

破局提质 蝶变新生

——竹溪外国语高级中学转型发展纪实

文/记者吕超 图/见习记者刘俊驰



课外,教师耐心为学生答疑。



老师指导学生整理内务。



学生在食堂窗口取餐。

教育是民生之本,校园是成长沃土,每一所学校的发展,都牵动着万千家庭的心。近期,湖北昶禾集团全面接管竹溪外国语高级中学,实行“公办民营”办学模式,这是竹溪县优化教育布局、回应群众优质教育期盼的重要决策,也是学校破解发展瓶颈、实现涅槃重生的关键转折。接管后,学校迅速完成管理团队新老交替,聘用深耕教育一线40年的万国斌为新任校长,明确“稳队伍、提质量、树品牌”的核心目标,以务实举措回应社会关切。“孩子的学习和生活环境,是我们最牵挂的事,希望看到实实在在的变化。”高三学生家长黄芳的话,道出了众多家长的期盼。3月25日,记者走进该校,聚焦教学、德育、后勤三大领域,探寻校园蝶变之路。

深耕课堂 因材施教

“孩子基础薄弱,怕老师一刀切教学,越学越没信心。”高二学生家长吴春梅道出顾虑,她的孩子数学、英语短板明显,所以最关心教学质量能否提升。带着家长的关切,记者走进教学楼,浓厚的治学氛围扑面而来,每间教室都有师生互动的教学场景,黑板上的分层习题、课桌上的个性化错题本,展现着因材施教的办学理念。

课堂上,填鸭式教学壁垒被打破,小组合作、互动答疑成为常态。教师结合学生认知特点,设计分层提问和练习,兼顾不同层次学生需求,对基础薄弱的学生耐心辅导,对学有余力的学生拓展延伸。“我们坚持以学生为中心,为每位学生建立学习档案,制订个性化教学和提分计划,每周跟踪进度,并进行及时调整。”教务处主任郑鹏介绍,数学每晚开设课后延时提升课,英语采用线上线下相结合的辅导方式,针对薄弱知识点开展专项突破,精准补齐学生短板,让每个孩子都能跟上学习节奏。

记者在高三(1)班看到,延时提升课期间,教师逐一为学生答疑,梳理知识框架,针对学生试卷上的错题,细致分析错误原因,帮助学生总结解题方法。“现在

老师全程值守,有问题能及时解决,学习效率大幅提升。”高三学生郭子奥说,推行分层教学后,他的学习信心倍增。针对年轻教师备考经验不足的问题,学校多措并举精准赋能,为年轻教师搭建成长阶梯。“刚参加工作两年,面对高三备考难免有些底气不足,学校的成长计划让我受益匪浅,不仅有资深教师传帮带,还有常态化的教研培训。”年轻教师张袁说。学校主动融入竹溪一中、二中教联体,定期组织教师参与跨校教研、优质课展示和高考备考研讨,邀请公办学校骨干教师入校视导、听课评课,同时成立高考备考专项小组,常态化开展刷题、研考活动,完善奖惩激励制度,充分激发教师教学和备考的积极性和主动性。

“坚持因材施教,不让任何一名学子掉队,这是我们不变的教学初心。”万国斌表示,学校将持续优化教学模式,强化教学常规管理,狠抓备课、授课、辅导等各个环节,不断提升教学质量。

强化德育 润物无声

“孩子自理能力差,住校后担心他的生活习惯和心理健康,一直放心不下。”高一学生家长贡丽参观宿舍后感慨,“现在放心了,宿舍干净整洁,物品摆放规范,还有老师贴心管理,孩子能在这里专心学习。”

接管以来,学校立足“立德树人”根本任务,推行“生活自理、学习自主、行为自律、心理自信、锻炼自觉”的“五自管理”模式,从生活、学习、行为、心理、体质5个维度,引导学生从被动管理走向主动担当,培养学生的独立能力和良好素养。记者走进宿舍看到,床铺平整、物品有序,宿舍内还张贴着学生们精心制作的励志标语和生活公约,每一处细节都彰显着管理的精细化。

“宿舍是德育教育的重要阵地,也是学生在校生活的第二个家,我们既要保障学生安全,也要培养学生的自理能力。”德育处主任贺敏介绍,学校实行校级领导带班、值班组长统筹、责任教师跟进、班主任轮值的四层夜间管理模式,每

晚管理人员到宿舍逐一检查卫生、纪律和安全隐患,督促学生按时洗漱、熄灯休息;专职夜巡教师通宵值守,做到有检查、有记录、有通报、有整改,确保学生住得安心、舒心。

同时,学校高度重视心理健康教育,将其融入日常教育教学全过程,为全校学生建立“一人一档”,定期开展心理排查和疏导,对存在心理压力的学生进行一对一辅导,帮助学生缓解焦虑、调整心态。

同时,定期举办心理健康主题班会、邀请心理专家入校开展专题讲座,设立心理辅导室,为学生提供专业的心理服务;严格落实体育锻炼要求,每日开展早操、课间操,组织篮球、跑步等各类体育比赛,让学生在运动中释放活力、增强体质,以阳光心态面对学习和生活。

“现在我们很放心,从‘五自管理’的推行到日常细节的引导,每一步都能看到学校管理的用心。”贡丽的认可,道出了众多家长的心声。目前,“五自管理”理念正逐步渗透到学生日常生活中,校园内已初步形成积极向上、文明友善的良好氛围,也让家长们看到了学校提质增效的决心。

贴心服务 护航成长

后勤无小事,枝叶总关情。“孩子在学校吃不好、住不安,我们也没法安心工作。”采访中,不少家长表示,食堂安全、住宿环境是他们最关心的后勤问题,也是判断学校是否值得托付的关键。接管以来,学校始终把后勤服务作为重要工程来抓,聚焦家长关切,迅速补齐短板,用贴心服务守护学生成长。

采访当天,记者走进该校食堂看到,后厨干净整洁,工作人员均持证上岗,规范着装,严格遵守操作流程。食材储存区划分清晰,蔬菜、肉类、蛋类等分类存放,做到离地离墙、生熟分开,冷藏冷冻设备定时校准温度,确保食材新鲜安全;餐具清洗消毒区,工作人员严格执行“一刮、二洗、三冲、四消毒、五保洁”的流程,确保餐具有效消毒,避免交叉感染;留样区,每餐食品按标准足量留样,专柜冷

藏、密封标注,保存时间不少于48小时,记录完整规范,做到全程可追溯。

“我们把食品安全放在首位,严把食材准入关,实行合格供应商动态管理,对不合格食材一律拒收、当场退回,从源头保障学生饮食安全。”食堂负责人吴疆介绍,学校落实校长陪餐制,每日由校长、教师代表陪餐,及时了解学生对饭菜质量和口味的意见建议,不断优化膳食结构,增加菜品种类,兼顾营养均衡和学生口味,让学生吃得安全又舒心。同时,定期公示食材来源、价格和菜谱,主动接受家长和社会监督,让家长放心。

“食堂饭菜种类多、味道好、卫生有保障,我们都很喜欢。”高二学生孟志林说,学校会根据学生需求调整菜谱,兼顾不同学生的饮食习惯,还会推出特色菜品,满足学生多样化需求。

此外,学校全面清理校园公共区域,组织工作人员清运垃圾、整治荒草,对校园道路、教学楼、宿舍楼等区域进行全面保洁,营造洁净、舒适的校园环境;安排专业人员对校园水电气设备进行全面检修,及时排查和消除安全隐患,确保校园设施正常运行。“校园环境越来越好,后勤服务越来越贴心,孩子在这里学习生活,我们特别放心。”家长们实地参观后,纷纷为学校的后勤服务点赞。

“我们将坚守教育初心,践行育人使命,持续深耕教学、强化德育、优化后勤,不断提升办学品质,努力打造让家长放心、社会满意的优质校园。”万国斌的话语坚定有力。他表示,相信在全体师生的共同努力下,竹溪外国语高级中学必将在规范办学、提质增效的道路上稳步前行,守护每一位学子逐梦成长,为竹溪教育高质量发展贡献力量。



用温情守护每一颗童心

——从三个故事看东风61小学的“快乐教育”智慧

记者唐晓玮

到底什么是快乐教育?4月1日,记者走进市东风61小学,在日常教学的点滴里,采撷到三个动人的教育小故事。从故事里,记者看到了快乐教育的大智慧:把小事做出温度,把真心交给孩子,成长自然就有了快乐的模样。

一个小助手岗位 让孩子收获自信与快乐

“郭老师,这是我和妈妈上山采的茶,您泡水喝。”市东风61小学的郭祥聪老师收到了学生畅畅送来的小惊喜。这暖心的互动,源于一个小小的作业小助手岗位。

畅畅是一对双胞胎中的姐姐,因为从小体弱多病,与身体健康的妹妹相比,她内心始终缺乏安全感。郭老师在一次家访中了解到畅畅的情况后,没有简单的口头鼓励,而是特意让她担任自己的作业小助手,每天负责将同学们的作业送到办公室。这让畅畅有了与老师近距离接触的机会,畅畅慢慢开始主动和老师分享生活中的小事,学习也变得越来

越积极。感受到老师的关注与认可,畅畅不仅性格变得开朗,还学会了用心回馈他人。发现郭老师办公桌上的抽纸快用完了,她第二天便悄悄带来一卷放在桌上;周末和

妈妈上山采茶,也不忘送给老师一些。茶叶的清香,抽纸的温暖,化作师生间最真挚的情感联结。

郭老师表示,每个孩子都渴望被看见、被认可,一个小小的岗位,看似微不足道,却能让孩子感受到自身的价值。在快乐教育的理念下,只需给孩子一个展示的机会,用陪伴与关注浇灌,就能让他们在自信中快乐成长,这份双向的温暖,也正是教育最美好的模样。

一句“谢谢” 让学生学会感恩与礼貌

一句简单的“谢谢”,能带来怎样的教育力量?市东风61小学的教师杨鑫秀老师用亲身经历给出了答案:一句不经意的“谢谢”,不仅让一个孩子收获了快乐,更让整个班级掀起了学礼貌、懂感恩的风尚。

刚参加工作时,担任一年级班主任的杨老师一直苦于如何让孩子们养成讲礼貌的好习惯。直到一次放学,一名学生特意跑到办公室,为她送回忘在教室里的语文书,杨老师顺口说了句“谢谢你”,没想到孩子跑出办公室后,兴奋地在走廊大喊:“杨老师对我说谢谢了!”

孩子的反应让她深受触动,意识到言传身教远比反复说教更有效。从此,杨老师开始以身作则,学生帮她做一点小

事,她会大声说“谢谢”;看到内向的孩子不敢打招呼,她会主动先开口;学生有良好的表现,她会及时当众表扬。她用自己的一言一行,让孩子们感受到礼貌的温度,体会到被肯定的快乐。

一学期下来,班级发生了翻天覆地的变化:调皮的孩子变得懂礼貌,内向的孩子敢于主动表达,同学们之间互帮互助,见面问好、得到帮助后说“谢谢”成为班级常态。杨老师说:“快乐教育就是用温暖的细节感染孩子,一句‘谢谢’虽小,却能在孩子心中种下礼貌与感恩的种子,让他们在表达与被肯定中收获成长的快乐,让礼貌成为伴随一生的好习惯。”

一盒牛奶 让孩子懂得诚实的可贵

“诚实是最宝贵的品质。”市东风61小学的蔡波老师用一盒草莓牛奶的故事,在孩子们心中种下了诚实的种子,让学生在温和的引导中认识错误、学会担当,在快乐成长中懂得做人的道理。

一天中午,一年级学生陈诗雨哭着找到蔡老师,称自己带来的草莓味牛奶不见了。看着孩子委屈的模样,蔡老师深知,这不仅是一件小事,更是一次难得的品格教育契机。她没有贸然搜查,而是选择了

一种温和的方式,组织全班同学分享自己曾经犯过的小错误以及改正的经历,让孩子们明白,每个人都会犯错,重要的是敢于承认并改正。

在轻松的交流氛围中,一名平时比较调皮的男孩渐渐低下了头,脸颊涨得通红。蔡老师见状,轻声引导:“如果是哪位同学拿了牛奶,主动承认错误,老师不仅不会批评,还会表扬他的勇气。”下课后,这个男孩怯生生地来到办公室,主动承认了自己的错误,并表示会向陈诗雨道歉,还会带一盒牛奶作为赔偿。

蔡老师当即表扬了男孩敢于承认错误的勇气,温柔地告诉他诚实的可贵。最终,男孩向陈诗雨真诚道歉,两人握手言和。这盒牛奶的故事,也成了全班同学共同的成长记忆。

蔡老师表示,快乐教育下的品格培养,从来不是严厉的批评与说教,而是用温情与智慧引导孩子,让他们在体验中学会反思,在包容中收获成长,让诚实的美好品质,伴随孩子快乐前行。



快乐!实践课上飘出袅袅茶香

文/图记者王聪聰 通讯员周琰



钟沁芯展示自己和同学们设计的茶包。

白茶诚异品,天赋玉玲珑。4月1日课后,市重庆路小学六(8)班的教室里暖意融融、茶香袅袅。当天是周三“无作业日”,同学们围坐在一起,专注地设计属于自己的茶包,一堂沉浸式的茶文化实践课,在欢声笑语中开启。

记者在现场看到,课桌上整齐摆放着茶包、彩笔,还有同学们亲手制作的白茶、红茶。大家或低头构思,或提笔创作,一个个朴素的牛皮纸茶包渐渐变得生动起来。

“我给白茶取名‘深山含笑’,因为它本是深山中舒展的茶叶,却被烘烤成让人喜爱的香茗。”学生邹境怡捧着自己命名的白茶和制作的茶包,眼里满是欢喜。不同于其他同学在茶包上绘制山水画、卡通图案,谢亚萱同学以诗寄情,将对白茶的喜爱融入笔墨,让小小的茶包多了几分文化韵味。这个班级的学生人人参与红、白茶制作与命名,集全班集体智慧命名的“重小红韵”,更是深受同学们的喜爱。

班主任朱素娴3月中旬特意采购了新鲜茶青,再带领全班同学一步步加工制成香气四溢的茶叶。“制作红茶第一步是萎凋,然后进行揉捻、发酵、烘干,烘干结束就制成了红茶。”学生钟沁芯熟练地说出红茶的制作流程,言语间满是自豪。从鲜叶到成茶,每一道工序都凝结着孩子们的汗水与期待。

“老师和同学们一起制作的茶,喝起来更香甜。”钟沁芯捧着自己参与制作的茶叶感慨地说,这段实践经历让她深刻明白,一杯好茶需要经过多道工序的精心打磨,就像人的成长,唯有经历重重磨砺,才能愈发优秀、绽放光彩。

据悉,重庆路小学积极落实“双减”政策,不断丰富课后服务内容,充分利用“无作业日”开展特色实践活动,将中华优秀传统文化与劳动教育有机融合。不仅让孩子们在实际操作中感受劳动的快乐,更在潜移默化中培养他们的耐心与毅力。

有趣!他们把课堂搬进春天

文/图记者吕超 通讯员周小平



同学们在户外一起感受春天的美好。

3月23日,竹山一中的校园内格外热闹,一堂有趣的“寻找春天的宝藏”户外心理健康实践课正在开展。课上没有固定的课桌,没有端坐的身影,同学们三五成群,在自然中“寻宝”嬉戏,感受春天的美好。

活动一开始,学校心理咨询师阮英珍拿着任务卡,向同学们讲解“五感寻宝”规则:用眼睛寻找色彩鲜亮的花草,用耳朵聆听风吹枝叶的声响,用鼻子闻花香,用双手触摸嫩芽,还要找到能代表心情的春日物件。讲解完毕,同学们立刻分组行动。

高一年级学生王佳乐蹲在花坛边,捡起一片绿叶,轻轻触摸它的纹理。“你看这个嫩芽,摸起来软软的,充满生机。”她一边和同伴交流,一边在任务卡上认真记录。不远处,同班的刘诗琦正仔细聆听风吹过树梢的声音,还不时跟身边同学分享自己的感受。

同学们有的俯身捡拾花瓣、枝叶,当作自己发现的“宝藏”,有的一起讨论任务方向,准备相互配合完成挑战,还有轻轻的触碰枝头花苞,感受春日新芽的美好……备考带来的紧张疲惫,随着活动深入渐渐消散。

在最后的签名送祝福环节,大家围坐在一起,提笔写下鼓励的话语。“希望你天天开心,学习顺利!”“一起加油,不负春光”,一句句真挚的祝福在同学间传递。

阮英珍老师全程穿梭在各个小组之间,笑着和同学们互动交流,分享用自然感知缓解压力的小方法。

“这堂课太有意思了,不用坐在教室里,还能一边玩一边放松心情。”王佳乐捧着自己收集的春日“宝藏”,开心地说道。春风拂面,花香萦绕,同学们在轻松欢乐的氛围里,完成了这堂特别的户外心理课。

