

从低位徘徊到领跑争先

——探访郧西县羊尾镇初级中学以教研撬动质量提升之路

记者吴忠斌

在鄂陕两省三县交界处，郧西县羊尾镇初级中学静卧于这青山绿水之间。历经半个多世纪的岁月沉淀，羊尾镇初级中学成为一道宁静而充满生机的风景。然而，这所承载着当地无数家庭希望的学校，也经历过短暂的困顿和彷徨。

四年前，这所乡村中学曾一度陷入发展瓶颈。如今，校园风貌焕然一新，学风教风持续向好，外流学生纷纷回流，办学竞争力薄弱；教师团队缺少干事合力，教学研讨、集体备课大多流于形式，未能发挥实效；校园硬件设施陈旧老化，教学楼楼顶及校园运动场地破损严重。

变化从何而来？答案是四个字：教研改革。

破题之意：教研是学校发展核心动力

2022年8月，有着27年一线教育经验的王龙成接过羊尾镇初级中学管理重担。彼时学校发展深陷三重困境：教学质量常年在全县低位徘徊，办学竞争力薄弱；教师团队缺少干事合力，教学研讨、集体备课大多流于形式，未能发挥实效；校园硬件设施陈旧老化，教学楼楼顶及校园运动场地破损严重。

“不搞教研改革就没有出路。”王龙成说这话时，语气笃定。

学校英语教研组长张星对此深有体会。她刚接手教研组工作时，七名英语老师，各有各的教学节奏，各自为战。“过去的教研流于形式，简单开个会、走马观花听几节课，没有后续深度研讨和实践探究，更没有整体规划。”张星坦言。

学生层面的困境更加直观。学校英语教师刘琳接手九年级班级时，近半数学生处于放弃学英语的状态，部分学生甚至不会读写单词。学生小李是典型代表——英语成绩常年50多分（不含听力），成为全科成绩的最大短板，直接阻碍他冲刺重点高中。

“学生等不起，家长等不起，我们必须找到突破口。”王龙成说。

破题之策：议题式教研激活一池春水

突破口选定教研模式变革。
学校英语教研组率先探索“议题式教



该校课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”延伸。(资料图片)

研”新路径，构建“问题提出—协同研究—实践验证—成果转化”教研闭环。每学期初，教研组确立总主题，细分为若干议题，由教师轮流担任主备课人。例如围绕“英语学习活动观”这一总主题，六名老师分别领衔听力教学、任务型阅读、人工智能应用、议论文写作、跨学科融合、阅读自主学习等六个子议题，形成“一提二研三备四观五思”闭环。

“每个议题都要经历理论学习、集体交流、课例开发、课堂观摩、反思迭代五个环节。”学校分管教学的副校长王珠介绍，以她自己负责的“任务型阅读答题策略指导”为例，先由全体老师分头学习相关理论，再集中交流学习心得，然后由她主备一节课，教研会上说课、磨课，最后面向全校主讲优质课，再利用英语教研活动日复盘总结形成成果。一堂课的背后，是整支团队的智慧结晶。

集体备课同样被赋予新的内涵。各年级备课组执行“每周一研”制度，统一进度、分工协作，从导学案设计到作业分层，从重难点突破到考点渗透，每一个环节都精打细磨。数学教研组推行“三阶段”集体备课流程，作业管理实行分层设计，推进错题“二级转化”。理化生教研组聚焦

跨学科主题习题设计，将新课标的综合能力培养要求落实到每一次练习中。

教研的“火种”还被引向更广阔的舞台。学校搭建三大平台——班主任业务论坛、教研组组长业务论坛、全校教师读书分享会。2025年5月，学校教研组组长论坛上，六位组长逐一述职，互学互鉴。王龙成在总结时说：“教研是学校发展的核心动力。”

与此同时，一场课堂革命同步推进。学校全力推行“四学四步”高效课堂模式——自学、互学、助学、悟学，四个环节层层递进。2026年3月，学校邀请县教研室专家开展通识培训；4月，学校确定示范班级先行试点；随后全面启动课堂实践，教研组长率先上示范课，全体教师轮流讲课、分组研讨。校长全程听课指导，实现年级与学科全覆盖。

破题之效：从一人突围到集体成长

教研改革的成效，直观彰显在课堂蜕变之中。90%的教师完成从“知识讲授者”向“课堂引导者”角色转变。课堂互动氛围愈发浓厚，学生由被动听讲转为主动预习、自主探究。

刘琳至今记得学生小李的蜕变轨迹。针对小李单词记不住、遗忘快的问题，刘琳为他“减负增效”——精准划分重点，重点背诵中考高频词汇，拓展类单词只要求“见词能读、听音能认”。听说能力方面，刘琳利用课余时间一对一辅导，逐词纠正发音，逐句指导朗读。经过持之以恒的训练，小李在中考听说考试中获得满分。

听说过关，还有笔试。刘琳专门整理湖北省历年中考完形填空真题，带着小李精读短文、梳理文意。从单篇错题10道、逐步缩减至6道、最终只错2道，英语从“最大短板”变成“加分项”，让小李具备了冲刺重点高中的综合实力。

“教育是一场慢艺术，更是一场因材施教的坚守。”刘琳感慨道。

一个人的突围背后，是一群人的成长。议题式教研实施以来，英语教研组全员实现三项全覆盖：100%教师将互学共鉴的优质教法落地课堂，100%教师针对牵头议题形成论文成果，100%教师熟练运用AI教学工具。学校英语学科平均分提升5.4分，学生校级英语竞赛获奖人数同比增长20%。

全校层面的变化同样显著，学校教学质量实现跨越式提升，校园环境也焕然一新——塑胶跑道重新铺设，足球场、排球场、羽毛球场一应俱全；教学楼外墙粉刷一新，楼顶安装太阳能发电设备，还彻底解决了漏水问题。

“如今的羊尾镇初级中学，早已成为响当当的教育名片，把孩子放在这里上学，我们心里踏实。”一名学生家长由衷赞叹。

成绩面前，学校清醒认识到，个别教师课堂讲解占比仍然过高，小组合作还存在形式化问题，“四学四步”模式运用还不够灵活。学校将持续健全“四学四步”标准化教学流程，常态化组织赛课、磨课、晒课活动，精心打磨精品示范课例。

在这所汉江畔的乡村中学，教研改革不再是一年一度的“规定动作”，而是融入每一天的日常——从集体备课的灯火通明，到课后辅导的耐心陪伴，从议题研讨的思想碰撞，到课堂改革的步步深耕，羊尾镇初级中学正以“经千磨万击仍从容”的韧劲，书写新时代的优质教育答卷。

房县尹吉甫学校教师刘兰兰：

讲台在哪里 初心就在哪里

文/记者吕超 图/见习记者刘俊驰



地处鄂西北的房县尹吉甫镇，群山环抱，文脉绵长。在这里，尹吉甫学校老师刘兰兰，以七年青春扎根乡村教育沃土，用一场“反向奔赴”的人生抉择，诠释了新时代人民教师的初心与担当。

28岁那年，她临危受命接任校长，于重重压力之下扛起学校发展重任；在办学事业稳步向好之际，她主动申请转岗、重回讲台，潜心做一名深耕课堂的普通语文教师。这份坚守本心的抉择，正是人民心中优秀人民教师的生动写照。

以青春之肩担育人之责

2018年8月，毕业于湖北大学汉语言文学专业的刘兰兰，怀揣赤诚教育初心，走进尹吉甫学校，自此与这片乡村土地结下深厚情缘。入职仅三个月，她便凭借出色的工作能力担任政教主任。2022年8月，她升任学校教学副校长。2023年8月，28岁的她接过校长重任，成为全县最年轻的九年一贯制乡镇学校校长。

彼时的尹吉甫学校，青年教师占比偏大，队伍作风与能力建设亟待提升，各项工作面临多重挑战。面对困局，刘兰兰未曾退缩。她深知乡村教育承载着山区学子走出大山的希望。“既然接过这份责任，就必须全力以赴。”她斩钉截铁地说。

2025年4月，休完产假的刘兰兰重返工作岗位。为推动学校作风能力提质升级，她主动承担九年级两个班语文教学及一个班的班主任工作。一边是纷繁复杂的学校管理工作，统筹协调各项事务；一边是细致入微的班级管理，悉心关注每一名学生成长动态；还有琐碎的家事，尽心兼顾家庭与幼子。多重压力之下，她始终坚守岗位、恪尽职守，从未有过半分懈怠。

在她的带领下，学校稳步发展：全年零安全责任事故，零师德师风问题，教学质量稳居全县中上游；2025年10月，学校代表属地教育单位顺利通过省级义务教育均衡发展督导检查，以扎实办学成果彰显了青年教育工作者的责任与能力。这份亮眼成绩的背后，是她日夜坚守的付出。

以淡泊之心守育人之本

“教育的本质，是唤醒生命、滋养心



刘兰兰(右)与学生促膝谈心。

灵，我更想回归讲台，近距离陪伴孩子成长。”这是刘兰兰请辞校长职务时，最质朴的心声。长期高强度工作，让她的身体不堪重负，血糖指标失控，引发多项并发症。2025年10月，她入院接受治疗。

卧病在床的日子里，刘兰兰始终未曾停下对教育工作的思考。她深知校长一职使命重大、责任艰巨，需要充沛的精力全身心投入学校长远建设与发展，而自身当下的身体状态，难以胜任这份重任。更为重要的是，她始终心系一线教师，牵挂着渴求知识、期盼走出大山的孩子们。

身体稍有好转后，她毫不犹豫向县教育局提交转岗申请，重返一线教学岗位。有人不解，有人惋惜，但刘兰兰无比坚定：“职级高低无关紧要，能坚守自己热爱的教育事业，帮助孩子成长，才最有意义。”

2025年11月18日，房县教育局正式批复其申请。卸下校长重担的她，全身心投入一线教学，承担九年级两个班的语文教学任务，以淡泊初心坚守教书育人使命。

以仁爱之心润成长之路

乡村学子在教育资源、成长平台等方面，与城区学子存在客观差距，自律自律能力相对薄弱。对此，刘兰兰始终坚持一个“勤”字：勤跟班，时刻关注学生学习状态，及时发现并解决问题；勤家访，走访每一户学生家庭，摸清成长环境，拉近家校距离，凝聚育人合力；勤谈心，耐心倾听学生心声，了解心理诉求，及时疏导迷茫与

困惑；勤查寝，细致关怀学生起居，力所能及帮助困难学生；勤督促，查漏补缺，因材施教，不让一名学生掉队。

“不放弃、不抛弃任何一名学生，哪怕是后进生，也不让他们的青春留有遗憾。”这是她对自己的严苛要求，也是对每

短评

沉心静气 深耕教育

吴忠斌

七年时光，刘兰兰从青涩的大学毕业生成长为全县最年轻的乡镇学校校长，又在事业如日中天时主动卸下校长光环，回归一名普通语文教师——这一“反向奔赴”的选择，如同一股清流，让人不禁重新思索，何为师者初心？何为教育本真？

28岁接任校长，面对的是年轻教师占比高、作风能力亟待加强的复杂局面。她没有退缩——产后仅数月便重返岗位，主动承担九年级两个班的语文教学和一个班的班主任工作。这份“知重负重”的担当，正是广大乡村教师群体“挺身而出勇扛责任”的缩影。乡村教育是强国建设的短板，也是重点。正是众多像刘兰兰这样的年轻教师，用青春托举起乡村孩子走出大山的希望，用坚守弥合着城乡教育的鸿沟。

如果说接任校长需要勇气，那么辞去

一位学生的郑重承诺。

从教七载，她以爱为帆、以智为桨，唤醒多名迷茫少年的心灵。曾经，她接手的毕业班中有两名调皮学生，因琐事争执，其中一名学生情绪失控，冲出校门站立河堤上。刘兰兰悉心劝导、温柔安抚，成功稳住学生情绪。事后，她主动上门接回学生，持续心理疏导、全程暖心陪伴。半年后，该生凭借自身努力考入县重点高中，特意发来致谢短信：“是您用爱感化了我，让我迷途知返，实现了自己的理想。”

留守儿童小仇(化名)一度厌学，成为众人眼中的“问题学生”。刘兰兰从未轻言放弃，而是通过生活上关心、心理上疏导、学习上帮助，引导其珍惜亲情温暖。她还主动联系小仇父母，逐步修复亲子关系。在她的悉心陪伴与耐心引导下，小仇的性格愈发开朗自信，顺利考入理想高中，重拾对生活的热忱与希望。

深耕讲台七载，刘兰兰先后获评十堰市优秀教师、十堰市优秀乡村少年宫辅导员；独立完成的教学设计《行路难》荣获湖北省一等奖，优质视频课斩获十堰市一等奖，刊发多篇教研论文。面对诸多荣誉，她始终谦逊自持，以行动践行“言为士则、行为世范”的崇高师德。

省第十七届中学生运动会田径赛事收官 我市金牌总数位居全省第二

本报讯 记者吕超报道：日前，湖北省第十七届中学生运动会田径比赛圆满落幕。我市田径代表队奋勇拼搏，斩获12金5银5铜，金牌总数位居全省第二；高中男子组团体总分勇夺全省第一，创下我市征战省级中学生运动会田径项目历史最佳战绩。

本届赛事集结全省各地优秀青少年田径运动员，赛场竞争十分激烈。十堰市委、市政府高度重视参赛筹备工作，市教育局统筹协调、全盘调度，扎实做好运动员选拔、赛前集训、后勤保障等各项工作，组队参加全部11个竞赛项目。

赛场上，我市初中、高中参赛队员均展现出过硬竞技水平。高中队伍整体实力强劲，十堰东风高级中学成为夺金主力，多名运动员斩获男子跳远、长跑、全能、接力等项目冠军。韩文昊等运动员既拿下单项金牌，也是接力项目夺冠核心选手，其他参赛选手亦在多个项目中斩获银、铜牌。

丹江口市大坝中学短跑选手林梦琪斩获两项短跑金牌；北京路中学朱梓璇摘得女子中长跑项目桂冠。丹江口市大坝中学、十堰市东风七中学子相继在长跑、接力赛事中收获奖牌，充分彰显了我市初中阶段青少年体育后备人才的充足储备。

市教育局相关负责人表示，我市将持续深化体教融合，不断夯实校园体育根基，健全完善青少年竞技体育人才梯队建设体系，丰富校园课外体育活动，引导广大学生积极参与体育运动，强健体魄、磨砺意志，着力培育德智体美劳全面发展的新时代青少年。

丹江口市 劳动教育作品获省级荣誉

本报讯 通讯员陈冉 赵永爽 宦宗来报道：8月10日，笔者从丹江口市教育局获悉，湖北省第三批中小学劳动教育优质数字资源建设与教学成果评选结果正式揭晓。该市报送的劳动教育项目设计、精品课例、学生劳动“小能手”评选、育人案例等四类作品中，7件荣获省级奖项，劳动教育教学成果硕果累累。

本次评选中，该市多所学校特色劳动教育作品亮点纷呈。其中，明珠路小学教师陈冉的项目设计《荆楚古韵与自然守护——劳动践行与传承》、六里坪镇小学教师薛裕霏的精品课例《激光雕刻在小葫芦上的应用》获评省级特色作品。

在学生劳动“小能手”评比板块，该市徐家沟小学罗捷指导的《海洋世界》、石鼓镇完全小学马琴指导的《做野菜饺子》、明珠路小学周爽指导的《当好守井人，丹心护碧水》、陈冉指导的《均州八大碗——制作红薯圆子》获评省级特色作品。六里坪镇小学教师曾芳撰写的育人案例《以“葫芦”为载体开展多维融合的劳动教育》入选省级优秀作品。

近年来，丹江口市劳动教育综合实践名师工作室立足本土，秉持“本土资源为根、实践育人为本”理念，统筹整合城乡中小学教育资源，搭建多元化校外劳动教育实践阵地。深度挖掘武当文化、均州非遗、传统农耕、生态保护等本土特色资源，创新构建“劳动+研学实践+数字资源建设+师资培养”四位一体的劳动教育发展体系，持续助推中小学劳动教育高质量发展。

十堰市柳林小学教联体 入选全国课程资源建设试点

本报讯 记者王聪驰 通讯员尹争报道：8月10日，教育部教育技术与资源发展中心公布首批中小学课程教学资源建设试点责任校名单，十堰市柳林小学教联体入选，是湖北省唯一上榜单位，全国仅18所试点学校。该校相关教研成果正式纳入国家中小学智慧教育平台资源体系，数字化教育建设模式在全国交流活动中获得业内认可。

近年来，市柳林小学教联体坚守立德树人根本任务，紧扣“双减”政策与“五育并举”要求，持续打造特色育人品牌，聚焦课堂提质、师资培育、学生成长等重点任务，依托名师工作室常态化开展校本教研，为数字化课程资源研发夯实基础。

教联体坚持“资源源自课堂、服务课堂”建设理念，遵循“趣、实、序、活”设计思路，构建标准化、生活化教学资源场景。资源紧扣教学重难点，配套分层习题，经过多轮打磨校准适配教材教学进度，采用模块化设计，可灵活运用于各类课堂教学。依托四级联动教研机制，教联体顺利完成小学3至6年级全套数学课程资源开发，实现优质资源共建共享、教师专业能力提升、课堂教学提质增效。

与此同时，教联体依托区域教育数字化工程，统筹盘活10个市、区级名师工作室，搭建三级教师成长梯队，集结45名骨干教师组建跨校资源研发团队，持续提升教师数字化教研实践能力。通过实施青蓝工程、落实专项激励举措，充分激发教师教研创新活力，精益求精打磨优质教学资源。

丹江口市徐家沟小学 在全国无人机大赛斩获佳绩

本报讯 通讯员侯勇报道：8月10日，笔者从丹江口市徐家沟小学获悉，在第十届全国青少年无人机大赛全国总决赛中，该校参赛学生捷报频传，一举斩获全国一、二、三等奖，充分展现了新时代少年良好的科创素养与突出的实践创新能力。

据了解，全国青少年无人机大赛是教育部白名单科创赛事，赛事覆盖面广、专业含金量高，是广大青少年比拼航天科技素养、展示科创实践能力的顶尖平台。本次大赛历经市级遴选、省级晋级层层选拔，竞争十分激烈。徐家沟小学学生薛可卿、何沐晨、冯以泽成功挺进个人越障飞行（小学组）总决赛，与全国各地数千名优秀选手同场竞技。

总决赛现场，三人沉着冷静、从容应战，依托扎实的理论基础、娴熟的操控技巧，精准完成各项竞赛任务，在高强度比拼中脱颖而出，以优异成绩为学校赢得荣誉。

近年来，徐家沟小学深耕科创教育，高度重视学生科学素养与创新能力培育，持续完善科创教育硬件保障，投入专项资金建设标准化科创创客基地，打造无人机工作室、航模室、机器人工作室、3D打印室等多个特色功能场馆，搭建专业化、系统化的科创实践育人平台，为学生追逐科创梦想、参与各级科创赛事夯实基础。