

东风高中构建全维度科技教育系列报道一

传承三线精神 深耕科创沃土

记者宋雅璐 通讯员王文 王怡

在秦巴腹地、汉江之畔,扎根十堰40载的东风高级中学(简称“东风高中”),从服务三线建设的企业子弟学校,一步步成长为全国优秀科技教育创新学校、湖北省人工智能和创客教育试点校。半个世纪风雨兼程,该校将三线精神融入办学血脉,以科技教育为抓手,打破地域局限,突破学科壁垒,书写了科教兴国的生动答卷。

上世纪七八十年代,十堰因车而兴,大批建设者扎根深山、艰苦创业,东风高中应运而生。1978年建校之初,学校不仅担负着基础教育的使命,还承担起为地方汽车工业培育实用人才的任务。彼时,该校率先开设汽车构造实践课程,让书本知识对接工业生产一线,不仅为高等院校输送了大批优秀学子,也为汽车产业直接输送了一批又一批技术人才。“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的三线精神,自此在校园落地生根,成为一代代东风高中人坚守的精神坐标。

时代浪潮奔涌向前,从工业建设年代迈入科教兴国新时代,东风高中始终紧跟国家战略步伐,从未停下探索科技教育的脚步。早在上世纪九十年代,学校便超前布局科技教育,开设收音机组装、集成电路设计、机械加工等特色选修课,建成的汽车通用技术实验室综合实力一度领跑全省。数十年间,动手实践、探索创新始终是东风高中课堂的鲜明底色,科技教育并非一时跟风,而是贯穿学校发展的长久坚持。

立足新时代,东风高中锚定“科教兴国 东高担当”的办学追求,把科技精神培育摆在育人工作突出位置。这样的办学追求,搭配“学习科学知识、掌握科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神”二十四字育人理念,时刻提醒着全体师生坚守科技报国的初心。为了让科技教育走出课堂、贴近自然,学校深挖十堰本地独特的地理、生态、人文资源,构建起“校内实践+校外研学”的立体化科技教育课程体系。

在丹江口水库,师生开展水质监测实验,厚植生态保护理念;在武当山古建筑群,学子运用3D打印技术参与文物数字化修复,探索古建筑保护新路径。《调水工程对武当建筑文物的影响》《中西方建筑屋顶排水坡面设计差异》等一批立足本土的研究课题接连落地,既紧扣地方发展需求,又让学生在实地调研中锤炼科研能力。理论不再局限于课本,知识真正转化为探索世界、服务社会的工具。

长久积淀换来硕果累累。多年来,东风高中师生累计斩获百余项国家、省、市级科创奖项。其中,国家级奖项10项,吴雨璇同学的《高效蒸发、无白粉污染的健康家用加湿器》获第30届全国青少年科技创新大赛二等奖及国际特别奖;2024年、2025年该校连续两年有作品入围全国青少年科技创新大赛,其中2025年1件作品以全省第一名晋级国赛并获卓越科技专项奖。一系列亮眼成绩有力证明:科技创新教育从不是一线城市的专属,扎根山区的普通高中,同样能凭借坚守与创新,培育出顶尖科创人才。

如今,三线精神依旧在东风高中熠熠生辉。老一辈建设者在荒山野岭建起现代化汽车城,新一代东风高中人则以科技为羽翼,为山区学子打开眺望世界的窗口。该校党委副书记、校长左自红表示,从三线建设时期的自力更生,到人工智能时代的敢想敢为,东风始终坚信,每一位青年学子都手握改变未来的力量。站在新的起点,东风高中将继续传承红色基因,深耕科创沃土,让三线精神与科学精神交相辉映,为区域教育高质量发展持续注入动能。

房县城关镇八一希望小学 举办太极拳比赛强健青少年体魄

本报讯 通讯员马敏欣报道:6月10日下午,房县城关镇八一希望小学利用社团活动时间举办九式太极拳比赛,集中展示特色体育教学成果,全校一至六年级学生参赛。

本次比赛以“传承太极古韵,强健少年体魄”为主题,旨在以太极文化浸润童心,增强学生文化自信,锻炼身体协调性,提升团队协作能力。赛事采用评委现场打分的评判方式,从精神风貌、队形队形、动作规范、节奏整齐四个维度进行综合考评,现场去掉单个组别最高分、最低分后取平均分,实时公示比赛成绩。赛事按组别分别评选一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名,并为获奖班级颁发对奖奖牌。

此次太极拳比赛的开展,有效规范了学生太极动作招式,切实提升班集体凝聚力,进一步营造积极向上、团结奋进的校园体育氛围。

竹溪县城关中学 考前动员护航学子从容参加中考

本报讯 通讯员冯静报道:6月12日,竹溪县城关中学召开中考考前安全教育暨心理辅导大会,保障九年级学生平安、平稳参加中考。

会上,竹溪县公安局交警大队民警结合典型案例,细致解读道路通行法律法规,切实增强学生安全意识,从源头预防和减少交通事故。学校专职心理健康教师围绕考前心态调节、生命安全防护、同学和睦相处等方面,疏导考前紧张、浮躁等负面情绪,引导学生掌握科学舒缓焦虑的方法,树立自信乐观的备考心态,以张弛有度的状态迎战中考。

郧阳区叶大乡九年一贯制学校 时政教育课堂涵养学生家国情怀

本报讯 通讯员高灵敏 曾俊报道:6月11日晚7时,郧阳区叶大乡九年一贯制学校组织低年级学生集中收看当日央视《新闻联播》,通过时政教育课堂涵养学生家国情怀。

活动现场各班秩序井然,同学们专注观看节目。荧幕中丰富多样的社会资讯、温暖向上的正能量事迹,让大家直观感受到祖国日新月异的发展成就与昂扬奋进的时代风貌。观看结束后,各班班主任用浅显易懂的语言为学生解读时事要点,普及基础时政知识,不断拓宽学生认知视野,在潜移默化中引导学生建立家国观念、涵养爱国初心。

房县红塔镇付畈小学 强化宣传教育织密防溺水安全网

本报讯 通讯员张越报道:6月15日,房县红塔镇付畈小学开展防溺水专题安全教育活动,全方位织牢暑期学生安全防护网。

该校依托家长微信群推送安全提示,发放纸质安全告知书,进一步压实家长监护责任,加强对孩子的日常监管,构建家校联动的校园安全防护体系。各班班主任结合典型案例,细致讲解野外池塘、河道、沟渠、水库等水域潜藏的安全风险,普及溺水自救、科学施救相关知识,提醒学生时刻绷紧安全弦。同时,该校更新安全宣传栏、防溺水水警示标语,营造防溺水宣传教育浓厚氛围。

人民需要这样的“好老师”③1



陈满清带着孩子举行升旗仪式、降国旗仪式。

变成创新。他自嘲腰疼买来快板,教孩子们打着节奏背古诗。每周一首,写在小黑板上,一年多下来,几个孩子能背40多首。

他把田埂变成课堂,摘艾草、采野菊花,让孩子们闻着草药香认“艾”字。每天晨跑时,他说上句,孩子们接下句,跑步成了“流动的诗词课”。

他还善于向孩子们学习。一次,一个孩子在抖音上看到手势舞,课间跳给他看。陈满清马上学了来,第二天就用上了。

“学生是鲜活的,他们喜欢什么,我就去了解什么。你不懂他们的世界,就进不去他们的心。”

55岁的陈满清没有丝毫懈怠。年轻教师遇到技术问题,第一个想到的就是“找陈老师”。

“时代在变,孩子在变,你不学就跟不上。活到老学到老,不是漂亮话,是当老师的本分。”

陈满清对学生的用心,学生们记在心里。2023年,他推荐学生杨紫晴参选郧阳区“新时代好少年”。这个孩子从三年级就学会了做饭,帮奶奶分担家务。陈满清听说她的情况后一直记在心上,等机会来了,他详细整理材料推荐,杨紫晴如愿获评。孩子有些忐忑,觉得自己做得不够好。

陈满清对她说:“能认识到自己有差距,说明你的内心充满了向上的力量。荣誉属于过去,别太当回事,放下就好。”孩子豁然开朗。

如今在郧阳区胡家营镇陈庄完全小学任教的黄秀楠,也记得陈满清老师对自己的帮助。“那时为了鼓励我写作,陈老师每次都用心帮我修改作文。到学期末,把我的优秀作文收集起来,用A4纸打印了一本作文册。”黄秀楠说,“他是我写作的领路人。”2023年大学毕业后,追随着老师的脚步,黄秀楠也成为了一名乡村教师。

“你真心对他们,他们就把你当亲人”

袁家湾教学点极为偏远。陈满清刚来时,学校楼顶顶了厚厚的树叶和尘土,他一个人爬上楼顶清理。村民们看在眼里,纷纷说:“他把学校当成了自己的家。”

原先学校只有光秃秃的水泥操场,孩子们下课只能蹲在台阶上发呆。“农村孩子该有的童年一样也不能少。”陈满清说,自己找来油漆,蹲在地上画跑道、迷宫

短评

向下扎根 向上托举

吴忠斌

在很多人拼命往“上”走的时候,有一位老师,一次次选择往“下”。从中心校到教学点,从管理岗到一人一校,从教36年,陈满清从平原一步步退到山坳,却把教育的旗帜一次次升到高处。

“党员教师是块砖,哪里需要哪里搬。”这话朴素,却有力。他不是没有向上的机会,而是每一次都选择了更远、更难、更不起眼的地方。他像一棵树,不追逐天空的浮云,而是把根扎进最贫瘠的土壤。因为他知道,根深,才能叶茂;向下,才是真正的向上。

在全国教育系统,像陈满清这样的老师并不少见,但他身上有一种特别的力量:他把“下沉”活成了一种主动,把“偏远”变成了一种选择,把“孤独”化为了一种丰盈。

他不是被动服从,而是主动请缨;他不是无奈留守,而是深情扎根。从初中骨干到小学全科,从大班额到复式教学,他不是降级,而是升级——每一次“归零”,都是一

次更高标准的出发。

“教师好好学习,学生才能天天向上。”55岁的他,学软件、做课件、刷抖音、编手语操,像年轻人一样奔跑在教育数字化赛道上。他不是在做追赶时代,他是在为乡村孩子铺一条通向未来的路。

这不是“苦守”,这是“深耕”。他的根扎得越深,乡村教育的枝叶就越茂盛。他带出的年轻教师,已经成长为骨干;他教过的孩子,眼里有光、心中有诗、脚下有路。

从刘洞到鲍峡,从白浪到袁家湾,他一步步走远,却一点点拉近了城乡教育的距离。他不是在做守,而是在用最朴素的方式,完成最伟大的抵达。

向下扎根,不是为了被看见,而是为了让更多人向上生长。陈满清老师的故事,是一个时代最需要的样本。在全面推进乡村振兴、促进教育公平的大背景下,我们需要更多像他一样的人——甘于平凡,却不甘于平庸;扎根泥土,却托举希望。

芒种前一天,记者从市城区驱车两个多小时,抵达郧阳区白浪镇袁家湾教学点。

55岁的陈满清站在校门口,身边围着4个仰着小脸的孩子。

这里是该区最偏远的教学点之一,他是唯一的教师。

从教36年,陈满清从中心学校管理干部到初三班主任,从初中骨干教师到小学语文老师,最后主动走进这只有4个学生的学校。每一次岗位变动,他都主动向下扎根;每一段经历,他都让自己先“归零”再出发。

“党员教师是块砖,哪里需要哪里搬。”他常这样说。

“课堂才是一线,我想做点具体的事”

1990年,19岁的陈满清从原郧县师范学校毕业,回到家乡刘洞镇当小学教师。两年后脱产到原十堰教育学院进修中文。1994年毕业,被安排到刘洞镇中心学校任教育管理干部,一干就是10年。

旁人看是“上了台阶”,陈满清心里却不踏实:“课堂才是一线,我想做点具体的事。”2004年秋,他主动要求回到课堂,组织安排他到刘洞镇中学任党支部书记,同时担任初三班主任和语文教师。年年带毕业班,学生们喜欢他上课有激情,课后像朋友。

2006年,他的爱人调到鲍峡镇中心小学,他再次主动申请随调。一名初中骨干教师,来到小学当普通语文老师,带中高段,兼班主任。

这9年间,他虚心向同事学习。一次陈满清和教数学的余老师聊天,对方说:“学生犯了错,我更喜欢让他们抬头挺胸注视我的眼睛,而不是低头。”陈满清深受触动:“我一直以为‘低头’是反思,却忽视了自信。让学生‘抬起头’,是勇于承认错误,有信心去改正。”

2017年,他调到白浪镇九年一贯制学校。2024年秋,他又主动申请到偏远的袁家湾教学点,一人撑起一所学校。

“快退休了,还往山沟里跑,图啥?”

“越是偏远的地方,越缺老师。我不过来,谁过来?”

每一次“下”,都是主动选择。陈满清并非没有“上”的机会,但他一次次选择“下”,因为他记得自己为什么出发。

“我是从农村出来的,知道农村孩子需要什么样的老师。能上能下的关键是要沉下去。只有沉到最底层,才知道教育最需要什么。”

这些年来,他不仅自己“沉下去”,还带动了身边同事。在白浪镇九年一贯制学校任教时,他主动指导年轻教师,毫无保留地传授班级管理经验和教学方法。

“我们这代人,年轻人上不来,我们退得太快,年轻人又接不住,最好的方式就是一边干一边带。”他带过的年轻教师,有的现在已经成为教学骨干。

到袁家湾后,他把“能上能下”延伸到新维度——从“教多”到“教少”,从“大班额”到“微型班”,从分科教学到全科包班。

“4个孩子上三个年级的课,哪一科都不能落下。这不是轻松了,是更考验人了。”陈满清说。

“教师好好学习,学生才能天天向上”

之前在白浪镇九年一贯制学校的时候,年轻教师叫陈满清“潮老头”。他欣然接受。

当不少老教师对电子白板发愁时,陈满清带头钻研教学软件。他学会了制作课件,熟练使用“班级优化大师”等软件,从抖音筛选优质资源,把古诗词改编成情景剧,把手语操带进课堂。

陈满清说:“教师好好学习,学生才能天天向上。”为了课堂生动鲜活,他常钻研到半夜,遇到问题就拽着年轻老师问。

早在1998年,陈满清就开始主动接触互联网。他说:“那时候网上教育资源不多,但我感觉这是未来教育发展的大方向。持续关注下来,发现线上各类教学资源越来越丰富,我攒了一大堆。”

他像海绵一样吸收一切有用的东西:“拿来主义,只要用得上,我都积极学。”36年来,他先后有18篇教学论文发表在《教师报》《湖北教育》等报刊,教学设计获中央教科所一等奖。哪怕教材教了十几轮,每学期开学他仍会重新备课。

“每一届孩子的认知水平不一样,拿旧教案教新学生,就是最大的不负责。”陈满清说,自己会根据季节变化调整教学内容。春天带学生去田埂上认识野菜,秋天收集落叶做手工。他的备课笔记,总是密密麻麻写满了批注。

到了袁家湾教学点,面对4个分属三个年级的学生,复式教学难度大,他却把挑战



陈满清讲课既有激情,又充满趣味。

36年四次『归零』,他在坚守什么?

文/记者赵久成 张贞林 通讯员纪昌荣 孙伟 图/记者张启国 胡天