

十堰市车城高级中学党委书记肖小江——

论文写在教学一线 成果赋能师生成长

文/图记者唐晓玮 通讯员周清泉



近日，2025 年湖北省教学成果奖名单出炉，十堰市车城高级中学参评课题《美育筑基，双轮驱动：地方高中艺术特色育人的 33 年探索与实践范式》斩获一等奖。该奖项四年评选一次，是全省教育领域最高业务奖项，也是衡量区域教育教学质量与实践研究水平的权威标尺。

获得这一殊荣，标志着该校特色办学与美育教改取得重要突破，也为鄂西北县域普通高中差异化发展提供了可复制、可推广的实践样本。作为课题牵头人，该校党委书记、物理特级教师肖小江，以 27 年教育坚守，将研究精神贯穿治校、育人、教研全过程。“把课题做在校园，把论文写在课堂，把成果落在师生成长上。”他是这样说的，也是这样做的。

谈办学——

留下可传承的体系

1999 年，23 岁的肖小江大学毕业，进入十堰市东风高级中学担任物理老师，多年一线教学与多岗位历练，让他积累了丰富的经验，也锤炼出严谨务实的作风。2023 年，他调任车城高级中学。彼时，这所拥有多年艺术特色办学历史的学校，正面临文化课与专业课脱节、课程零散、评价单一的困境。

如何让艺术教育回归育人本源？肖小江以物理老师特有的严谨态度牵头打造“美育筑基 双轮驱动”育人范式。团队反复打磨，系统构建覆盖学生成长全周期的“三段三层·双轨育人”体系，创造性提出“特色学科基地+艺术特色高中”办学理念，将单一的特色项目升华为全校性育人体系。

“艺术教育可以感性，但育人体系必须理性，可操作、可复制。”围绕这一理念，团队坚持“符合校情、适配学情”的原则，规划“选拔—培养—孵化”全链条阶梯式培养路径，推行“高一—美育奠基、高二—特长分流、高三—精准提升”的分层培育模式，建立“专业+文化”双导师教学机制，精准破解艺术生普遍存在的“艺强文弱、偏科失衡”发展瓶颈。

该成果荣获湖北省第八届基础教育教学成果一等奖，该校先后获评湖北省唯一美术学科基地校、湖北省艺术特色试点高中，连续多年斩获十堰市高中教学质量优胜奖，办学经验多次在全市教育研讨会上交流推广。

面对沉甸甸的荣誉，肖小江始终保持清醒：“我们不是为了拿奖，而是把做过的事说清楚，把走对的路理明白，为后来者留下一条可接续、可传承的路。”

谈课堂——

讲台是教师的根

“讲台是教师的根，只有站在课堂上，才能懂学生、懂教育。”即便行政事务繁重，肖小江仍坚守这一初心。从普通教师起步，他一步步成长为湖北省特级教师、正高级教师，直至教育部名师校长培养对象。每一步提升，都是他对专业不懈追求



车城高级中学党委书记肖小江。

的印证。

他讲授高三物理示范课，选择“电阻精确测量”这一公认的教学难点，摒弃直接罗列公式的传统教法，以学生熟知的“曹冲称象”为切入点，用“等效替代”的生活逻辑打通物理思维，通过探究式、项目式教学引导学生深度学习，层层拆解分析，归纳总结方法。这一教学设计经提炼成文，发表于全国中文核心期刊《物理教师》，成为学科经典案例。

肖小江常说：“探索无止境，求知永不息。”在物理教学中，他鼓励学生対自然现象保持好奇心，不断提出问题、寻找答案，让学生理解：学习不是一场有终点的赛跑，而是贯穿人生全程、持续更新认知的终身修行。

肖小江始终倡导：“课堂不能只见知识不见人，教师要做学习的设计师，不是单纯的讲授者。”听评课时，他一针见血、直指关键。一次英语公开课结束，他直言：“语言学科需要情境式教学、需要感染力，老师自己没有笑容、没有热情，怎么点燃学生的情绪？”

如今，他仍坚持为高三年级讲授示范课。在师生心中，他是“关键时刻能顶上去、最难的内容能讲透”的良师，用行动证明了“研究型教师的底气，永远在课堂”。

谈教研——

立志做研究型教师

学校的发展，离不开教师的成长；教师专业提升，最终受益的是每一位学生。肖小江深谙此理，始终坚信“独行快，众行远”，以“一起往前奔”的决心引领教师成长。

初到车城高级中学时，学校教研氛围不浓，市级课题常常无人申报。肖小江以身作则、带头攻坚，反复向教师强调：“教研不是负担，是让教学变轻松、让成长看得见的路径。要做研究型教师，不做重复型教书匠。”

从课题选题、框架设计，到材料梳理、内容打磨，他手把手指导、面对面修改，带领教师真正走进教研、爱上教研。短短几年，学校风气彻底扭转：从前“没人敢报”，如今“抢着做”；从前怕科研，如今以研促

教成为校园新风。

音乐教师李昌峰深有感触：“肖书记到任后，学校教研水平提升了一个档次。他让我们明白，教学不能只停留在课本，更要研究、要创新。”在肖小江支持下，李昌峰的精品课斩获国家级荣誉，其快速成长为市级骨干教师。

作为教育部新时代名师工作室主持人，他以研究赋能团队，帮助一批又一批青年教师成长为骨干名师。在他的托举下，杜霞成立市级名师工作室，张小菲等人攻读在职博士，美术教师实现专业化分工。

谈育人——

让每个孩子都能发光

如果说办学是根基、课堂是阵地、教研是引擎，那么育人就是这一切的落点。

肖小江的育人观萌芽于童年。那时的老师多是民办或代课教师，专业水平不高，但爱心与责任心让他深受感动。“他们鼓励我们多学文化，那种拳拳之心，我至

短 评

扎根讲台 铸魂育人

吴忠斌

教育领域从不缺乏宏大的理念与响亮的宣言，缺乏的是能将理念化作体系、将宣言转为实践的“工匠型”教育者。肖小江不仅带领团队摘得省级教学成果一等奖，更用 27 年坚守，回答了一个根本性问题：在当下，一所学校、一位教师，应当如何守正育人本真？

许多学校在追求特色办学的道路上，往往陷入“项目堆砌”误区，将特色等同于几节兴趣课、几次艺术展演，缺乏系统性课程设计与评价机制。肖小江以物理教师的严谨态度，对车城高级中学多年的艺术教育积淀进行一次“系统重构”。他没有另起炉灶，而是通过打造“美育筑基·双轮驱动”范式，将零散的经验上升为可操作、可复制的体系。这种“把对的路理明白”的务实精神，为差异化办学提供了一条可接续的道路。

当下，不少教育管理者在行政化的

今难忘。”从那时起，他就懂得：好老师要用真心换真心。

他常年保持规律作息，清晨到校巡查，夜晚等学生寝室熄灯后才离开。他注重细节育人，规范行为习惯，让学生自信、自尊、自律。

该校一名男生入学后压力大、内心迷茫，隔三岔五向肖小江倾诉困惑。肖小江从不讲大道理，而是耐心倾听、认真分析，帮他解开心结。高考时，他顺利考上大学，并选择师范专业，立志成为一名教师。他在微信上对肖小江说：“您的指引让我的从教信念更加坚定，您一直是我心中最敬重的榜样。”

这样的故事还有很多。从北京大学毕业的杨露娜说：“肖老师让我学会了勇于面对挑战，他既是严师，也是朋友。”考入清华大学的郝子键回忆：“肖老师的课堂充满活力，教会我独立思考与自主学习。他的影响不只停留在学业上，更在人生观、价值观的塑造上。”许多毕业多年的学生，至今仍怀念肖小江。

肖小江说：“我们育的是人，不是分数；做的是教育，不是加工。”他包联学生、关爱困境学子，用言行浸润心灵。

这份育人坚守，恰是该校此次摘得省级教学成果一等奖的根基。33 年美育探索，最终落在每一个孩子的成长上——学校艺术统考本科过线率稳定在 95% 以上，累计培养艺术专业人才 4000 余人，走出 5 位清华学子，20 余名优秀毕业生考入中央美术学院、中国音乐学院等顶尖艺术教育学府，真正实现“低进高出、高进优出”。近 5 年来，该校在校内斩获省级以上艺术奖项 400 余人次，艺术教师获得省市级各类奖项百余次。2025 年，该校提前实现“双百目标”，文化生与艺体特长生重点本科上线人数均突破百人，特色办学与常规办学双向赋能、协同提质的成效日益凸显。

面向未来，肖小江说：“让艺术特色育人体系更加成熟，让更多教师成长为研究型教育者，让每一名走进车城高级中学的学生都能绽放出属于自己的光芒。”

道路上渐行渐远，肖小江却始终清醒地认识到“讲台是教师的根”。他推动的不仅是课题数量的增长，更是一种职业生态的重塑——让教师从“重复型教书匠”走向“研究型教育者”，使教研成为教师自我赋能、看见成长的路径。这种“以研究立教”的氛围，正是当下教师队伍建设中最稀缺的精神钙质。

从东风高级中学教学骨干，到车城高级中学掌舵者，肖小江的职业生涯串联起的，是一位教育者从“术”到“道”的不断升华。在倡导教育高质量发展的今天，我们需要的不仅是政策红利与资源投入，更需要千千万万个像肖小江这样，能将论文写在课堂、将成果落在师生成长上的实干家。他们的存在，让教育改革的宏大叙事有了最坚实的落地点，也让“办好人民满意的教育”有了最可感、最温暖的注脚。

十堰高级职业学校

探索中职教育发展全新路径

本报讯 记者刘登 通讯员孙鑫翔报道：7 月 16 日，湖北中职十三校专业建设研讨会暨高考成绩分析会在我市顺利举办。本次会议由十堰高级职业学校承办，省内十三所中职院校代表齐聚一堂，围绕专业建设、教学提质、人才培养等核心内容，共同探索中职教育高质量发展全新路径。

会议紧扣 2026 年中职高考成绩，开展系统化、精细化复盘剖析。各校代表依托真实教学数据，通过横向校际对标、纵向年度梳理，精准总结教学工作优势、查摆教学薄弱环节，深入剖析人才培养、课堂教学、技能实训中的重点难点问题，明确下一阶段精准教学、分层培优、提质增效的优化方向，为后续科学化、精细化教学开展筑牢坚实根基。

理论研讨结束后，各校代表前往赛力斯汽车（湖北）有限公司十堰生产基地参观。大家近距离观摩整车组装、智能制造等生产流程，直观了解现代化企业生产标准与行业发展需求，深刻体悟职业教育“以产促教、以教兴产、产教一体”的特色育人模式，为深化校企合作、推进产教融合、优化技能人才培养方案积累经验。

此次省级中职专项研讨会的成功承办，充分彰显了十堰高级职业学校过硬的办学实力、良好的办学口碑与丰硕的内涵建设成果，更是省内中职同行对我市中职教育发展成效的高度认可。

房县一中

家校协同筑牢暑期安全防线

本报讯 通讯员杨莉咏报道：7 月 21 日，笔者从房县第一中学获悉，该校全面启动 2026 年暑期大家访专项工作。全体教师分组入户家访，全面掌握学生暑期居家学习、生活及思想动态，切实打通家校协同育人“最后一公里”。

为保障家访工作精准落地、务求实效，该校聚焦经济困难、留守儿童、单亲家庭等 16 类重点学生群体，建立“一人一档”专项工作台账，分类落实“深度访、重点访、回头访”分层家访机制。其中，“深度访”侧重全面摸排学生家庭环境、心理状态与实际困难，量身定制个性化关爱帮扶方案；“重点访”针对近期存在情绪波动、行为偏差、家庭突发变故的学生，及时介入疏导、精准帮扶；“回头访”则对前期家访排查发现的问题进行跟踪回访、闭环督办，确保各项问题整改落实到位。通过“三访”闭环管理模式，家校携手护航学生平安、充实、健康度过暑期。

郧西县景阳乡

汇聚公益资源拓展育人平台

本报讯 通讯员陈开玲 石盛杰报道：7 月 17 日，郧西县景阳乡 2026 年“七彩假期”公益支教总结表扬汇演在景阳中学圆满举办。百余名学生登台亮相，集中展示为期两周的学习成果，为华中科技大学志愿者暑期公益支教活动画上圆满句号。

本次暑期公益支教活动于 7 月 5 日开班，华中科技大学能源与动力工程学院志愿者团队通过课业辅导、趣味科普、艺术美育、安全宣讲及入户走访等形式，为景阳乡学生送来知识滋养、温情陪伴与暖心关爱。

据悉，自 2023 年以来，华中科技大学能源与动力工程学院志愿者已连续四年奔赴景阳乡，开展“七彩假期”公益支教活动。支教内容从基础的暑期课业辅导，逐步拓展至兴趣培养、安全教育、成长陪护、家庭走访、成果展演等维度。历经四年接力，这项暑期志愿服务已发展为高校发挥人才优势、企业链接公益资源、地方政企与学校协同育人的特色项目。

景阳乡人民政府相关负责人表示，辖内各学校将继续深化与高校、企业及社会各界的协作，汇聚更多公益资源，推动“七彩假期”项目持续、规范、高质量开展。

郧阳区实验中学

入选首届荆楚教育名片榜单

本报讯 通讯员王艳报道：近日，首届“荆楚教育名片”评选结果正式揭晓，十堰市共有 7 所学校成功入选。其中，郧阳区实验中学凭借《“三伴”协同汇聚家校社育人合力》特色案例，成功获评“家校社协同共育”类教育名片，跻身湖北省基础教育优质标杆校行列。

“荆楚教育名片”是湖北省教育领域优质标杆品牌，集中展现全省基础教育改革发展与创新实践前沿成果。本次评选活动由湖北教育杂志社主办，历经多轮严格评审筛选，最终评选出七大类别共计 70 所省级标杆学校，评选结果具备极高的行业公信力与影响力。

近年来，郧阳区实验中学以家长学校为纽带，创新构建家校“结伴”同行、家庭“同伴”成长、社会“陪伴”发展的“三伴”协同育人机制。学校先后斩获“全国家庭教育实验学校”“关工委‘三宽家长学校’优秀实践校”等荣誉，育人典型案例入选 2024 年中国基础教育创新案例，相关经验被《人民教育》等权威媒体刊发推广。

此次成功入选首届“荆楚教育名片”，是对该校家校社协同育人创新实践的充分肯定。该校负责人表示，将持续深化家校社联动，健全长效育人机制，深耕特色办学品牌，持续擦亮十堰教育高质量发展特色名片。

郧西县六郎乡中心小学

心灵启蒙助力学生健康成长

本报讯 通讯员向锦哲报道：7 月 17 日，来自三峡大学的志愿者以“认识自己”为主题，为郧西县六郎乡中心小学爱心托管班的孩子们带来一堂向内求索、丰盈内心的心灵成长课。

志愿者依托互动游戏、简化版 MBTI 性格测试等载体，引导孩子们主动探索自身行为习惯、性格偏好与处事方式，在轻松愉悦的氛围中开启认知自我的全新旅程。在志愿者引导下，孩子们踊跃分享自身的优缺点。大家认真倾听、彼此包容，渐渐明白每个人都是独一无二的个体，性格特质本无优劣之分。学会接纳不完美的自己，是少年成长路上至关重要的一课。

一张张书写心声的纸条、一段段真挚坦诚的发言，真切记录孩子们对自己的全新认知。本次课堂不仅是一次生动有趣的心理互动体验，更是一场润物无声的心灵启蒙教育。在沉浸式互动交流中，孩子们看见自身长处、正视自身不足，学会平视自我、善待自我，树立起积极向上、阳光乐观的成长心态。

踏寻红军足迹 见证乡村新貌

文/图记者王聪聪

7 月 16 日至 17 日，十堰日报小记者团奔赴郧西县关防乡，开启为期两天一夜的“红色暑期实践+田园互动体验”亲子研学之旅。

本次研学活动融合革命历史学习、农事田园体验、实景实践采访于一体，同步开启线上直播，让小记者们在行走聆听、亲身实践中读懂军民同心的峥嵘岁月，见证乡村振兴的崭新风貌。

7 月 16 日午后，小记者团队入驻全国文明村镇沙沟村“田园沙沟”特色民宿。村口百亩藕鱼螺种养殖基地内，层层荷叶青翠叠展。小记者们结伴步入荷塘栈道，切身感受乡村振兴丰硕成果。

短暂休整后，研学队伍先后探访二天门村红二十五军军部旧址、红二十五军 223 团政治部旧址，开启沉浸式红色研学之旅。讲解员细致讲述 1935 年红二十五军进驻关防乡，以二天门为核心开辟鄂豫陕革命根据地、设立二天门区苏维埃政府的历程，生动还原二天门村 78 户人家 76 人参军、户户救护伤员、家家支援军粮的军民故事。

在《什么是红军》传单拓印体验环节，小记者们轮流借助木刻拓印台复刻红色传单，并纷纷表示将妥善珍藏这份红色印记。拓印体验结束后，小记者们现场采访 73 岁老党员贾开化。贾开化耐心解答大家的提问，深情追忆红军驻守郧西的故事，细数当地群众省粮救伤员、冒死掩护红军的革命往事。



老党员贾开化接受小记者采访。

暮色渐浓，沙沟村民宿营地灯火璀璨，一场热闹的红色文艺晚会拉开帷幕。小记者们轮番登台献艺，红歌独唱、集体舞蹈、红色故事朗诵等节目精彩纷呈。

7 月 17 日清晨，本次研学的核心环节——微型长征徒步活动正式启程，直播镜头全程跟拍，众多网友在围观这堂生动鲜活的“行走的思政课”。研学队伍中，既有十堰

城区小记者，也有关防乡九年一贯制学校的 9 名学生。该校五年级学生吴铭溪主动担任“乡土讲解员”，为同行小记者讲述本土红色历史、分享家门口的红军故事。

全程四十分钟的登山步道，石阶依山起伏，沿途标识牌清晰记载：“1935 年 9 月 16 日，红二十五军与红二十六军、红二十七军在陕西省延川县永坪镇胜利会师。”

山路陡峭崎岖，不少小记者额头布满汗珠，却始终无人叫苦退缩。

两天一夜的暑期研学圆满落幕，红色旧址的厚重历史、荷塘田园的盎然生机，都化作小记者们独一无二的成长印记。随行家纷纷感慨，走出舒适房间、走进红色热土的沉浸式体验，远比书本说教更具教育力量。