

# 深耕乡野沃土 绽放五育之花

## ——房县青峰小学以劳动教育实践基地赋能学生全面发展

文/记者吕超 图/见习记者刘俊驰



孩子们在老师的指导下给菜地除草。



学生在菜畦之间的小道上进行平衡走比赛。

“大家拿好小铲子，注意不要碰伤菜苗的根系，间距要保持一拳宽！”5月11日，房县青峰小学四年级(4)班的劳动课正在该校劳动教育实践基地的欢乐菜地里展开，劳动教师张全贤蹲在菜畦边，手把手地指导学生播种。这个劳动实践基地，不仅是孩子们动手实践的乐园，更是青峰小学落实“五育并举”教育方针、扎根乡土育人的生动载体。

5月11日，记者走进青峰小学，近距离感受该校如何通过劳动教育串联起德、智、体、美、劳全面发展的育人链条。

### 以田园为课堂 让劳动擦亮成长底色

“以前觉得劳动就是干活，直到真正体验，看着亲手种下的菜一点点长出来，才明白一粥一饭，当思来之不易。”正在菜畦里拔除杂草的学生代圣涵，手里攥着一株刚拔起的狗尾草说。她告诉记者，自从学校有了劳动实践基地，每周的劳动课就成了她最期待的课程。“从翻土、播种到浇水、采摘，每一步都要用心，看着它们茁壮成长，特别有成就感。”

青峰小学的劳动教育实践基地总面积达5亩，由桃李满园幸福园、欢乐菜地、四季篱园、个性化垂直农场、耘梦亭、吾味坊六大主题区域组成，形成了“春有花、夏有荫、秋有果、冬有韵”的劳动育人场景。“我们打造这个基地，就是要让劳动教育走出课本，让孩子们在亲身实践中感受劳动的价值。”该校校长彭欢表示，学校立足乡村实际，通过银龄计划返聘退休教师张全贤全面负责基地的打理工作。彭欢说：“张老师有丰富的农耕经验，能给孩子们最专业的劳动指导，让劳动教育更接地气、更具

实效。”

走进基地，桃李满园幸福园的桃、李、杏树枝繁叶茂。“这些树是建校时种下的，一方面能美化校园，另一方面寓意桃李满天下，寄托了育人的初心。”彭欢介绍，果实成熟时，孩子们亲手采摘分享，能在收获中学会感恩。

沿着步道前行，就是欢乐菜地。“春分播种，立夏耕耘，我们跟着节气种地，还记住了‘清明前后种瓜点豆’的农谚。”学生王梦媛一边浇水一边自豪地说，通过劳动，她终于读懂了课本上的二十四节气，也懂得了顺应自然的道理。

穿过实践基地的篱园路，四季篱园里药食同源植物错落分布。“这是金银花，夏天泡茶能清热解暑；这是花椒，根皮可入药、果实能吃。”学生张艺涵向记者熟练地介绍着，“我们还把观察到的植物特点记录下来，并把植物做成标本。”篱园架子上，孩子们种下的香菇、木耳长势喜人。“种植香菇要控制好温湿度，每天都要写观察日记，比如菌子长了多少毫米，有没有杂菌。”正在记录的小组长王诗涵指尖轻触菌花，“这些技巧都是张老师教我们的。以前我做事情半途而废，现在每天坚持来看菌子，才明白做任何事都要持之以恒才能有收获。”

最具烟火气的吾味坊里，石磨盘、土灶台整齐排列，“食材都是从菜地里采的，自己做的饭菜特别香。”正在洗菜的代宇轩同学说，在这里，他真正明白了劳动才能创造幸福生活。

### 以田地赛场 让运动赋能健康成长

“加油！加油！”劳动课结束后，劳动

基地的田埂上，一场热闹的田间拔河比赛正在展开。孩子们脚踩松软泥土，紧握着麻绳的菜筐，身体后倾、奋力拉着，脸颊涨得通红，欢呼声、呐喊声、绳索摩擦声交织在一起，在基地上空久久回荡。“我们把基地的田埂当跑道，菜筐当道具，让体育活动融入劳动场景，让孩子们在劳作中动起来、练起来。”

张全贤老师趁着孩子们休息的间隙，带领大家开展趣味运动：用基地里的竹筐开展挑担接力，筐里放入刚采摘的蔬菜，既考验学生体能，又能体会农耕劳作的辛苦；在菜畦之间的小道上组织田埂平衡走比赛，锻炼孩子们的协调性；组织蔬菜搬运赛，让孩子们在比拼中增强团队协作能力。“以前上体育课，就是在操场上跑步、打球，现在在基地里运动，既能放松身体，还能与劳动结合起来，特别有意义。”刚结束挑担接力的代明朗擦着额头的汗珠，手里还攥着刚用过的扁担，眼里满是欢喜。

“健康第一是学校始终坚持的理念，而劳动实践基地就是我们开展体育教育的独特优势。”彭欢介绍，学校没有生硬割裂体育与劳动，而是依托基地的地形、场景，开发出田间拔河、挑担接力、蔬菜搬运赛等乡土趣味体育项目，让体育锻炼不再局限于操场，让孩子们在劳动场景中强健体魄。

“这些项目把体能锻炼、劳动技能和团队协作融为一体，既破解了乡村学校体育场地有限的难题，又让体育课更具乡村特色、更接地气。真正实现了‘以体育人、以劳树德’，让孩子们在欢声笑语中强

体魄、懂协作。”

### 以劳动为纽带 让全面发展落地生根

“劳动教育是串联五育的纽带。”彭欢表示，学校坚持“五育并举”，将劳动教育与德育、智育、体育、美育深度融合，让每个孩子都在实践中进步。

以劳树德，厚植家国情怀。劳动基地里，孩子们分工协作、互帮互助；吾味坊中，大家分享饭菜，学会珍惜粮食；志愿服务中，孩子们走进社区帮助他人，奉献精神悄然生长。“品德教育在劳动中自然发生，潜移默化滋养童心。”德育主任李堂艳说。

以劳启智，提升综合素养。学生在垂直农场里，观察智能灌溉，感受科技赋能农业的魅力；在四季篱园中，辨识草木、了解药性，拓宽认知；在劳动中记录日志、撰写心得，锻炼表达与写作能力。“劳动是最好的课堂，能让孩子们在知行合一中启迪智慧。”教导主任刘微表示。

以劳润美，培育审美情趣。基地里的自然之美、孩子们绘制的节气图案、制作的植物标本、烹饪的菜肴，都是劳动创造的美。“我们引导孩子在劳动中发现美、创造美，培养审美素养。”美术教师徐飞说。

采访中，记者发现，青峰小学的孩子脸上始终洋溢着自信阳光的笑容。他们在劳动中坚持，在协作中懂得担当，在实践中收获成长。

“教育的本质是立德树人，劳动教育是重要途径。”彭欢表示，学校将继续深耕劳动教育，完善基地建设，深化五育融合，让每个孩子都能在劳动中绽放光彩，成长为全面发展的时代新人。

郧西县

## 开展红色研学助力学生成长

本报讯 通讯员郭建国 王珊珊报道：5月8日清晨，郧西县实验小学、城关镇中心小学、东方小学700余名师生身着校服，分批徒步前往位于城关镇王家坪村的鄂豫陕革命根据地纪念馆，开展红色研学活动。

学子们在鄂豫陕革命根据地纪念馆内，向长眠于此的革命先烈敬献花篮、鞠躬致敬。随后，大家在讲解员引导下参观纪念馆，聆听红色故事，缅怀英雄先烈；开展重温入党誓词、吟唱红色歌谣等活动，沉浸式接受红色精神洗礼。

据了解，该县拥有42处县级以上红色文物保护单位，其中长征遗址13处。丰富的红色资源为研学活动提供了优质实景课堂支撑。今年以来，该县教育系统组织全县3000余名学子走进县域各类红色点位，推动思政教育走出课堂、走进实景，让红色基因浸润青少年成长之路。

郧阳区

## 统一思想行动抓好校园安全

本报讯 通讯员孙伟 王艳报道：5月10日，郧阳区教育重点工作推进会在区实验中学礼堂召开，第一时间落实上级关于教育工作的重要部署，统筹安排下一阶段工作。

该区要求教育系统，要以“一失万无”的底线思维抓好校园安全，用心用情呵护学生心理健康，抓实抓细防溺水、食品安全、校车安全、消防安全、防电信诈骗、防地质灾害等安全工作，以工作的确定性应对风险的不确定性，全力守护师生安全、校园安定、大局安稳。要以“万无一失”的工作标准统筹推进各项重点工作，精心精细做好高考、中考的考务组织和安全保障工作，对标对表落实学前教育普及普惠发展、义务教育优质均衡发展各项要求。

市东风高级中学

## 启用科创中心打造育人新平台

本报讯 记者宋雅璐 通讯员刘兴元 王文报道：5月11日，市东风高级中学在建校48周年之际，举行科创中心启用仪式。该中心位于校内，面积600平方米，设有创新实验室、实践操作区、科创成果展示区等功能空间，配备机器人、无人机、人工智能编程、智能制造实训等教学设备，旨在打造集探索、实践、协同创新、成果展示于一体的科创育人平台。

仪式现场，湖北索越工贸有限公司代表向学校捐赠价值83599元的科创仪器，助力学校科创教育发展。

近年来，该校先后获得中国科协“全国优秀科技教育创新学校”、教育部“首批中小学科学教育实验学校”“第二批中小学人工智能教育基地”、湖北省“新课程改革综合实践基地”“基础教育人工智能和创客教育试点学校”等多项荣誉，成为鄂西北区域中小学科学教育的标杆示范校。

此次科创中心的启用，补齐了该校育人硬件短板，为广大学子开展科创实践与创新探索搭建了坚实平台。

竹溪县特殊教育学校

## 以规范化管理守护舌尖安全

本报讯 通讯员李世慧报道：5月10日，竹溪县特殊教育学校组织全体食堂从业人员开展食品安全专题培训，以规范化、标准化管理护航校园舌尖安全。

本次培训紧扣该校食堂从业人员日常履职、原料采购、加工操作、餐具消毒、应急处置、废弃物管理等核心环节，围绕“十必须、十不准”行为规范进行深度解读与实操教学。培训中，后勤管理人员结合特殊教育学校学生身心特点，着重强调食堂从业人员作为校园食品安全第一责任人的重要性，并逐条讲解健康管理、个人卫生、食材验收、生熟分离、清洁消毒等方面的硬性要求。

培训结束后，该校组织全体食堂从业人员进行闭卷考核与现场实操考评，重点考核规范熟记程度、操作流程掌握情况，确保人人熟记条款、落实规范、持证合格上岗。

竹溪一中

## 举办趣味运动会为师生解压

本报讯 通讯员李姝雯 张静静报道：“太好玩了，比上十节体育课还解压！”5月9日下午，竹溪一中田径场上，高二年级师生趣味运动会在欢呼声中火热进行。

本次趣味运动会设置同心击鼓、顶球接力、协力共进等项目，要求参赛队伍按固定顺序依次闯关。这些项目环环相扣，特别考验队伍的步调配合、节奏把控能力及团队协作。同时，这些项目都要求师生混合组队，让老师们也走下讲台，和学生一起运动，既达到解压放松的目的，又能增进师生之间的情谊。

据了解，该校长期坚持开展“阳光一小时”活动，每周都会安排固定时间让师生走出教室，放松身心，本次趣味运动会就是学校践行“快乐体育”理念的体现。

市东风23小学

## 推动师德师风建设走深走实

本报讯 通讯员蔡学本报道：5月9日，市东风23小学召开全体教师会，专题部署师德师风整治工作，传达上级相关要求，推动师德师风建设走深走实。

该校要求，全体教师要坚持立德树人初心，践行服务使命，真情服务学生与家长，杜绝高高在上的工作作风；在日常工作中需时刻牢记自身身份，维护教师形象，规范言行举止；提升沟通能力，融洽家校关系，将师德规范内化于心、外化于行，以优良师风涵养师德，争做让学生喜爱、家长放心的人民教师。

# 细织心育网 同行护成长

## ——市东风61小学心理健康教育纪实

文/图 记者唐晓玮 通讯员齐隼

“我最近总是睡不好，上课也听不进去……”5月8日课间，市东风61小学六年级学生小语(化名)低着头说。身旁的心理委员轻轻拉住她的手：“别慌，我陪你找班主任。”当天下午，在学校心理咨询室的沙盘前，经过老师的专业引导，小语渐渐眉头舒展，心情再次明媚起来。

这一幕，正是东风61小学心育工作的日常——心理教师、班主任、党员教师、家长，从发现问题到疏导解决环环相扣，默默守护着每个孩子。

### 多方守护，孩子的心事有人听

守护少年心灵，从来不只是某一类人的责任。东风61小学打破“心育靠专人”的局限，将心理教师、班主任、党员教师、家长四股力量拧成一股绳，汇聚成守护孩子健康成长的强大合力。

心理教师是专业兜底者。该校配备9名专业心理咨询师，其中含4名中国科学院认证的咨询师，两校区均有专业心育阵地，沙盘、宣泄人偶等设备齐全。该校每周一、三常态化开展专项咨询，累计帮助260余名孩子走出心理阴霾、重拾信心。

班主任是一线预警员。学校搭建“心理委员—任课教师—班主任—家长”四级预警网络，每班2名心理委员协同发力。班主任每日晨检、午检细致关注学生情绪，实时更新心理档案。政教处完善逐级报告机制，发现异常，快速响应、精准转介，每一步都衔接顺畅。

党员教师是暖心联络者。学校推行党员“包保联系”制度，每名党员结对1至2名困难学生，定期谈心、上门家访。寒暑



心理社团课上，老师带领学生开展心灵绘画活动。

假期间，该校党员教师走访特殊学生家庭，点亮“微心愿”，让心育的温暖从校园走进家里。

家长是共育同行者。学校打造“静待花开·家校课堂”，每周五推送育儿干货，举办家庭教育讲座、召开家长会，引导家长与学校同频共振。

四支队伍，各守一关，又彼此呼应。孩子的心事，总能向对人倾诉。

### 关口前移，把心育融入日常

心育的真谛，不是等问题出现才去补

救，而是提前播下阳光，让积极向上的心态在孩子心中生根发芽。东风61小学将心育关口前移，把心育融入日常，让每一堂课、每一次活动都成为心灵养分。

课堂润心，专业赋能成长。该校与张湾区心理健康服务中心合作，聘请专业教师为四至六年级学生授课。2024年10月，东风61小学承办区级心理健康教育班会课观摩展示活动，其中课例与专题讲座获得好评，成为区域心育课堂的样本。

活动丰富，覆盖不同需求。国旗下心

理宣讲、心灵绘画、心理剧展演……丰富多样的活动，让心育变得可感可触、易于参与。面向全体学生的交往与情绪管理主题活动，针对毕业班的应考心理疏导，聚焦青少年痛点的手机管理引导……既覆盖广泛，又精准发力，让每个孩子都能在活动中收获成长。

学科融合，全域滋养心灵。学校打破学科壁垒，将心育理念悄悄融入音乐、体育、美术、劳动、语文、道德与法治等学科，渗透到少先队活动、社团课、课桌操的每一个环节，让孩子们在歌声中释放压力，在绘画中表达自我，在劳动中收获自信。

### 织密网络，每个环节都有人托举

守护心灵，既要及时响应，也要全程陪伴。东风61小学构建起“活动中育心、体验中成长”的工作闭环，让每一个异常信号都能被及时捕捉，每一次帮扶都落到实处。

一旦发现孩子情绪异常，班主任会第一时间更新心理档案，启动逐级报告机制。政教处明确责任分工、规范转介路径，确保“谁发现、谁通报、谁接手”，不推诿、不掉链子。干预从来不是终点，心理教师和班主任会持续跟踪回访，耐心陪伴，直到孩子重新绽放笑容。

从心理委员的一句问候，到四支队伍的默契配合，从沙盘前的陪伴，到覆盖全校的心育网络——东风61小学用行动诠释着：“六年快乐，一生幸福”不是口号，而是一张托起每个孩子阳光成长的细密心育网。