

汉江南下,金钱河西来。两河交汇处,位于郧西县夹河镇的金奎山陡峭如削。山腰曾有一所由废弃道观改建的学校——金奎山中学,因临崖而建,得名“峭壁上的摇篮”。

40余年前,金奎山中学的学生背着粮食和柴禾,沿着羊肠小道,一路跋山涉水去上学。2012年秋季,悬崖上的读书声消失,山下集镇建起崭新的教学楼。夹河镇中考成绩连续多年位居郧西县前列,学生纷纷回流。外地教师慕名而来,扎根深山教书育人。从悬崖边的学校到书香四溢的新校园,夹河镇的教育发展轨迹中,藏着最动人的坚守与初心。



昔日的金奎山中学临崖而建,办学条件艰苦。(资料图片)



当年,学生们打完饭,便沿著环山小路席地就餐。(资料图片)

迁校兴学:从崖壁危校到集镇新貌

1983年秋,因汉江涨水,原夹河中学迁往金奎山上一座废弃道观,更名金奎山中学。当时,前往道观只有一条贴着崖壁的羊肠小道,老师们只能把课桌椅捆在背上,一步一步往上挪。

办学条件虽然艰苦,但金奎山中学的中考成绩年年位居全县前列。多年来,一批批山里娃考上北京大学、复旦大学、武汉大学等知名高校。2017年,“峭壁学校”入选苏教版七年级《道德与法治》教材,成为全国励志案例,激励学生珍惜机会、努力学习。

发展必先重教,历届夹河镇党委、政府接力,要让孩子们搬离悬崖边,上最漂亮的学校。2009年,夹河镇人民政府征用镇内童家扒村最平整的60亩地块。有人舍不得,该镇政府主要负责人的回答很干脆:“留给学校,才不心疼。”两年后,新学校拔地而起。2012年秋季,金奎山中学整体搬迁下山,更名为夹河镇初级中学。

此后十余年,各级财政累计向夹河镇投入教育资金近5亿元。与此同时,从夹河镇走出去的学子也纷纷回馈母校。校友邓家兵专程回校捐建,他激动

地说:“作为校友,我们有责任为家乡教育事业发展出力。”据不完全统计,他个人捐赠物资累计超过50万元。

如今,夹河镇共有中小学13所、幼儿园2所,最好的地段给了学校,最漂亮的房子就是教室。站在夹河镇初级中学新操场上抬头看,金奎山中学旧址已经成为景区。

“从悬崖到平地,搬走的不仅是一所学校,更是几代人对教育的执念。”夹河镇教育党总支书记胡先意说,“正是这种执念,让夹河教育有了今天的底气。”

燃灯育人:以师者初心守深山讲台

硬件改善只是第一步。一任任教师的初心坚守,才是夹河镇教育事业生生不息的核心力量。

东沟小学是夹河镇最偏远的乡村小学。2021年,现任校长钟金当时只有24岁,她主动申请来此工作。学校没有音乐教室,她用旧课桌拼成临时舞台;没有课外书,她发动朋友捐书几百本,建起“移动图书角”。一个留守男孩从来从不笑,她每天找他说话。3个月,孩子脸上终于有了笑容。

陈晓娟从陕西省安康市白河县跨过汉江,在夹河镇黑虎中学执教十余年。该校女生小欣的父母长年在外打工,她独自住在山上老屋,整日郁郁寡

欢。陈晓娟把她接到宿舍住了一个月,陪她写作业,给她讲故事,小欣的眼睛里重新有了光。

如今,像陈晓娟这样跨省来夹河镇教书的陕西籍教师有68名,被誉为“陕西天团”。今年3月,白河县与郧西县建立教师互派跟岗学习协作机制。白河县城关镇河街小学教师黄友怀来到夹河镇中心小学支教,他积极发挥专业特长,用旧轮胎、竹竿制作趣味体育器材,让体育教学变得生动有趣。

夹河镇初级中学连续六届荣获郧西县教育科研“十强学校”称号。该校校长宋方国连续三年斩获全县中考综合评估一等奖,2020年被评为“十堰市

名校长”。在做好教务工作的同时,他还坚持站上讲台授课。他说:“不上课,怎么知道学生需要什么?”

在夹河镇,老师们都知道马正发。他没有双手,却用残肢夹粉笔,练习一整个暑假,终于能在黑板上写字、授课。30余年来,他坚守陡岭子完全小学,教出5000余名学生,他个人于2019年获评“全国优秀教师”。2023年,他退休时留下一句话:“只要在岗一天,我就要做好每一项工作。”年轻的老师说:“马老师没有手都能坚持,我们有什么理由不坚持?”

胡先意感慨地说:“马正发是一盏灯,钟金、陈晓娟等年轻一代教师接过了这盏灯,把教育的光照得更远。”

深耕提质:凭实干笃行结育人硕果

多年来,夹河镇持续加强师资队伍建,助力青年教师在教学岗位上快速成长。陈晓娟获得全市化学优质课竞赛一等奖,十余名青年教师在县级以上竞赛中获奖。全县教育系统选拔年轻干部到县委党校培训,夹河镇独占两席。

2025年中考,夹河镇初级中学总分A+达78人、全科A+达10人。该校连续多年获全县中考综合评估一等奖。

近年来,农村学校学生普遍减少,夹河镇学校学生人数却净增80余人。夹河镇初级中学的足球、篮球、龙须草

编织、回民民俗文化等“一校一品”特色课程,让每个孩子都有出彩的机会。其中,“草韵夹河 红润童心”龙须草编织校本课程,从识草、搓绳到编织红军草鞋、生动讲述红色故事,独具地方特色。

2025年秋季开学典礼上,夹河镇中心小学校长邹昌成对学生们说:“你们脚下的这片地,曾经是全镇最好的庄稼地。为什么拿来建学校?因为你们比庄稼更重要。”胡先意说:“教育的本质就是播种希望。夹河人把最好的地给了学校,这是对未来的最大投资。”

从悬崖上的旧学堂到现代化的新校园,从马正发的断臂板书到68名陕西籍教师的跨省坚守,从每年中考名列前茅到学生不断回流——夹河教育的传承,不是一句口号,而是一砖一瓦、一天一天攒出来的。这股力量也感染着更多人。多年前,从夹河镇走出去的宋教荣女士回到夹河镇中心小学捐资助学,她说:“希望通过我们的努力,让家乡离深圳越来越近。”

汉江依旧奔流。那股从峭壁间生长出来的教育力量,生生不息。



如今,夹河镇最好的地都用来建校园,最漂亮的房子是教学楼。

郧西县夹河镇初级中学

全员导师制托举学子向阳而生

记者唐晓玮

从县域率先探索全员导师制,到助力全县搭建师生成长共同体,20年来,夹河镇初级中学立足乡村学情、聚焦留守儿童成长痛点,走出了一条精细化、有温度、可复制的乡村育人新路径,为大山里的学子筑牢成长根基。

谈及学校推动育人模式改革的初衷,在该校工作29年的常务副校长李玉升深有感触。早年,学校学生多处于青春期,叛逆冲动、情绪波动大,校园管理、思想引导工作面临诸多难题。

学校八成以上学生为留守儿童,父母常年在外务工,孩子多由祖辈照料。一个班级60余名学生,仅凭班主任一人,难以兼顾全部学生。2006年,学校在郧西县率先推行导师制,将育人职责分摊给全校任课教师。制度运行初期主要依靠教师自觉,学校随后逐步完善考核奖惩制度,把卫生管理、寝室值守、家访沟通、心理疏导等纳入导师工作范畴,让关怀覆盖学生日常。

如今,学校70余名教职工全员参与结对帮扶,每人对接十余名学生;13位校委会成员主动负责全校最难引导的学生。分管德育工作的副校长邓居全,常年深耕学生德育一线,见证了无数留守学生的蜕变成长。

校园里,一个个暖心育人故事不断上演。一名初三留守男孩,在家乖巧孝顺,在学校却冲动易怒。经过多次谈心、引导,他慢慢改正缺点,顺利升入高中。一名女生经常抵触师长管教,一次深夜生病,班主任全程陪护就医,让她深受触动。此后她努力学习,大学毕

业后返乡工作,与老师保持联系。对于家庭经济困难的学生,老师们主动伸出援手,在生活、学习上悉心帮扶、暖心照料。

“导师制有效分担班主任压力,将育人工作做得更加细致。”李玉升说。该校教师大多住校,与学生朝夕相伴,能够第一时间察觉学生情绪变化。针对当下学生沉迷网络、过度依赖手机、心理脆弱等突出问题,全体导师坚持因材施教、耐心引导,用耐心与爱心化解学生成长困惑。

历经20年的实践,导师制各项流程趋于完善,常态化谈心、家校对接、“一生一档”、专项考核等机制落地生根。学校教学质量稳居全县第一方阵,连续四年斩获中考综合评估一等奖,校园氛围和谐稳定,学生身心健康发展。

依托该校多年探索形成的成熟经验,2016年郧西县全面推进师生成长共同体建设。新模式延续全员育人、精细关怀的核心思路,增设小组自主管理、《学生成长周志》、星级评价等内容,推动全县中小学德育工作提质增效。

20年过去,老师换了一批又一批,但导师制的传统从未中断。“把孩子放在这里,我们在外务工特别放心。”不少外出务工的家长感慨地说。

“我们为人父母,深知留守孩子的孤单与不易。看到孩子没人好好引导,就想着拉一把、帮一把。”李玉升质朴的话语道出了该校全体教师的初心。二十载初心不改,该校全体教师将始终坚守育人本心,深耕乡村教育沃土,持续照亮大山孩子的成长之路。

郧西县夹河镇中心小学

创新育人模式促师生共同成长

记者唐晓玮

“张老师,您的课堂高效又有趣,我给您打8分,期待您不断突破。”6月21日,郧西县夹河镇中心小学的课堂上,学生直白又真诚的评价,赢得全场阵阵掌声。如今,师生互评已成为课堂常态,这一平等融洽的氛围,源自学校深耕近十年的师生成长共同体建设。

2016年,面对乡村学生心理困惑增多、师生沟通不畅的难题,该校率先响应区域教育改革,启动师生成长共同体实践。学校在原有“八共八同”基础上,结合校情拓展为“十共十同”育人模式,围绕学习、阅读、劳动、体育、安全、卫生等十个维度,推行师生捆绑式考核,每周公示考评结果,以制度为“匙”,引领师生同向同行。

依托完善的考评制度,校园风气日渐向好。课堂上,孩子们敢于表达、乐于分享;校园里,师生共同诵读经典、列队跑操、参与劳动。千人食堂内,大家恪守“不掉一粒米、不洒一滴汤”的准则,整洁有序的就餐环境成为常态。近三年来,需要重点心理疏导的学生数量持续下降,学生综合素质全面提升。

教育的真谛在于走进心灵、陪伴成长。该校推出《学生成长周志》,使其成为师生交心、家校联动的重要纽带。一

名学生性格内向,在周志中倾诉心事后,副校长罗光侠及时找他谈心,帮他走出心理阴霾。渐渐地,这名学生变得开朗自信,主动参与班集体事务,精神面貌焕然一新。在外务工的家长通过周志,实时了解孩子学习成绩和思想动态,家校携手构筑育人桥梁。依托成熟实践,学校还立项专项课题,深入探索共同体模式下学生心理健康教育新路径,持续丰富育人内涵。

教学相长,教师队伍也在实践中稳步成长。从最初面对学生点评时的局促,到如今坦然接纳建议、勤思善改,老师们不断更新教育理念、精进教学本领。近三年来,学校先后涌现出3名“郧西名师”、6名县级教学骨干。

凭借扎实的办学实践,夹河镇中心小学先后获评“红旗单位”“教学管理先进单位”“德育先进单位”,成为当地基础教育的示范标杆。

“教育不是简单管住人,而是用心温暖人。”十共十同让师生从面对面的师生关系,变成肩并肩的成长伙伴。”校长邹昌成说。

十年坚守,久久为功。在这所乡村小学,日复一日的陪伴、平等真诚的沟通,让每一位学生被看见、被理解、被关爱。

郧西县夹河镇中心幼儿园

把乡土情怀植入每个孩子心底

记者唐晓玮

6月21日,记者从郧西县城关镇出发,车行40余分钟,来到汉江与金钱河交汇的夹河镇。山坡上的夹河镇中心幼儿园格外醒目,彩色楼宇隐于青山绿水间,孩童的欢声笑语沿着河岸轻轻飘荡。

走进幼儿园,走廊上全是孩子们的画作,凤凰台、夹河大桥、老街码头一一呈现。墙上手写的乡土童谣朗朗上口:“夹河美,夹河俏,汉江水呀弯弯曲绕。”简短的字句道尽夹河镇秀美风光,在孩童心底悄然播下热爱故土的种子。

有着7年教学工作经验的副园长高瑞介绍,全园共有156名幼儿、21名教职工,超六成孩子是留守儿童,日常由祖辈看护。针对乡村留守儿童成长环境特殊、生活圈子狭窄、对家乡风土人文认知匮乏的现状,幼儿园立足本土实际,深度挖掘本地山水、街巷、人文等特色资源,走出一条独具乡村特色的幼教之路。

土生土长的夹河人,园长闵肖深有感触地说:“唯有熟知故土,才能心生热爱,长大后才会心系家乡、建设美好家园。”

秉承这份初心,该园确立“三山夹两河 滋养纯真童心”办园理念,打造“走近夹河、热爱夹河、建设夹河”三阶特色课程,并按年龄段因材施教。针对小班幼儿,鼓励家长陪伴孩子探访本地景致,记录旅途见闻;中班孩子则拿起画笔,描绘眼中的家乡风貌;大班小朋友巧用积木等材料,拼搭码头、望江楼、白河大桥等特色地标。

考虑到多数留守儿童祖辈使用“老人机”,无法实现视频通话,难以维系亲子远程互动,老师们坚持每周主动帮助孩子与远方务工的父母“线上相聚”,为留守儿童搭建亲情桥梁。

守护汉江碧水、传承护水责任,是该园的特色育人必修课题。该园将生态保护理念融入日常教学,引导孩子们从小养成节约用水、爱护环境的好习惯。在“六一”汇演中,孩子们化身灵动的“小水滴”,生动演绎清水北上、润泽北方的全过程,台下观者深受触动。

“我们没有精致的教具,只有身边的山水街巷,以及一群用心陪伴孩子的老师。”高瑞说。从了解家乡山水、感知故土人文,到厚植乡土情怀、畅想家园未来,幼儿园的特色乡土课程层层递进、润物无声。乡音、实景与实践相结合,让这所山村幼儿园成为留守儿童安心成长的乐园。

“我就是夹河的女儿,把家乡的根种进孩子心里,是我的本分。”从故土走出,又归来培育后辈,闵肖用行动完成了一场温暖的教育传承。

夕阳西下,孩子们排队走出校园。一名小男孩回头高声喊道:“老师,明天我还要用积木搭大桥!”夹河大桥这座横跨汉江的桥梁,连接着家乡与远方;而这所山间幼儿园,正用最朴素的方式,把故土的根,悄悄植入每个孩子心底。