

房县实验小学教师马小丽:

藏在字里行间的温柔陪伴

文/图记者吕超



马小丽注重情景教学,让学生感悟语文之美。



马小丽耐心辅导学生。

人民需要这样的**好老师**③⑥

2014年春天,房县八一希望小学的玉兰**花**缀满枝头。彼时还是实习老师的马小丽,在教室门口看见温暖一幕:一位老教师弯腰拾起学生掉落的铅笔,没有半句责备,只用温和的语气安抚孩子,鼓励他沉下心来投入学习。

这幅画面,让初入教育行业的马小丽豁然开朗:教育从来不是轰轰烈烈的壮举,而是藏在一弯腰、一句话、一次次耐心陪伴里的温暖,是日复一日的用心坚守。这一刻,“用真情育人”的种子在她心底深深扎根。

一纸暖心评语 点亮山乡孩童的微光

2020年9月,马小丽正式入职,奔赴交通闭塞、条件简陋的房县万峪小学任教。乡村教育资源有限、学生学情复杂,她一人扛起四年级语文、道德与法治教学及学校后勤保障双重任务,在繁忙琐碎的岗位上默默耕耘、履职尽责。

针对乡村学生基础薄弱、学习主动性欠缺、课堂氛围沉闷的现状,马小丽坚持温情育人、因材施教的理念。她潜心钻研教材、精心设计课堂,结合乡村孩子认知特点优化教学模式,让课堂更具亲和力与实效性。

相较于卷面分数,她更看重孩子的成长蜕变与心态塑造。每一本学生作业本上,都留有她真挚温暖的手写评语:“这次进步很大,继续加油。”“细心一点,你会更优秀。”“慢慢来,老师一直陪着你。”一句句暖心鼓励,慢慢消融孩子们内心的怯懦,让迷茫懈怠的孩子渐渐眼里有光、心中有爱、脚下有路。

在校园里,马小丽不仅是授课老师,更是全校的“贴心管家”。她坚持提前统筹规划各项工作,每日清晨巡查食堂,严格把控食材安全与环境卫生,科学制定学生营养食谱,按需采购食材、杜绝餐饮浪费。食材搬运、校园消杀、设施修缮、账目核算等,各项后勤工作她都亲力亲为、细致落实。同事们下班后,她仍坚守岗位整

理安全台账、排查安全隐患,筑牢校园安全防线。

工作中,她是恪尽职守、默默奉献的人民教师;生活中,她是一对双胞胎幼子的母亲。扎根万峪小学期间,学校离家路途遥远,她常年与孩子分隔两地。“妈妈,你什么时候回家?你为什么不陪我?”无数个深夜,电话那头传来孩子委屈的追问声,她心底满是酸涩与亏欠,却只能强忍不舍,温柔安抚孩子。她将对家人的牵挂,尽数转化为对学生的热爱。

一次跨界转型 藏着迎难而上的责任

从教以来,马小丽始终坚持“以研促教、教研并行”理念,深耕课堂、潜心求索,以专业教研赋能教学提质,让每一堂课兼具温度与深度。针对乡村教育资源单一、育人形式匮乏的短板,她牵头开展课题研究,推进《合理利用家庭和社区资源开展幼儿教育的实践研究》专项探索。

她打破传统课堂局限,深度挖掘家校社本土育人资源,创新设计“亲子共读”“社区探索日”等特色实践活动,让书本知识转化为可感可及的生活实践,让课堂焕发生机与活力。

为精进教学本领,马小丽积极参加各级各类教学竞赛,以赛促学、以赛促教。深耕教学一线的她,始终坚持育人先育心,摒弃教条化、形式化授课模式,聚焦学生核心素养培育与心灵健康成长,打造灵动温情的优质课堂。

凭借扎实的教学功底、新颖的课堂设计,她先后斩获房县道德与法治、语文教学素养大赛一等奖,荣获县级“教育教学先进个人”“学科教研先进教师”“优秀通讯员”“骨干教师”等称号。

2024年9月,马小丽调至房县实验小学任教,开启全新的育人征程。面对学校数名师资紧缺难题,身为中共党员的她主动请缨,担起数学教学任务。跨学科教学难度重重,她从零起步、迎难而上,利用课余时间深耕教材、梳理知识体系,主动跟班听课、虚心求教。凭借不服输的韧劲与肯钻研的干劲,她快速适应全新教学节奏,所

带班级学科成绩稳步提升,赢得学生与家长广泛认可。2025年,学校语文教师岗位空缺,她再次服从学校安排,重回语文教学课堂。

场场暖心家访 守护向阳生长的童心

从教十余年来,马小丽始终坚守“以生为本”的初心,尊重孩子的天性 with 个体差异,用心了解每一位学生,用情守护每一颗童心。

面对内向怯懦、缺乏自信的学生小馨,马小丽以拉家常的方式与家长深度沟通,引导家长多倾听、多陪伴、多包容孩子,助力孩子打开心扉。在她的持续引导与家校协同呵护下,小馨逐渐变得开朗乐观、自信大方。

走访学生小松家庭时,看到小松主动打扫庭院,她真诚夸赞孩子,用温暖的肯定守护纯真童心、激发孩子自信。每一次家访,她除了关注学生身心成长、思想动态,还细致排查居家安全隐患,反复叮嘱家长逐项整改,于细微之处践行育人初心,坚守教育使命。

依托学校“玉兰工程”青年教师培育平台,马小丽持续更新教育理念、创

新教学方法、优化育人模式。在县级教研室督导评估公开课中,她主讲《鸟的天堂》,将大单元教学理念与AI情景创设技术深度融合,沉浸式还原文本意境,将抽象文字转化为可视可感的立体场景,引导学生读景悟情、品文学法,体悟自然之美与生命之美,真正落实以生为本、以情育人的教育理念,课堂教学成效显著,获得教研专家高度认可。

工作之余,她主动承担学校大型活动主持、幕后技术保障、教育宣传等各类志愿服务工作,默默奉献、不求名利。同时,她善于总结教学经验、拓展教研成果。2025年,她撰写的《小学语文情景任务群设计与学生核心素养培养》一文,发表于国家级期刊《中国教师》,为小学语文情境化教学创新实践提供了优质参考。

从教至今,马小丽恰似一株静静绽放的玉兰,素净淡雅、默吐芬芳。未来,她将继续怀揣滚烫的教育热忱,坚守育人初心、深耕三尺讲台,以匠心钻研教学、以温情浸润童心,在平凡的教育岗位上笃行不怠,让教育幽香绵长悠远,守护每一名学生向阳而生、逐光成长。

短 评

温柔,是一种更有力量的教育

吴忠斌

从乡村小学到房县实验小学,从语文教学到后勤保障,从跨学科转型到教研创新,马小丽以温柔坚守诠释“人民需要这样的好老师”的深刻内涵。

教育家精神的内核,是“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”。在马小丽这里,这份仁爱落在每一本作业本的评语里。没有居高临下的说教,没有冰冷的分数,只有一句句暖心鼓励。这些看似平淡的话语,让沉默走神的孩子主动举手发言,让拖沓敷衍的作业变得工整认真。

“爱的教育是雨露,爱的教育是阳光。”教育家顾明远先生的这句话,在马小丽身上得到最朴素的印证。乡村孩子需要的,从来不是疾言厉色的训导,而是一双能看

见他们闪光点的眼神,一句能融化他们胆怯的话语。

教育家精神还包含“启智润心、因材施教的育人智慧”。马小丽的智慧,体现在一次次暖心家访中。每一次家访,她不仅关注学生身心健康,还细致排查居家安全隐患。“师者,人之模范也。”好老师的影响,往往在细微处发生。马小丽的家访之所以有效,是因为她真正走进孩子家庭、走进孩子内心。她不把家访当作任务,而是当作一次心与心的贴近,正所谓“亲其师,信其道”。

当老师成为一座灯塔,学生自会循着光亮找到人生航向。马小丽用十余年的坚守告诉我们:温柔,是一种更有力量的教育。

见他们闪光点的眼神,一句能融化他们胆怯的话语。

教育家精神还包含“启智润心、因材施教的育人智慧”。马小丽的智慧,体现在一次次暖心家访中。每一次家访,她不仅关注学生身心健康,还细致排查居家安全隐患。“师者,人之模范也。”好老师的影响,往往在细微处发生。马小丽的家访之所以有效,是因为她真正走进孩子家庭、走进孩子内心。她不把家访当作任务,而是当作一次心与心的贴近,正所谓“亲其师,信其道”。

当老师成为一座灯塔,学生自会循着光亮找到人生航向。马小丽用十余年的坚守告诉我们:温柔,是一种更有力量的教育。

本期心语

一场家庭变故,十年情感隔绝,少年把伤痛藏在沉默,父亲将爱意埋在心底,两代人困在不善表达的围墙里彼此消耗。

很多青春期孩子的厌学、封闭,从来不是懒惰或叛逆,而是内心积攒了无处安放的悲伤与孤独。物质供给填补不了情感空缺,一句当众指责就足以推远想要靠近的心。一次温柔拥抱、一场平等谈心、一份发自内心的体谅,都能融化长久的隔阂。

作为教育者,我们要搭建亲情桥梁,看见孩子创伤背后的情感渴求,也看见父母笨拙沉默的爱意,引导父子放下偏见、主动靠近。亲情从不会被时光割裂,只要愿意坦诚沟通,跨越十年的心结,终能在温情相拥中慢慢化解。

十堰新高中今秋启用

优化资源布局提升办学品质

本报讯 记者徐正国报道:8月4日,记者从十堰新高中获悉,经过一年多的紧张建设,该校将于今年秋季开学投用,以全新面貌迎接首届新生入学。

十堰新高中位于紫霄大道与林荫大道交会处西北侧,总建筑面积约10.53万平方米,是我市为进一步完善基础教育而布局的重点示范工程,可提供学位3000个。学校主要建筑包括3栋教学楼、4栋宿舍楼、1栋科创楼、1栋实验楼、1栋图书信息楼、1栋食堂,配套建设1个400米标准塑胶跑道的田径场、1个200米非标准塑胶跑道的田径场,以及篮球场、羽毛球场、网球场等运动场地。目前,校内绿化及相关配套设施建设已进入收尾阶段。

记者在现场看到,校园西区4栋宿舍楼均为5层,外墙黑白相间,简约大气;食堂共3层,为大跨度无柱就餐空间,配置有电梯。学校主大门以“知识之树、人才之冠”为设计理念,采用经典的三段式构图,端庄大气。以北侧主入口广场为起点,构建南北纵向中央礼仪主轴。拾级而上,步步高升的台阶串联起教学院落,呼应“书山有路,步步攀登”的书院内涵。

教学楼呈“C”字形半包围院落布局,每栋楼设置独立内院,可满足班级活动、年级集会、学生独处等需求。教室统一配备专业护眼灯和电子黑板,充分满足教学需求。多层风雨连廊连通教学楼、科创楼、宿舍楼、食堂。

校内交通方面,设置3处独立车行出入口,与北侧人行广场完全分离,构建人车分流的立体交通体系。所有入校机动车辆全部停放于地下车库。

据了解,十堰新高中由我市与首都师范大学共建共管,纳入首都师范大学附属学校共同体统一管理,投用后将填补我市主城区东北片区缺少大型优质高中的空白,进一步优化区域教育资源布局,提升区域基础教育办学品质。

“轮椅学子”丁义鑫

收到武汉理工大学录取通知书

本报讯 记者徐正国 李静报道:记者昨日获悉,今年从十堰市一中毕业的“轮椅学子”丁义鑫已被武汉理工大学录取,即将就读该校数学类专业。

今年20岁的丁义鑫,在半小时被确诊为脊髓性肌萎缩症,自幼无法站立行走。但他始终乐观坚韧、自强不息,凭借居家自学完成小学阶段全部学业。2020年10月,丁义鑫进入茅箭区实验学校就读七年级。他格外珍惜来之不易的校园学习机会,始终勤奋刻苦、潜心求学。2023年,他凭借优异的成绩考入市一中。

从初中到高中的六年求学时光里,母亲徐振莉全程贴身陪护,悉心照料他的日常起居,同时坚持陪读,全力帮助他安心求学。2026年高考,丁义鑫取得640分的优异成绩,其励志故事打动众多网友。(本报7月3日曾作报道)

“孩子能被武汉理工大学录取,就读心仪的数学类专业,我们全家十分开心。”徐振莉表示,孩子入学后,她还会继续陪读,为他的求学之路保驾护航。

据了解,丁义鑫将于9月12日到大学报名。为了给他提供便利的学习和生活条件,8月2日,武汉理工大学工作人员专程前往丁义鑫家了解相关情况。

深山灯火耀星河

郧西景阳“学霸村”再添一名北大学子



赵永久以优异成绩考上北京大学。

本报讯 记者张贞林 通讯员曹龙飞报道:8月4日,记者从郧西县景阳乡尚坪村获悉,该村高三毕业生赵永久凭借优异成绩被北京大学医学部录取。这位从秦巴深山走出的少年,小学、初中就读于十堰市东风50学校,高中就读于郧阳中学,今年高考以684分的优异成绩圆梦燕园,让这个知名“学霸村”再添顶尖学府学子。

景阳乡尚坪村,陈家庄村是远近闻名的“学霸村”。自1977年恢复高考以来,两地已累计走出300余名本科生,其中30余人考入国内顶尖高校。1999年,尚坪村学子邓波考入北京大学,成为郧西一中首位考入该校的学生;2001年,陈家庄村曹树林圆梦清华大学;2005年,尚坪村郭利华考入北京大学。六年内,两村创下三名学子圆梦清华大学、北京大学的育人佳话。

2025年10月,《十堰日报》刊发深度报道《郧西深山藏了个“学霸村”》,引发全国广泛关注,被新华社等主流媒体转载,全网浏览量突破150万人次。同年11月,武汉大学、华中师范大学等高校专家团队专程赴景阳乡实地调研,汉江师范学院“红笔”网络素养教育研究中心与景阳乡政府签订校地合作协议,系统挖掘、总结推广“乡风育人”的“景阳范式”,让这个深山小村的教育传奇正式走进学术视野。

从“煤油灯下砺锋芒”到“六载三跃龙门”,景阳乡的育人密码,早已融入一方水土的人文血脉。昔日贫瘠的深山村落里,一代代学子秉烛苦读、潜心求学,崇文重教的淳朴乡风代代相传。村民吴晓放牛读书、程文借路灯背单词的励志故事,至今仍在乡间广为流传,成为激励后辈学子奋进的鲜活范本。赵永久自幼随家人进城求学,但家乡“崇文尚学、不建房比读书”的乡风家训,始终浸润其成长之路,砥砺其求学之心。

亮眼成绩的背后,是景阳乡久久为功深耕乡村教育、涵养文明乡风的生动实践。近年来,景阳乡党委、政府将教育振兴作为乡村振兴的重要抓手,持续优化乡村办学条件,推动城乡教育资源互联互通;连续十年开展爱心助学活动,广大乡贤能人踊跃反哺桑梓,累计捐资1560万元,搭建奖优助学、助梦成人的暖心平台;深度挖掘本土崇文传统,常态化开展家风宣讲、优秀学子经验分享等活动,构建党委引领、学校施教、家庭尽责、乡贤助力、校地协同的“家校社政”一体化育人体系。

景阳乡党委书记晏光华表示,将持续用好校地合作平台,深度提炼“景阳教育现象”核心经验,持续擦亮“学霸村”文化名片,始终传承崇文尚学的优良乡风,不断完善助学兴教保障机制,激励更多学子勤学奋进,让书香浸润乡野,以优质人才赋能乡村振兴。

与父亲消除隔阂后,他重拾学习信心

记者唐晓玮

阳光心语

【案例重现】

九年级学生小新(化名)幼年父母离异,长期跟随母亲生活。母亲再婚后诞下妹妹,继父对他一向温和友善。2022年,母亲因肝癌离世,小新回到分离十年的父亲身边。父亲即将重组家庭,却因小新归来与女方分手,父子关系一度紧张。父亲还禁止小新与妹妹、继父往来。接连的人生变故,让小新逐渐封闭自我,逃避现实、抗拒上学。

经过老师谈心疏导,小新暂时复课。中考前两个月,小新接连几日不到学校,并在社交平台发文倾诉内心苦闷:学习跟不上,害怕考不上高中;身形单薄、视力不好,参军梦想难以实现;不擅长与人相处,父亲无法理解自己,深感前途迷茫,找不到生活的意义。

【原因分析】

小新自我封闭、抵触对抗的表现,背后暗藏多重原因。从自身层面来看,

母亲离世、生活环境变化,被迫切断与继父、妹妹的联络,失去重要亲人与情感依托,让他深陷负面情绪。青春期少年对自尊与他人认可极为敏感,父亲习惯性的当众贬低式沟通,持续打击他的自信心,叠加强升学习压力与未来发展焦虑,催生强烈的无力感,只能借助游戏逃避现实。

从家庭层面来看,父子二人存在长达十年的情感断层,缺乏日常陪伴与沟通。父亲坚持“物质供养即为尽责”的粗放式教育理念,惯用打压式说教,从未关注孩子内心。同时,父亲禁止小新与继父、妹妹往来,彻底斩断了孩子仅剩的情感寄托。父子同居一室却疏离淡漠,家庭彻底丧失负面情绪安抚与情感支撑功能。

从沟通层面来看,父子二人均性格内敛,不擅长正向情感表达。父亲默默付出却言语生硬伤人,孩子心存感念却不愿主动倾诉。长期的单向指责与双向沉默,让误解不断累积,亲子隔阂持续加深。

【专家支招】

李玉:张湾区阳光实验中学教师、心理健康教师

针对小新遭遇的多重家庭变故、疏离

僵化的亲子关系及严重厌学情绪,本次心理帮扶分三步开展。

第一步:共情陪伴,建立师生信任。不急于催促返校或劝说学习,优先接纳孩子负面情绪。老师在安静的走廊主动安抚小新,对他的坚韧予以肯定,承诺为其保密心事,理解他的无助与迷茫,带他走出“万事无望”的心理阴影。

第二步:搭建桥梁,消融亲子坚冰。主动联系小新父亲,客观转述孩子内心的委屈,温和他指出其重物供给、轻情感沟通的教育短板,邀约父子在学校心理咨询室面谈,以父亲手机中小新的幼时照片为切入点,唤醒父子温情记忆;引导小新细数父亲照料自己的点滴,让父亲知晓孩子始终铭记自己的付出;温和劝导父亲,不要当众否定、贬低孩子,不要挫伤孩子的自尊心。当小新准确说出父亲生日时,父亲瞬间红了眼眶。在专业引导下,长期沉默对峙的父子放下心结,时隔十年紧紧相拥。

第三步:循序渐近,巩固修复成果。为父子制订日常相处方案:不在外人面前贬低孩子,双方有分歧时,在家里温和沟通;周末结伴爬山、采购物资,创造专属陪伴时光;建议小新走出卧室、在客厅使用电子设备,父亲主动管