

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

郧山汉水间的教育回响

——十堰知行高级中学从“新苗”到“名校”的进阶之路

记者吴忠斌 通讯员吴峻峰



该校2026-2027学年秋季开学典礼。

2022年秋,十堰知行高级中学在十堰高新区正式落成。短短四年间,学校在校生成300人增至2500人,本科上线率稳定在89%以上,本科特殊招生线上线率突破60%。

这所由我市本土企业惠儒建设集团有限公司斥资8亿元兴建的民办高中,秉持“明德厚学、知行合一”办学理念,与百年名校郧阳中学开展深度合作,搭建老中青梯次衔接的师资队伍,推行小班额精准教学、落实五育融合育人模式,在校首屆高考便交出亮眼答卷。

从“教育新苗”成长为“区域名校”,十堰知行高中在郧山汉水之间,书写了高质量发展精彩篇章。

山水为屏 智慧为核

走进十堰知行高中校园,15万平方米的建筑群将传统书院美学与现代教育功能完美融合。坐北朝南的教学楼规整排列,连廊如灵动流水串联各个功能区域;理化生实验室、计算机教室、书画室、音乐舞蹈室、室内体育馆等场馆一应俱全,所有教室均实现5G网络全覆盖。

生活区采用书院式围合布局,学生公寓中庭开阔通透,24小时热水、冷暖双温空调、净化直饮水机等配套设施完善齐备。食堂每日供应上百种餐食,数字食堂监管平台与“互联网+明厨亮灶”系统全天候运行,被市市场监管部门评定为A级食堂。

校园内绿树成荫、曲径通幽,知行文化长廊错落点缀,让整个校园散发出浓厚的育人气息。

教学楼楼顶矗立的“自立、自主、自律、自强”校训牌,既是建筑景观的点睛之笔,更是指引每一位知行学子逐梦前行的精神灯塔。

三代接力 一脉传承

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化。”十堰知行高中深谙育人之道。

学校现有专任教师287人,构建起结构完善、梯队合理的师资队伍:从郧阳中学、市一中、东风高级中学等省级重点高中特聘资深名师80人,面向全国引进中青年骨干教师54人,从知名高校及重点师范院校招录优秀

毕业生153人。这支老中青梯次搭配的师资队伍,既有深厚的学术积淀与丰富的教学经验,又兼具蓬勃的创新活力与长远的发展潜力。

建校之初,学校便与郧阳中学签订合作办学协议,实行“同步招聘、同步教研、同步管理”模式,做到教学进度、教研活动、考试评估、质量分析“四个同步”。学校每年组织新入职教师赴郧阳中学跟岗学习60天,优先吸纳郧阳中学退休教师到校任教,担任教研组长、备课组长及“青蓝工程”指导老师。这套“输血+造血”的培育模式,助力学校青年教师快速成长。

英语教师王亚敏作为学校首届教师,正是这一培育模式的直接受益者。来自郧阳中学的周平老师是她的结对导师,从教案知识点呈现,到课堂氛围调动,周平皆悉心指导。王亚敏潜心研学,坚持随堂听课,记录下三本听课笔记。

2023年,学校与郧阳中学联合开展“同课异构”赛课活动,王亚敏因担心发挥失常萌生退意。在周平鼓励下,她全身心投入磨课:为设计精准的课堂导入,查阅十余篇优质教学案例;为优化课堂小组活动流程,她反复推演模拟。比赛前夜,她仍在教室试讲、打磨细节。最终,她设计的课程凭借极强的互动性与实用性,收获评委与同仁一致好评。

在2023年全市基础教育精品课遴选活动中,十堰知行高级中学青年教师斩获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

破茧于授 化蝶于生

办学四年来,教学质量逐年攀升:首届476名应届生参加高考,本科上线427人,上线率达89.7%;286人达本科特殊招生线,上线率60.1%。2026届846名考生参加高考,本科上线756人,上线率达89.36%;508人达本

科特殊招生线,上线率60.05%;600分以上高分段学子41人。2023、2024两届复读生中,600分以上共计25人,2人跻身清北录取参考线,重点本科上线率达71%。

亮眼成绩的背后,是学校对“精准育人”理念的深耕细作。学校推行45人精品小班教学,构建“分层教学+个性辅导+动态跟踪”立体化育人体系。新生入学后即开展多维度学情测评,结合学生学科基础、思维特质与发展潜力,划分“博雅班”“实验班”“强基班”等特色班型,量身定制“名校冲刺、重本攻坚、本科提升”分层培养方案。针对不同学情学生精准施教,为“博雅班”增设数学竞赛思维拓展课程,为“强基班”开设基础巩固专题课程,让尖子生拔高突破、中等生提质跨越、潜能生夯实基础。

学校实施“培优补弱”工程,建立班主任与学科教师双师责任制。班主任为优等生配备专属学科导师,每周开展不少于3次专

项拔尖训练;为潜能生量身打造“逆袭计划”,利用课余时间开展一对一辅导。历次全市联考数据显示,学校参与“培优补弱”的学生中,90%以上实现成绩稳步提升。

学校课堂教学践行“传统智慧+现代思维”融合模式,数学课以“阴阳相生”思辨解析函数极值,化学课以“三生万物”理念阐释动态平衡,历史课以分合演变规律梳理历史文明脉络。创新高效的课堂模式,让教学从单一知识传递向智慧共生转变。

五育同构 生命葳蕤

“志于道,据于德,依于仁,游于艺。”十堰知行高中以传统治学理念为根基,构建起“五育融合”的培养体系。

每日开展“激情早读”活动,学生肃立齐诵《论语》《大学》等国学经典;每周国旗下讲话,将社会主义核心价值观融入德育场景,浸润学生心灵。

学校将太极拳作为必修课程,2025年秋季田径运动会上,千人太极拳方阵惊艳亮相,招式刚柔并济、气韵浑然天成。特色大课间“踏歌而行”活动中,学生吟诵诗词阔步前行,尽显青春风采。校篮球队踊跃参与市、区级赛事屡创佳绩,师生积极参加“堰马”赛事,坚韧拼搏的身影成为亮丽风景线。

学校书画室里,学生静心临摹《千里江山图》,体悟传统美学;排练厅内,少男少女翩然起舞,演绎歌舞《我们的新时代》。

学校着力培育“自立、自主、自律、自强”的学生,常态化开展“知心逐翠”“汉水知行”等主题研学活动,让学生在行万里路、读万卷书中积淀成长。2024年至2026年,学校共组织597名学生赴北京开展研学实践,走进北大、清华两所顶尖学府,感受名校深厚底蕴;驻足天安门广场,见证五星红旗冉冉升起;参观故宫博物院,探寻千年历史文脉。

从2022年首批300名学子入校,到2026年2500人的办学规模,十堰知行高中凭借名校赋能夯实办学根基,教学赋能提升育人质量,素养赋能培育时代新人、公益赋能彰显教育担当,稳步实现从“教育新苗”到“区域名校”的华丽跨越。

(本文图片由十堰知行高级中学提供)

“肩上担的责任,不是负担”

——记十堰知行高中教师刘明

文/图 记者吴忠斌 通讯员吴峻峰



课后很多学生围着刘明(左一)请教问题。

“教师的职责不只是灌输知识,更是唤醒力量。”从华中农业大学毕业后,刘明进入十堰知行高级中学,先后担任物理教师、班主任、教务处副主任,深耕讲台八年,始终将这句话践行于日常教学中。身兼课堂教师、班级管理、教务服务三职,他坦言:“肩上担的是责任,不是负担。”

刘明曾遇到一名立志学医的女生,因理科思维偏弱,物理成绩仅及格。刘明告诉她,物理学习是量变到质变的积累过程,切忌急于求成。同时,为她量身定制学习方法:课堂紧跟节奏、课后及时复盘、坚持订正错题。每天晚自习结束后,刘明都会在办公室等候这名学生——有时是一道分析题讲解三遍,有时是一张试卷逐题解析。办公室的灯光下,常常只剩一师一生的身影。

每次考试后,刘明都会陪这名学生复盘试卷,细致分析失分原因与知识短板。历经近两年的陪伴与指导,这名学生逐步克服物理学习畏难情绪,成绩稳定在班级中游,最终顺利考入医学类院校。

面对不同学情的学生,刘明坚持分层施教:针对基础薄弱的学生,紧盯基础得分要点;针对学有余力的学生,重点拓展其思维深度。“多鼓励、少苛责”,是刘明写在备课本

扉页的六字育人准则。

清晨提前到班观察学生状态,晚自习结束后巡查学生寝室、关切学生起居日常,是刘明作为班主任的日常。在他看来,班主任并非管理者,而是“陪伴学生走过一段成长之路的同行者”。

曾有一年考前,一名勤奋刻苦但抗压能力较弱的学生,因考前焦虑抗拒上学,家长反复劝说无果。刘明没有强硬督促其返校,而是主动相约在学校附近谈心。那天下午,师生二人坐在操场看台,倾心交流两个多小时。

她哭了很久,坦言害怕考试失利,辜负父母期许。”刘明回忆道,“我静静倾听,待她情绪宣泄完毕,我问她:‘你真正畏惧的,是分数本身,还是他人评价?’”

那次谈话之后,他每周会找该学生聊一次天。学生返校后,他不断给予鼓励。最终该学生调整好心态,成绩稳居年级前列。

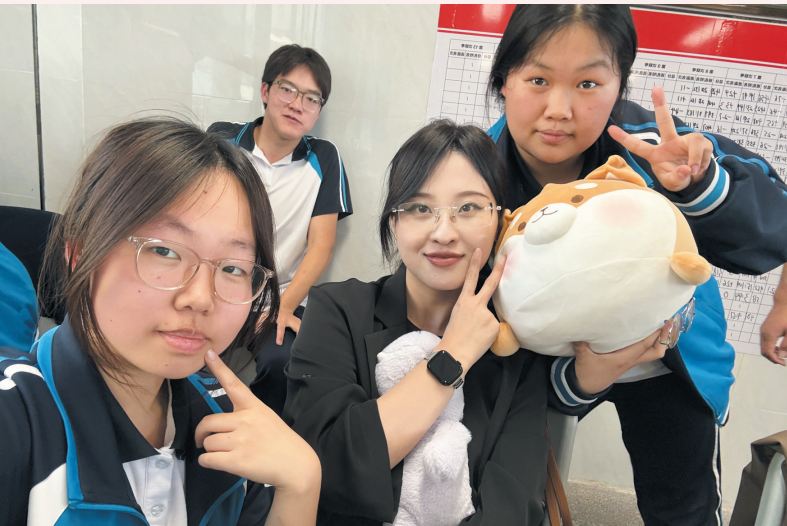
八年一线教育实践,刘明重点培养学生终身受用的学习能力,相信每个孩子心中都有向上的火苗。虽然多重任务压身,他依旧恪尽职守。

“教育不是重新点燃一盆薪火,而是呵护学生内心本就存在的火苗。”刘明说。

“学生成长,远比成绩珍贵”

——记十堰知行高中教师栾珊

文/图 记者吴忠斌 通讯员吴峻峰



栾珊(中)与学生在一起。

课间铃声响起,十堰知行高中教室里涌出三三两两的学生。英语教师栾珊并未立刻返回办公室,而是手握一沓单词卡片,在教室门口叫住一名男生。

“来,今天这组单词再过一遍。”栾珊说。男生挠了挠头,接过卡片,结结巴巴拼读单词,她在一旁耐心纠正。很快,上课铃声再次响起,她轻拍男生肩膀叮嘱道:“下午课间继续。”

这便是栾珊的日常。她毕业于哈尔滨师范大学,是英语语言文学硕士。在十堰知行高中任教三年,现任十堰知行高中英语教师、班主任、教务处副主任。三年间,她完整带完一届毕业班。她班上多数学生入校中考成绩一般,英语基础薄弱。她摒弃“一刀切”教学模式,立足学生学情实施分层教学。三年深耕,多数学生顺利突破本科线、一本线,更有学子成功考入省内外一流院校。但在栾珊眼中,学生成长,远比成绩本身更珍贵。

高一时期,班上一名男生的英语成绩在70分徘徊,萌生了放弃英语的想法。栾珊选择“最累”的方式帮助他——利用碎片时间,持续跟进辅导。

课间、午休、晚自习,但凡有空

余时间,她便叫住这名学生,在教室或办公室督促他背诵单词、拆解错题,逐一夯实基础得分要点。学生心生懈怠时,她及时提醒鼓舞;学生心态低落时,她耐心疏导安抚。

有人问她:“如此关注一名学生,要耗费多少精力?”栾珊从未算过,但令她欣慰的是,这名学生高考成绩130分。这个巨大跨越,是三年间无数次辅导、纠错积累的成果。

“教育的本质,不只是传授知识,更在于唤醒学生成长动力。”在栾珊看来,每个孩子都拥有向上生长的潜能,教师的职责,是给予学生长久陪伴与支撑。

作为学校教务处副主任,栾珊完成教学授课之余,还要统筹落实各项教学管理工作。教学任务繁重之时,她主动统筹协调,跟进各年级学情动态,配合落实各类教学检查与教研活动,脚踏实地做好每一项服务保障工作,以热忱履职担当,以匠心护航教学。

课间铃声再度响起。栾珊收好桌上的单词卡片,迈步走向教室。那个曾英语成绩徘徊低谷的少年已然毕业,但新的学子仍在奔赴成长之路。她始终坚信,教育从无疑难,唯有用无数个课间默默坚守,陪伴一届又一届学生逐光前行。

“教书是本分,育人是初心”

——记十堰知行高中教师王贺梅

文/图 记者吴忠斌 通讯员吴峻峰



王贺梅(左一)为学生进行课后辅导。

2023年秋,陕西师范大学硕士学历毕业的王贺梅,入职十堰知行高中担任生物教师,彼时该校建校刚满一年。踏上讲台的第一天,她便在心中为自己立下一条规矩——不能将自己定义为单纯讲授知识的教师。

生物学科中,细胞、分子无形无象,遗传、基因逻辑缜密。备课时,她习惯将生活见闻、学生日常融入教案。讲解细胞结构,她以食堂的鸡蛋作类比;讲解遗传规律,她从学生单双眼皮差异切入。“尽量少用生硬的专业术语。”她说,“我希望学生不是为做题而牢记知识点,而是真切感受生命学科本身的趣味。”

“教书是本分,育人是初心。”王贺梅认为,高中阶段的学子内心敏感,成绩只是成长的一部分,不能以分数一刀切评判学生。

她的班级里,曾有一位叫小杰(化名)的男生。高一下学期,小杰上课时常走神,作业也拖欠不交。王贺梅主动找他谈心,他总是低头一言不发。王贺梅没有急于说教,每日课后空闲时,她都会走到小杰身边,轻声问一句“今天食堂的饭菜合口味吗”,或是坐在他身旁批改作业。一次、两次、三次……温情陪伴如溪水濯石,让小杰终于敞开心扉,

诉说家中变故与内心烦闷。王贺梅静静倾听,全程未曾打断。

高一结业当日,小杰拿着生物课本找到她:“老师,能给我写句话吗?”王贺梅稍作思索,提笔写下:“基因决定过去,奋斗书写未来。”

小杰毕业后,专程返校,站在办公室门口唤了一声“王老师”,眼眶泛红。他告诉王贺梅:“当年你送给我的那句话,我抄下来一直贴在书桌前,时刻激励着我。”

另一段温暖故事发生在2025年秋天。学生小林(化名)基础很好,高一下学期生物成绩稳居班级前列。可学到遗传变异模块时,他接连几次考试发挥失常,成绩滑落至班级中游。巨大落差让他心态失衡,上课萎靡不振。

王贺梅将小林请到办公室,没有先谈分数,而是铺开几份试卷,陪着他逐题梳理、复盘,帮他打破“我完全不行”的消极认知。久而久之,小林的学习状态逐步回升,卷面分数稳步上涨,课堂上的他,眼中再度亮起光亮。

“生物学告诉我们,每个生命都有专属的生长周期,教育亦是如此。作为传道授业解惑的师者,我们只需用心培育、静待花开。”王贺梅说。