测量篮板高度、计算投篮抛物线、用统计图分析命中率,在运动实践中轻松掌握抽象知识,直呼“原来数学这么有用”!

以体育美在这里生动展现。健美操

的韵律、武术的神韵、舞龙舞狮的磅礴气势,都是力与美的完美融合。学校通过组织体育赛事观摩、体育艺术作品赏析,引导学生发现运动中的节奏美、韵律美;在“欢乐童年·我行我秀”等活动中,体育表演与艺术展示相得益彰。

以体助劳的桥梁自然搭建。体育运动培养的吃苦耐劳精神,与劳动教育目标高度契合。学校将活动后的场地整理、器材维护纳入劳动实践,让学生在亲身付出中体会劳动价值;农耕体验、科技创新、厨艺比拼等实践活动,则进一步促进体育精神向劳动精神的转化。

在五育融合的立交桥,德育始终居于首位。学校常态化开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育活动;智育支撑持续有力,通过多元教学模式提升教学效能,近两年已结题省市级课题30余项,教学质量保持区域领先。这种以体育为支点的五育融合实践,正展现出独特的育人魅力。

## 生态重构:让校园成为活力迸发的成长乐园

教育的最高境界,在于营造让每个生命自由呼吸、个性绽放的生态系统。东风61小学以“体育自转”带动“五育自转”,成功实现了校园生态的重构。

为将五育并举落到实处,满足学生多样化和个性化发展需求,学校精心构建了丰富的社团课程体系。依托课后服务“5+2”模式,学校开设了涵盖德、智、体、美、劳五大领域的78个社团课程——既有舞龙舞狮、武术、足球等传统与现代相融合的体育社团,也有动漫手绘、黏土乐园、合唱等艺术社团,更有无线电、编程等科技类社团及农耕体验、手工制作等劳动实践类社团,形成了全方位、多层次的成长发展平台。

东风61小学校长曹利利介绍,这套体

系核心是“供给端丰富性、选择权下放、评价端多元化”。这些社团并非兴趣班的简单堆砌,而是“五育融合”的战略阵地。每个社团均设有明确教学目标、制订活动方案,由专职教师或外聘专家指导,学生可根据自身爱好自由选择,在轻松愉快的氛围中发展特长、陶冶情操、锻炼身体。

在这里,每个孩子都能找到属于自己的成长赛道。“剪纸小能手”小雨在“红色美育”课上发现对剪纸的热爱,其精美作品被悬挂于校园最显眼处。她坦言:“以前总觉得学习不好就一无是处,现在明白了,我是独一无二的。”从“小创客”在无人机大赛中夺冠,到舞龙舞狮队在各级活动中大放异彩,孩子们在多元实践中收获了自信与成长。

11月28日的家长会上,四(5)班张文豪妈妈表示,孩子在学校全面发展的氛围中每天都快乐。她特别提到:“课后托管已经超越传统看管功能,升级为激发兴趣、塑造人格的‘第二课堂’。这种转变让我们真切看到了孩子的成长与无限可能。”

从体育的点点突破到五育的全面开花,从课堂教学的提质增效到课后服务的精彩纷呈,东风61小学以生动实践表明,五育并举不是空洞口号,而是真实发生在校园的每个角落、体现在学生成长每个瞬间的教育实践。在这里,孩子们不仅拥有健康的体魄、聪明的头脑,更拥有阳光心态、审美眼光和勤劳双手。这所充满欢声笑语的校园,正以独特方式让教育回归本源,让童年充满色彩,让每一个生命都蓬勃生长、尽情绽放。



## 搭建发展智库 赋能乡村振兴

山栀子

走过泥沟,见证景阳。一篇《泥沟育“学霸”》,景阳“壶”花开》的公众号推文,勾起无数景阳人内心深处的乡愁。一方面,这里的孩子们经过寒窗苦读,“从泥沟走向世界”,以读书改变个人命运;另一方面,从这里走出、打拼成功的乡贤们慷慨反哺家乡,共建教育“爱心账户”。而今,一个深刻的时代叩问与读者的期待形成碰撞:当学富村因人口外流渐成老人留守之地,当走出大山的学霸们在城市扎根,那份滋养他们成长的乡土,未来将由谁来振兴?

如何将这种基于乡情与感恩的偶发性“老板反哺”,转化为绵延不绝的桑梓情怀,进而让更多走出去的人才加入反哺家乡的接力赛,成为乡村振兴的内生动力?

诚然,以任月清、王运富等为代表的郧西县景阳乡贤“输血式反哺”,虽解决了乡村教育的燃眉之急,守护了“读书改变命运”的信念火种,但乡村振兴需要的不仅是资金,更是人才、智力、先进观念和可持续发展模式。单纯的资金捐助与物质支持,难以从根本上提升乡村的“造血”能力,可持续的反哺需拓展到智力返乡、人才回归与产业赋能的多元路径。

《十堰日报》报道的受助学生陈星吕曾说:“将来如果我有能力为家乡作贡献,我一定会将这份爱心传递下去。”薪火相传最动人的模样,莫过于“学霸归来”。这里的“归来”,并非要求他们重返乡村定居,而是鼓励其发挥引才、引智、引模式、引项目、引产业的资源优势,实现“走出一个人,影响一个村”“落地一个项目,振兴一个村”的辐射效应。

学校是人才成长的沃土,乡情是连接故土的纽带。学霸们与家乡的情感联结,不应只停留在童年记忆与节日探望的浅层,更需搭建常态化的互动平台。当地可制定“名誉校长”“学术导师”“成长顾问”等制度,通过定期回访、线上交流、书信往来、专家讲座等形式,让在外学霸与母校学子分享前沿知识、行业见闻和人生经验,成为他们的榜样与引路人。

地方党委政府更要当好学霸资源的“涵养池”:通过组建“家乡发展智库”“青年人才联谊会”等平台,建立景阳籍在外优秀学子信息数据库与常态化联系网络;定期举办“故乡行”活动,邀请在外学霸为家乡发展、产业升级、教育创新建言献策,让他们成为家乡建设的智囊团;充分发挥学霸们在科技、金融、管理、文创等领域的专业优势,鼓励其以顾问、技术指导或轻资产合伙人身份投身家乡农产品开发、乡村旅游规划等项目,为家乡产业升级注入动能。此外,还需系统性挖掘、宣传“泥沟学霸”的奋斗故事,将其纳入地方文化建设的重要内容,让在外游子感受到自身的“根”被铭记、被珍视,进一步强化“景阳人”的身份认同。

深山因人才汇聚与项目落地而焕发新颜,这正是乡村振兴的鲜活气质。唯有当走出去的学霸不再仅仅是家乡的骄傲与赞助人,更成为家乡发展的合伙人、工程师与新乡贤时,“泥沟”才能真正蜕变为“金山”,破解“人才辈出却乡土渐空”的现实悖论,让景阳的“童”花,既能在远方绚烂绽放,更能在故土的春天里孕育出满载希望的果实。

(注:相关报道详见《十堰日报》2024年8月28日2、3版《群贤情深报桑梓 山乡劲吹重教风》,2025年10月23日4版《郧西深山藏了个“学霸村”》)

(作者单位:湖北松滋市实验小学)



## 市实验小学 顺利通过省级“双随机”抽查

本报讯 通讯员郭贝贝报道:12月9日,2025年全省中小理科实验室仪器设备“双随机”抽查组赴市实验小学开展检查指导工作。此次抽查旨在推动中小学实验室建设标准化与规范化。

检查组依据《中小理科实验室装备规范》等相关标准,对该校科学实验室的装备配置标准、日常管理规范及教学使用实效进行全面检查,同时走访科学实验室、器材室等功能场所,认真查验实验仪器的种类、规格与质量,查看实验室使用台账、仪器维护保养记录等资料,并深入了解学校在培养学生科技创新能力方面的具体举措。

经核查,检查组对该校在实验室标准化建设、仪器设备精细化管理和实验教学常态化开展等方面取得的成效给予高度评价。

## 市东风小学 红色教育激发学生爱国情怀

本报讯 通讯员周筱报道:12月8日至12日,市东风小学开展以“勿忘国殇,奋发图强”为主题的系列教育活动,通过红色教育凝聚爱国力量。

活动期间,各班召开主题班会,通过播放历史纪录片、展示珍贵史料图片、讲述英雄先烈事迹、组织集体观影等形式,引导学生深刻感受战争的残酷与和平的珍贵。

该校相关负责人表示,此次主题教育活动是一次深刻的精神洗礼与价值引领,既让师生在回望历史中坚定理想信念,又在精神传承中明确前行方向。

## 茅箭区致远学校 举办教育教学开放日活动

本报讯 通讯员杨文文 孙轶报道:12月11日至12日,茅箭区致远学校举办第五届教育教学开放日活动,邀请家长走进校园、深入课堂,共赴家校共育之约。

活动期间,一至六年级分批开放课堂,家长全程观摩教学过程,见证孩子的课堂表现与成长轨迹。课后,家长与任课教师围绕教学方法优化、学生习惯培养、成长困惑破解等话题深入探讨,凝聚育人共识。学校同步发放反馈表,收集家长对教学质量、校园管理的意见建议。

此次开放日活动不仅搭建起家校沟通的坚实桥梁,让家长直观了解学校教育教学实况,更凝聚了家校协同育人的强大合力,为学校高质量发展注入新动力。

# 一生一策 让阳光照进心灵

## ——郧阳区二中以“四级包保”体系守护学生心理健康

本报记者吕超 通讯员贺兴林 龚加蕊 颜克存

“拔河对抗赛僵持了好几分钟,虽然浑身疲惫,但感觉特别过瘾!这场比赛太解压了。”12月9日下午,郧阳区二中高二(4)班学生刘涵兴奋地说。这一幕,正是该校深耕心理健康教育的生动缩影。

该校地处秦巴山区,受地域条件影响,留守儿童、单亲家庭学生占比偏高,家庭教育缺失问题较为突出,给学校心理健康教育工作带来不小挑战。学校立足校情实际,紧扣立德树人根本任务,以扎实的举措,为学生的健康成长保驾护航。

### 精准筛查守护“心”世界

“谢主任,这孩子平时独来独往,心理测评显示存在中度风险。”今年秋季开学不久,该校高一班主任就带着新生小磊(化名)的测评报告找到年级负责人谢茂军。小磊的父母常年外出务工,他跟随祖父母生活,因不适应新环境,一度出现厌学情绪,陷入自我封闭状态。学校立即联系小磊家人,并安排心理教师跟进帮扶。

为精准掌握学生心理需求,学校与郧阳区中医医院精神卫生中心合作开展专业测评,目前已完成全校3303名学生的心理测评工作,筛查出不同风险等级学生132名。“心理测评的目的是精准对接需求,为学生提供专业的心理帮扶,而非给学生贴标签。”该校心理咨询师杨明翠表示。

“特殊家庭学生容易产生心理困惑,做好心理健康教育是学校的重要责任。”该校党委书记刘兴平介绍,今年秋季开学初,学校开展了学生家庭情况摸排,结果显示:70%以上的学生为单留守或双留守;高一、高二年级中,单亲及离异重组家庭学生共294人,占该年级总人数的24.1%。为

此,学校专门制订相关解决方案与应急预案,筑牢制度保障防线。

小磊的顺利帮扶,正是得益于学校构建的“筛查—评估—反馈—干预—建档”闭环管理体系。针对存在心理问题中高风险学生,学校第一时间启动预警机制:一方面向家长反馈情况,并建议其前往市级三甲医院复查;另一方面,为经复核确定的重点学生群体建立“一生一策”动态档案,全程记录帮扶过程。同时建立校领导、年级主任、教师包保责任制。谢茂军称,自2024年秋季担任年级主任以来,他不仅带队走访存在心理问题中高风险学生家庭,还定期或不定期抽查年级教师的包保责任落实情况,并时常提醒教师既要传授知识,更要守护学生成长。

### 立体干预让笑脸重现

“以前有了烦心事,我总喜欢憋在心里,心情极度压抑,连上课都无法集中注意力。”如今已是班级“阳光小使者”的高二(5)班学生小渊(化名)回忆道。他曾因家庭矛盾与学习压力陷入心理困境,后来,在心理健康老师的鼓励下,他主动走进心理疏导室,接受心理健康辅导,逐渐走出心里阴霾——这背后,正是学校立体干预体系的支撑。

针对小渊这类学生,学校启动“班主任日常包保、心理教师专业干预、中层干部协调、校领导督办”的四级联动模式,同时构建“领导包年级、中层包班级、教师包学生、学生互助”的四级包保体系,形成全员参与的心理健康教育格局。截至目前,学校已完成2025届高一新生全覆盖家访或电话访,精准掌握了新生的心理动态。“学生有需求,我们必第一时间响

应。”该校心理教师赵红娟介绍,学校常态化开放心理疏导室,开通24小时热线、网络预约专线和心语信箱,为学生搭建便捷的求助渠道。本学期以来,学校已接受个体咨询100余次,成功干预心理危机3起。

“现在我不仅自己变得乐观,还会主动鼓励同学别把心事憋在心里。”小渊说,丰富的校园活动让他真切感受到集体的温暖。高一(5)班体育委员罗金宝发现部分同学因压力大、性格内向不愿外出,便每天坚持督促他们参与活动:“哪怕只是晒晒太阳,也要让心情好起来。”在他的带动下,越来越多同学在运动中释放压力。

据悉,学校保障每生每学期不少于10课时的心理健康课程,配备1名专业心理咨询师、2名专职心理教师及7名持证兼职心理教师,并组织全体班主任完成国家级心理健康培训。同时,严格落实“双减”政策,设定每日固定课外活动时间,组织跳绳、篮球等运动项目,保障学生每天2小时室外锻炼;每年举办2次校级运动会,依托文艺表演、寝室文化节、篮球赛等活动及劳动实践项目,搭建多元化减压平台。

“看到大家的笑脸,我充满了成就感。”罗金宝自豪地说。如今,越来越多学生在立体干预体系和多元活动的滋养下,变得乐观又自信。

### 家校携手护航成长

“女儿总把自己关在房间,不愿交流,成绩也明显下滑。”郧阳区谭家湾镇村民李连生独自抚养女儿小冉(化名),对孩子的封闭状态曾束手无策。而学校组织的心理健康专家家长会,为他打开了与女儿沟通的大门。家长会上,李连生认真学习心理知

识,主动请教沟通技巧,还申请了家庭教育指导,逐渐掌握与女儿沟通交流的正确方式,父女关系重回融洽,女儿的成绩也稳步提升。

为促进学生健康成长,学校建立常态化家校沟通机制:每学期定期组织开展家庭教育指导、实践活动及心理健康专题家长会;每月通过线上平台推送心理健康知识;节假日发送温馨提醒;组织全体教师开展家访或电话访,为特殊家庭家长提供心理健康教育建议;落实“倾听1刻钟”行动,鼓励家长与孩子、师生之间、生生之间深度交流,舒缓学生情绪压力。

通过一系列举措,学校成功引导家长主动参与学生心理健康教育,形成家校协同强大育人合力,筑牢学生心灵成长的坚实防线。

“教育的本质是育人育心。我们希望每一位学生都能心怀阳光、乐观成长。”该校校长高鸿朝表示,学校将持续深耕心理健康教育,不断完善体系、创新方法,用爱心与责任守护学子心灵。

如今的郧阳区二中,心理健康教育理念深入人心,全员参与的心灵守护体系日趋完善,校园内充满活力;和谐的家校关系为学生成长提供了有力支撑,每一位学生都在关爱中向着美好未来稳步前行。

