庆祝第42个教师节特别报道

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

十堰日报
SHIYAN DAILY

秦巴深处燃灯者 汉水河畔筑梦人

——郧西县第42个教师节优秀教师事迹巡礼

记者吴忠斌 张贞林 通讯员张贤兵 王珊珊

2026年9月10日是我国第42个教师节。在这个属于人民教师的光荣节日里,我们向所有辛勤耕耘在教育沃土上的园丁致以崇高敬意。

近年来,郧西县委、县政府始终把教育摆在优先发展的战略位置,聚力建功支点、推进二次创业,锚定打造“郧陕毗邻地区教育中心”目标,推动郧西教育从“均衡覆盖”向“优质提质”跨越。

教育发展的每一步,都离不开广大教师的默默奉献与坚守担当。在郧西这片热土上,一批又一批优秀教师扎根三尺讲台,用爱心浇灌希望、用智慧点亮未来——有的在山乡学校坚守三十七载、担任班主任二十六年;有的从受助者成长为燃灯者,扎根乡村教育点亮上千学子求学路;有的身兼多重职责,以目复一目的坚守诠释乡村教师的责任与担当。他们用平凡岗位上不平凡的业绩,生动诠释了教育家精神的深刻内涵。

值此第42个教师节之际,本报集中展示郧西县一批优秀教师的先进事迹,旨在以榜样力量感召人、以先进事迹鼓舞人,激励全县广大教师和教育工作者坚守为党育人、为国育才的使命担当,为加快教育强县建设、打造郧陕毗邻地区教育中心贡献力量。

郧西县思源实验学校党总支书记李平:

“书记也是教师,要坚守教学一线”

郧西县思源实验学校坐落于县城北郊,是一所公办寄宿制初中。该校党总支书记李平从1989年走上讲台,一直执教初中数学。三十七年来,他先后在多所学校任教,从普通教师成长为副校长、校长,再到党总支书记,始终坚守教学一线。他说:“党总支书记也是教师,必须上讲台,否则怎么知道学生想什么、老师需要什么?”

从天河名师、郧西名校长,到十堰市优秀教师、四星级教师,再到湖北省中学数学学科优秀教师,他虽荣获诸多荣誉,但心中珍视的始终是教室、学生。

学校留守、单亲家庭学生居多,他的包里常年备着一本“重点关爱台账”。

学生小亮(化名)母亲早逝,父亲常年在外务工,导致他性格变得内向,学习成绩大幅下滑。李平将他列为重点关爱对象,常利用课后时间与他谈心,耐心辅导作业。只要他有进步,李平便当众予以表扬。一次家访中,李平发现小亮家没有台灯。再度家访时,他特意为小亮带去一盏台灯和数本练习册。小亮的哥哥感慨道:“李老师比我们亲人想得都周到。”一学期下来,小亮性格开朗许多,期末数学成绩从不及格提升至八十多分。他在日记中写道:“李老师,谢谢您从未放弃我,是您为我点亮了前路的光。”

学校九年级一名学生沉迷手机、厌学情绪,家长无力管教。李平多次上门家访,耐心劝导家长:“孩子沉迷手机只是表象,根源是学习信心缺失。不必急于苛求成绩,首要任务是帮孩子重拾信心。”回到学校后,他为该学生量身定制学习计划,课堂上针对该生实际提问,课后常态化谈心疏导。日复一日的关怀与开导,深深打动了该学生,他对同学说:“李老师那么忙,每天还来关心我。我再懈怠学习,就对不起李老师。”经过一年努力,该学生顺利考入郧西一中。

李平坦言:“对于留守学生,不能简单说教,要给予真心实意的陪伴与重视。”他推行“双培养”机制,将骨干教师培育成党员,将党员教师培育成管理骨干,为每名学生建立专属学习档案,实行分层备课、靶向辅导。学校办学质量稳步攀升,赢得广大家长信赖与认可。

近年来,学校先后获评十堰市“文明校园”、全国青少年校园足球特色学校、空军青少年航空学校生源基地、全国中小学国防教育示范学校,“让不一样的学生一样精彩”,是他坚守三十七载的初心,亦是他始终践行的育人追求。

如今56岁的李平,依旧日日奔走于课堂。他说:“无论身为普通教师,还是党总支书记,归根结底都是一句话——心系学生冷暖、教师所求。”

六郎乡兵营铺教学点“银龄教师”陈敦珍:

“娃娃们还在,我不能离开”

从郧西县六郎乡集镇到兵营铺村,三十公里盘山路,开车需一个多小时。兵营铺教学点就藏在大山深处——一栋平房、一间教室、一名教师。今年60岁的陈敦珍,在此坚守多年,退休后又通过“银龄讲学计划”返聘执教。

1986年踏上讲台,她先后在多所小学任教。2017年,兵营铺教学点老教师退休,年轻教师不愿意来,陈敦珍主动申请调至该教学点。2021年,陈敦珍达到退休年龄。彼时省里启动“银龄讲学计划”,她第一时间报名:“娃娃们还在,我不能走。”

教学点从不打折扣。她主动自学电脑、制作PPT课件,将动画与图文搬进深山课堂。她说:“山里孩子基础薄弱,如果课讲得不生动,他们就更难跟上进度。”多年来,该教学点学生入学率、巩固率始终保持100%。家长们说:“把孩子交给陈老师,我们一百个放心。”

留守儿童小超、小兰兄妹,跟随年迈奶奶生活,常常吃不上热饭。陈敦珍便将兄妹二人接到学校同吃同住。2021年秋季,她发现小超精神萎靡,便带着小超前往县医院诊治,全程包办挂号、检查、取药、陪护事宜,并承担了所有医药费。孩子胆小,夜里不敢独自入睡,她便贴身陪伴。此后兄妹二人留校生活,陈敦珍时常改善伙食、辅导功课,从未收取费用。

学生小婷的家,距学校四十分钟山路,因是单亲家庭,她上下学无人接送。每天放学后,陈敦珍坚持护送她回家,风雨无阻。2021年暑假,小婷生病住院,她特意赶往医院探望,带去水果,还为小婷母亲添置了几件衣物。即便后来小婷转学离校,陈敦珍依旧时时牵挂,每隔半年都会备好笔、作业本,送到小婷手中。

这样的孩子,她送走了一茬又一茬。不少学生考入中学、大学,返乡后总会来看望她,亲切地唤她“陈妈妈”。

四十载春秋,山间花开花落、岁岁更迭。陈敦珍先后获评“郧西好人”、湖北省“荆楚好老师”、湖北省岗位学雷锋标兵、优秀银龄讲学教师。“只要孩子们需要我,我身体条件允许,就会一直坚守在这里。”陈敦珍坚定地说。

郧西县第一实验小学数学教师沙琴:

“学生在成长,教学也要与时俱进”

沙琴是郧西县第一实验小学数学教师,今年46岁。她的办公桌上常年摆放着一本笔记本,里面记录着每一堂课的细节——哪位学生举手积极,哪个知识点学生掌握薄弱,哪个教学环节需要优化调整。从教二十七年,她始终保持这个习惯。

作为十堰名师、十堰市优秀中青年拔尖人才,沙琴最珍视的始终是三尺讲台。她深耕课堂一线,坚持把每一节常态课都当作公开课精心打磨。

去年10月,沙琴获评副高级职称。同事纷纷评价她“实至名归”,她却始终谦虚淡然,依旧潜心备课、用心授课。她说:“评上副高是对我过往工作的认可,课堂教学仍需脚踏实地。”

沙琴的课堂扎实高效,她用通俗易懂的方式为学生讲透每一个知识点。低年级“解决问题”题型是教学难点,学生普遍读不懂题意、找不准数量关系。她探索总结出“读题—圈词—画图—列式”四步法,让一年级学生也能清晰拆解复杂题目。

作为郧西县小学数学中心组成员,沙琴每年主动承担示范课、公开课、新教师培训、专题讲座、送教下乡等任务。每次送教下乡,她总是提前摸清当地学情、量身定制教学设计。针对同一知识点,她会准备不同授课方案,根据学生课堂反应,灵活调整教学节奏。

在帮扶青年教师成长方面,沙琴从不当面指责,也不直接给出标准答案,而是坚持启发引导的方式。在青年教师备战市级竞赛时,她全程陪伴,从板书设计、问题创设到课时分配,逐项推敲、精细雕琢。近年来,经她指导的多名青年教师在市级教学竞赛中获奖。

担任二十余年班主任,沙琴探索出一套贴合学生发展的自主管理模式。她为每位学生设置专属岗位,涵盖小组长、纪律监督员、图书管理员等,引导学生对应岗位职责、参与班级管理。在自主管理实践中,学生的责任感与归属感不断增强。她所带班级在全县各类重大活动中表现优异,2023年斩获十堰市“健康大课间操”比赛一等奖。她本人多次获评“优秀指导教师”“优秀班主任”“最美导师”。

她善于对课堂教学与班级管理工作进行总结、提炼,积累了大量教学资料,撰写的多篇教学论文在国家级刊物发表。

从教二十七年来,一项项荣誉是沙琴多年深耕课堂、潜心育人、笃行实干的真实写照。面对全新的教育教学形势,她表示:“教材在更新、学生在成长,教学也要与时俱进。”变换的是教学方式方法,不变的是她精益求精的赤诚初心。

郧西县第一中学语文教师王楚芳:

“把课堂变成滋养心灵的沃土”

王楚芳是郧西县第一中学语文教师。自2008年站上讲台,她深耕课堂、潜心育人,将诗意融入教学,将尊重还给学生,让高中语文课堂成为思想碰撞、滋养心灵的成长沃土。

十八年来,她先后带出七届高三毕业班,获评郧西名师、郧西县优秀教师、郧西县学科骨干教师。但在她心中,学生的成长蜕变,才是教育最珍贵的勋章。

王楚芳大胆创新语文教法,摒弃逐字翻译、机械划重点的传统授课模式。讲授《苏武传》时,她组织学生编排情景剧,大家自主遴选角色、制作道具、反复揣摩人物神态与语气。讲授《边城》时,她化身文学向导,带领学生感悟湘西茶峒的渡口暮色与水乡风情。讲授《兰亭集序》时,她复刻古人“流觞曲水”的文人雅趣,全班学子以酣代酒、沉浸式体验,在欢声笑语中邂逅跨越千年的文人盛宴。不少学生课后由衷感叹:“原来古文课堂也可以生动有趣!”

“欲授其学,先激其趣。”这是王楚芳坚守不变的教学信条。在她看来,语文课堂最富温度、最具灵性、最含诗意。文字从不是纸上固化的符号,而是能够自由呼吸、持续生长的精神图景。

凭借这份精益求精的态度,她在各级教学赛事中屡创佳绩,先后斩获“中国好教育”荆楚联盟“同课异构”大赛湖北省冠军赛第一名、十堰市县市区教联体“同课异构”大赛一等奖、湖北省“文选单元”学习设计评比三等奖。她多次承担市县级示范课、公开课任务,其中主题班会《认识自我、悦纳自我、发展自我》,以趣味游戏“猜猜我是谁”导入,课堂氛围鲜活热烈,收获全市教育同仁一致赞誉。

王楚芳始终坚信,语文课堂是思想交锋、观点碰撞的阵地,要把表达主场还给学生。在她的课堂上,学生总能展露本真、畅所欲言。大家纵论历史人物功过、热议班级管理制度、建言家乡生态保护,思维与观点交织碰撞,绽放璀璨火花。热烈的课堂研讨,让学生学会倾听思辨、独立思考,更让他们懂得:语文不止局限于课本篇章,更根植于生活点滴、世间万象。王楚芳以平等包容的姿态欣赏每一位学生的闪光点,让教室成为学生自由生长的原野。

“我愿以诗意坚守讲台,以温柔陪伴成长,让学生在文字中遇见美好,成就更好的自己。”这是王楚芳始终不渝的教育誓言。她如同点亮星火的引路人,燃起微光之后便默然守望,静静陪伴一届届少年于书香之中向阳成长。

郧西县职业技术学校英语教师周春丽:

“满怀热忱,用心点亮学生前行路”

“ABC与他无缘,一上英语课,他就打瞌睡。”说起学生小翔(化名)刚进班时的模样,郧西县职业技术学校英语教师周春丽记忆犹新。

高二学年,小翔转入周春丽的班级。他计算机专业课成绩优异,英语基础却十分薄弱,跟不上课堂节奏。周春丽深知,对于基础薄弱的学生,空洞说教毫无用处,强健骨促只会适得其反。为此,她另辟蹊径,从日常小事入手,以温情陪伴悄然走进小翔内心。久而久之,小翔主动向周春丽敞开心扉。高三上学期,他找到周春丽说:“老师,您帮我安排一位成绩优异的同桌吧,我每天下午都来办公室找您补课。”经过一年时间努力,小翔高考英语成绩很好,顺利考入本科院校。学生的蜕变或长、家长的真挚感恩,让周春丽愈发坚信:站上三尺讲台,只要用心坚守,便能照亮学生前行的路。

自1997年踏上讲台至今,二十九年英语教学、二十九年班主任岗位,申职起周春丽的育人生涯。

中职学校的学生,学业基础相对薄弱。多年一线教学中,周春丽逐步摸索出专属教学方法:立足学科特性,坚守以生为本、因材施教;更新育人理念,优化课堂教法,着力激发学生学习兴趣,夯实学科语言基础,力求让每一堂课都充满温度与实效。

教学之路贵在精进,育人之路更需用心。小玲(化名)曾是全校老师眼中的“学困生”。她身处重组家庭,父亲常年在外务工,自幼缺失家庭关怀与温情。小玲曾沿袭颓习,师生关系十分紧张。为引导小玲走出困境,周春丽主动联系她的父亲,并邀约继母到校当面沟通。面对家长片面定义孩子“懒惰叛逆、顽劣难教”,周春丽并未附和,反而细数小玲在校的闪光点,耐心劝导家长摒弃打击式教育,多看见孩子的优点与进步。在周春丽努力引导下,继母首次当着小玲的面,肯定了她的长处。突如其来的认可与温情,深深触动了叛逆的小玲。自此以后,她悄然蜕变,缺勤请假的行为日渐减少,与同学的关系也逐步缓和。今年,她通过高职单招顺利被湖北工业职业技术学院录取。

这样的育人故事,在周春丽的教学生涯中数不胜数。她始终秉持严爱相济、耐心陪伴的育人准则,平等善待每一名学生:关注优等生长足发展,奖挂学困生点滴进步,重点掌握特殊学生的思想动态与身心变化,及时疏导情绪、暖心帮扶。

二十九年初心未改、默默耕耘,岁月在她两鬓染上风霜,却从未消磨她潜心育人的热忱与坚守。她始终眼含热爱,以日复一日的坚守,点亮一届又一届中职学子的逐梦前路。

郧西县第三中学物理教师陈光明:

“为师者,更要常怀耐心与担当”

清晨六点,郧西县第三中学的校园尚笼罩在晨雾中,高一教室内灯光已经亮起。每日此刻,50岁的物理教师陈光明总会最先抵达操场,陪伴学生晨跑。中午无论是否值班,他都会走进教室巡查,关注学生日习状态,推护午休秩序。夜晚查完寝室后,他才安心离岗。同事们都说,无论任教哪个年级,陈光明始终勤勉如初。

“每天走进教学楼,我总能看见陈老师驻守教室。”在校任教近二十年的地理教师徐辉东说,“他是一位尽职务实的班主任。”

从教近三十年,陈光明先后获评市级优秀教师、县级骨干教师、县级名师、优秀班主任、师德先进个人。这些荣誉是对他教育成果的肯定,但他心中最珍视的,始终是立足三尺讲台、潜心讲授知识。

对于陈光明的课堂,同事们皆评价“耳目一新”。这种鲜活生动的教学,源于他常年深耕课堂、潜心钻研。他自主研习GGB教学课件,运用Typst工具概理整合学科知识点。为让学生直观学习物理知识,他自购数字传感器,定制专属教学资源。在他的创新教学模式下,抽象的物理概念化作动态图形,枯燥的公式演化成直观的运行轨迹。学生学习主动性大幅提升,课堂主动举手作答、课后追问求教的学生越来越多。精研课堂教学之余,他积极参与各类教学赛事,先后斩获十堰市高中物理“同课异构”大赛一等奖、省级微课比赛二等奖、市级说课比赛二等奖。

高中班主任工作繁重,高一年级学生自我意识强烈,行为习惯、纪律素养参差不齐。陈光明从不急于求成,始终秉持“慢雕细育”理念,循序渐进引导学生涵养学风,静待学生成长蜕变。

课堂教学上,他严谨务实、绝不松懈。课余时间,他放下师长的“架子”,与学生融洽相处。执教高三期间,不少学生为节省时间不吃早餐,他每日课前都会细心询问就餐情况,还时常为学生捎带早餐。

班里曾有数名学生纪律松散,学习不上心。陈光明并未严厉苛责,而是召开主题班会、组织小组座谈,结合身边实例宣传身教、循循善诱,班风学风焕然一新。每逢学生情绪波动、与家人产生矛盾,他都会主动对接家长,传授科学的亲子沟通方法。不少性格叛逆的学生,在他耐心疏导下逐步蜕变、问题消失。

从教至今,陈光明始终坚守教学一线。他说:“师者不仅要兼具专业素养,更要常怀耐心与担当,最关键的是将学生的事都放在心上,一件件解决好,让学生心无旁骛抓学习。”

清晨六点亮起的那盏灯,是他经年累月的育人习惯。灯火长明,学子相伴,他便初心不改。

郧西县城关中学校长胡延均:

“我们的初心,始终扎根山乡课堂”

下午第二节课下课铃响,郧西县城关中学校长胡延均走出初三年级教室,手中握着物理课本,快步朝办公室走去,计划开完会后再去食堂查看晚餐准备情况。

年过半百的胡延均,深耕物理教学三十年,担任二十五年班主任、带了二十年毕业班。“大半辈子,我都交给了讲台。”他从物理教师成长为校长,却始终不离课堂,“校长首先是教师,丢了教笔,就丢了教育的根本。”

郧西县城关中学校长胡延均:

“我们的初心,始终扎根山乡课堂”

下午第二节课下课铃响,郧西县城关中学校长胡延均走出初三年级教室,手中握着物理课本,快步朝办公室走去,计划开完会后再去食堂查看晚餐准备情况。

年过半百的胡延均,深耕物理教学三十年,担任二十五年班主任、带了二十年毕业班。“大半辈子,我都交给了讲台。”他从物理教师成长为校长,却始终不离课堂,“校长首先是教师,丢了教笔,就丢了教育的根本。”

郧西县城关中学校长胡延均:

“我们的初心,始终扎根山乡课堂”

下午第二节课下课铃响,郧西县城关中学校长胡延均走出初三年级教室,手中握着物理课本,快步朝办公室走去,计划开完会后再去食堂查看晚餐准备情况。

年过半百的胡延均,深耕物理教学三十年,担任二十五年班主任、带了二十年毕业班。“大半辈子,我都交给了讲台。”他从物理教师成长为校长,却始终不离课堂,“校长首先是教师,丢了教笔,就丢了教育的根本。”

郧西县城关中学校长胡延均:

“我们的初心,始终扎根山乡课堂”

下午第二节课下课铃响,郧西县城关中学校长胡延均走出初三年级教室,手中握着物理课本,快步朝办公室走去,计划开完会后再去食堂查看晚餐准备情况。

年过半百的胡延均,深耕物理教学三十年,担任二十五年班主任、带了二十年毕业班。“大半辈子,我都交给了讲台。”他从物理教师成长为校长,却始终不离课堂,“校长首先是教师,丢了教笔,就丢了教育的根本。”

他的答题声清亮了几分:久而久之,小杰能够完整说出解题思路,赢得全班同学阵阵掌声。课后,胡延均以辅导作业为契机,主动与他谈心,关切询问他的生活起居、冷暖近况。三年恩心陪伴,小杰悄然蜕变——昂首前行、面带笑颜。后来,他顺利考入武汉大学,离校之际,对着胡延均深深鞠躬致谢。

2020年居家学习期间,班里半数学生无法按时提交作业。胡延均联合各科教师,骑着摩托车奔赴各乡镇家访。抵达学生家门口,遇到家长在田间劳作,他便坐在田埂上静静等候。

有的家长想不通:“娃上网课有什么用?”胡延均耐心劝导,细致讲解网课的重要意义。

那段时间,他奔走家访磨破三双鞋子。最终全班五十一名学生全员参加中考,三十五人顺利考入普通高中。

身居校长岗位,他依旧勤勉不辍。每日清晨陪伴学生晨读,深夜巡查完寝室才休息。他研发的分层作业模式,被县域多所学校借鉴运用;自制物理教具《潜望镜》,获得市级教学比赛三等奖。

面对诸多成果,胡延均却极少提及。他更愿意谈起学生的点滴成长:谁同校探望恩师、谁学业稳步进步、谁散于在课堂上举手发言。“我从不追逐荣誉,能让山里的孩子逐光远行,便是最好的收获。”他如是说。

近五年,他牵头举办十二场教育专题讲座,累计培训全县教师八百余人次。同时牵头组建教联体,将优质课堂与教学资源输送至乡镇学校。有人问他:“当校长了还这么拼,图什么?”他沉思答道:“山里的孩子需要我们,我们的教育初心,始终扎根这片山乡。”

汉江师范学院附属马安中学党支部书记、校长吴刚:

“只要孩子需要,我便留在这里”

马安河畔的汉江师范学院附属马安中学,距郧西县城四十余公里。清晨,教学楼内早已出现巡查的身影,他便是学校党支部书记、校长吴刚。十七年来,从青年教师到一校之长,他始终是校园里最早点亮的那束微光。

走进马安中学校园,可见学生以小组为单位开展学习研讨,讲台上的教师只是组织者与引导者。

吴刚全力推行“4+”育人模式:依托“小组合作+教学案”,将课堂主动权交给学生;依托“自我教育+自主管理”,将班级管理权交给学生;依托“五步式备课+集思广益”,为教师留足教学创新空间;依托“父决策+特色活动”,为师生营造浓厚的民主氛围。

“农村孩子家庭条件比城里孩子差,家庭教育关注度相对不足。身为教育工作者,绝不能让他们在求学路上再多吃苦。”吴刚始终秉持这份质朴初心,坚守教学一线。

他带头与教师同步参加学习、开展一线课堂。一位青年教师回忆:“吴校长听课从不提前通知,听完当场点评,哪句话

该怎么说、哪个环节怎么设计,都是那样了揉碎了讲。”2026年,学校教研成果斩获湖北省基础教育教学成果一等奖,成为十堰教育界一张亮眼名片。

学校建立“青蓝工程”师徒结对机制,常态化开展青年教师座谈活动,倾听成长困惑、破解教学难题,助力青年教师加速成长。

马安镇地域辽阔、村落分散,留守儿童数量多。吴刚将家访作为日常必修课,翻山越岭走遍每一个村落,每名学生的家庭成员、监护情况、生活困境,他都熟记于心。

学生小胡(化名)自幼母亲离家、父亲常年在外务工,跟随年迈的爷爷奶奶生活,性格孤僻内向。吴刚数次上门家访,一句“有老师在,天塌不下来”,温柔叩开孩子封闭的心扉。历经一年的悉心陪伴与持续帮扶,一度自我放弃的小胡重拾希望,学习成绩稳步提升。

学生小王因家庭离异一度面临辍学。吴刚在他家院子里开起“庭院家长会”,和爷爷奶奶一起想办法,为他制定“跳一跳够得着”小目标,让小王变得阳光自信。

立足一线育人实践,吴刚创新推行“庭院家长会”,将家校沟通阵地搬到农家院落,构筑起学校、家庭、社会“三位一体”的育人体系。

从教十七年来,吴刚先后荣获市县级优秀教师、优秀班主任、优秀共产党员等称号,学校教研成果斩获湖北省“全国教育系统先进集体”“湖北省先进基层党组织”“省级乡村温馨校园”。吴刚坦言:“只要孩子需要,我便会坚守在这里。”

城关镇校场坡幼儿园园长陈小敏:

“默默守护,静待每一朵花开”

郧西县城关镇校场坡幼儿园内,布料在一双双稚嫩小手中翻折,染料缓缓浸润白布,晕染出独一无二的花纹。一个小女孩举起染好的方巾,欣喜地喊道:“园长妈妈,你看,真漂亮!”陈小敏蹲下身,笑着为她竖起大拇指。

熟悉陈小敏的人都称她“太阳花”,这是她为自己取的昵称。太阳花不畏风雨、向阳而生,恰如她扎根基层幼教岗位、矢志育人的初心。

她的幼教之路始于景阳乡,此后在观音镇等乡镇幼儿园任教。2020年,她主动请缨奔赴条件艰苦的店子镇幼儿园支教。乡镇幼教资源有限,园内孩子大多是留守儿童。一次入户走访中,一名沉默寡言的小男孩引起她的注意——因父母常年在外务工,孩子跟随祖辈生活,性格孤僻,不愿与人交流。

每日课后,她都会细心观察这个孩子,发现他对手工制作感兴趣,便备好彩纸、剪刀,耐心教他折纸、剪纸。久而久之,孩子会主动将做好的小作品递到她面前。每当这时,陈小敏都会郑重捧起仔细端详,轻声夸赞:“真好看,你做得比园长妈妈还好。”一次次温柔鼓励,让孤僻的孩子慢慢变得开朗阳光。

调回县城工作后,陈小敏全身投入校场坡幼儿园的新建与开园筹备工作。全新园所、全新团队,一切工作从零起步,她将目光聚焦本土非遗文化,深耕剪纸、扎染、刺绣、竹编特色课程。

园内教师没有非遗教学经验,课程零散不成体系,也无成熟模式可供借鉴。陈小敏带领全体教师查阅本土民俗资料,一步步摸索探究。白天统筹推进园区建设,夜晚梳理搭建课程框架,常常工作至深夜。如今,园内非遗手工坊正式落成,工坊内整齐陈列着剪纸、染缸、绣架、竹篾及各类手工作品。二十四节气的每个传统节点,都化作孩子们亲近传统、感悟文化的生动课堂。

2025年,郧西县全力推进国家学前教育普及普惠县创建工作。作为新建园,校场坡幼儿园整改任务繁重。白天,陈小敏穿梭在校园各个角落,排查安全隐患、督导环境整治;深夜,她对照评估标准逐条查摆短板、完善台账资料。一个清晨,她因突发低血糖而晕倒,同事连忙将她掐扶落座休息。她却轻轻摆手说道:“没事,歇一下就好。”

看着她疲惫不堪却始终坚守的身影,全体教师敲心聚力、并肩攻坚,逐项落实整改任务。最终,幼儿园顺利通过学前教育普及普惠创建专项验收。

陈小敏恰似一朵太阳花,沐光而行,向阳坚守,在基层学前教育的沃土上默默耕耘、悉心守护每一颗童心,静待每一朵花开。

店子镇中心小学语文教师阮诗兰:

“学生说我像妈妈,这是最好的夸奖”

安顿好两个年幼的孩子,一路小跑到学校——这是阮诗兰每天早上七点半之前的固定节奏。

同事们早已习惯,第一个到办公室的,始终是阮诗兰。她会提前走进教室开窗通风、整理桌椅、细读教案,静静等候学生到校。

从教十一年,阮诗兰从普通班主任起步,担任过教研组长、教学副主任、德育主任,现在是教导主任。职务不断变化,但她一直未离开语文课堂。

有人说她很拼——家里两个孩子还小,在学校身兼毕业班教学与行政事务,压力很大,但从不说累。前两年,学校换干教师交流调动,她主动担当,挑起教学教研、班级管理、德育工作重担,常常安顿好自家孩子,便回到岗位校园。

阮诗兰的语文课堂生动鲜活,深受学生喜爱。她深挖本土资源,为质朴文字赋予生命力。带领学生驻足校园,观察目然百态,再引导大家落笔成文。有学生感慨:“作文不必刻意编造,所见皆可写,阮老师总是肯定我的真实表达。”阮诗兰始终认为,山里孩子不缺灵气与天赋,只是缺少敢于表达、乐于书写的成长氛围。

身为教导主任,她非常重视青年教师培育工作。依托听课评课、示范课、集体教研、备课指导等载体,分享自己的教学经验、一大批青年教师在她的引领下快速成长。

学校留守儿童多,面对特殊学情,阮诗兰坚持以陪伴育人:学业上从严督促、悉心指导,生活上细致照料、暖心关怀,耐心倾听疏导学生内心困惑。

班级曾有一名女生,性格孤僻怯懦,课堂沉默不语,课间疏离同学。阮诗兰巧妙设计小组合作课堂,主动安排性格开朗的同学与她结对。孩子每有点滴进步,她都会当众表扬。一学期的温情浇养,让这名女生愈发自信开朗。期末考试结束后,她悄悄通给阮诗兰一张纸条:“老师,你像我妈妈一样。”

阮诗兰常说,当老师最怕的不是学生成绩滞后,而是让孩子心生无人牵挂、无人在意的落寞。她习惯记录每名学生的成长轨迹,谁取得进步、谁情绪波动、谁家庭遇困,她都牵挂于心。她主动带领学生远赴西安研学,助力山村学子走出深山,开阔眼界、拓宽格局。

作为教导主任,她坚持将德育融入校园生活,常态化开展读书分享、经典诵读等特色活动。她笃信,德育不在于空洞说教,而在于言传身教、以身作则、润物无声。

从教十一年,阮诗兰无惊天动地的壮举,唯有日复一日的坚守、默默无闻的耕耘,早已将育人初心融入日常、化作本能。

学生常说,阮老师温柔,就像妈妈。对她而言,这便是最真挚、最珍贵的褒奖。

关防乡九年一贯制学校语文教师贾帮意:

“教育就是以爱育爱、用心换心”

从教多年,郧西县关防乡九年一贯制学校语文教师贾帮意也曾拥有调离大山的机会。身边同事陆续申请调动,唯有贾帮意选择留守故土。“总觉得关防挺好。”她言语淡然,仿佛只是诉说一件寻常小事。但这背后,是二十九载寒来暑往的坚守,是无数次踏遍泥泞山路的家访足迹,是肯贫穷月中日复一日的默默耕耘。

山里孩子求学不易,常年缺少父母陪伴的留守学生更是艰辛。衣物单薄、学习用品短缺……贾帮意都看在眼里、记在心上。她经常自掏腰包,为孩子们添置书籍文具、日常用品。

相较于物资匮乏,更令人揪心的是孩子内心的失落。父母常年缺位,委屈无人倾诉、心事无人知晓。贾帮意便化身温柔的倾听者,课间、饭后,她主动和学生聊天,天寒叮嘱添衣、生病悉心照料。一名留守学生在作文中写道:“贾老师比妈妈还像妈妈。”寥寥数语,让贾帮意红了眼眶。

对于初登讲台的青年教师,贾帮意亦如长辈般悉心帮助。她坚持随堂听课、逐字打磨教案、传授班级管理技巧,毫无保留分享二十余年积累的教学经验。一位青年教师坦言:“贾老师从未苛责批评,总是提醒‘这里再想想会更好’,温润的话语直抵人心。”

“教育是以爱育爱,用真心交换真心。”这是贾帮意始终坚守的育人信条。

关防乡外出务工人员众多,校内多数孩子为留守儿童,性情执拗敏感、顶撞师长、违反纪律的情况时有发生。面对叛逆学生,多数人习惯直言批评,贾帮意却始终耐心倾听。

学生犯错时,她从不急躁动怒,而是用心捕捉孩子叛逆外表下的委屈、敏感与孤独。她善于发掘每个孩子的优点,久而久之,曾经的叛逆少年,渐渐褪去锋芒、向阳成长。

初三备考岁月很枯燥,刷题、模考、排名的压力,让学子们倍感压抑。为此,贾帮意在班级创新开展“抽红包”活动。红包内开无现金,只装手写励志寄语、糖果零食、笔记本与笔芯。学生们作业书写工整、课堂表现积极、考试突破目我,均可参与抽奖。

久违的欢声笑语充盈教室,孩子们踊跃举手,满心期待抽取老师亲笔书写的暖心寄语。有人抽到“你比昨天更棒了”,欢喜雀跃;有人抽到“再坚持一下,山顶的风景很美”,小心珍藏。小小红包,消解了备考的紧绷氛围,点燃了学子的奋进热忱。不少家长致电致谢:“孩子脸上终于有笑容了,真心感谢贾老师。”

二十九载春华秋实,当年一同毕业的同窗大多走出深山,奔赴更广阔的天地,唯有她坚守这方乡村校园,守护一届又一届山里学生逐梦成长。

湖北口回族乡中心小学数学教师丁伯水:

“对这些山里娃有感情,我不想走”

海拔一千多米的湖北口回族乡,是郧西县最偏远的乡镇,地处鄂陕交界的秦巴深山。

今年45岁的丁伯水,在这里教了二十五年数学。有人算过一笔账:从家到学校那条山路,他每天至少两个来回,二十五年加起来够绕地球一圈了。

从青涩小伙剑雨濯尘寒,他送走了一批又一批山里娃,也迎来了一茬又一茬年轻教师。他是十堰市学科带头人、郧西名师,但乡亲们更习惯叫他“丁老师”。

他的“五练”课堂教学模式,从校本试点到县域推广,再到省级立项,有人问“五练”炼什么?他说:“让孩子们在练中找方法、在练中长思维、在练中收上数学。”

大山里的学校,最难的是留不住人。每年九月,新教师来一批,干一两年又走几个。一位刚入职就被安排带毕业班数学的年轻教师,班级成绩不理想,找到丁伯水红着眼圈倾诉:“丁老师,我是不是不适合当老师?”甚至动了离开的念头。丁伯水没有多劝,只说了一句:“我刚开始还不如你,咱们一起努力。”

他带领教研组梳理全校数学课堂共性问题,确定校本研修主题——“立足学情,设计分层练习”。他每周都要听年轻教师讲课,围绕复习检查练题目设计是否紧扣上节核心、例题导入练情境创设是否贴近生活等问题,逐条分析亮点、短板。有时为了一个课堂导入情境,他和这位年轻教师对着教案反复打磨,把自己积累多年的“五练”式导学案全部拿出来共享。

一个学期下来,这位年轻教师的课堂变了,学生成绩显著提高,后来还在县级教学竞赛中获奖。这些年,丁伯水先后结对指导青年教师十余人,多人在市、县教学竞赛中获奖。他说:“深山留人难,用成长留人最长久。”

有老师觉得山区教学太枯燥,学会算题就不错了,丁伯水则不这样认为。他日制教具——木条拼周长、纸片分分数、计数器演示进位,把抽象公式变成看得见摸得着的东西。课堂推行“小组长负责制”,让每个孩子都有事可做。

班里有个男生很聪明,但课堂上坐不住。丁伯水发现他动手能力强,便把数学题设计成圆周率、拼摆、讲数学故事等形式。一次认识分数,他让该男生用折纸画图表示,男生画得又快又好,还上台讲出了自己的想法。丁伯水当场表扬:“你这脑子,学数学一点就通。”从那以后,该男生像变了个人,成绩进入优秀行列。

二十五年来,丁伯水生于斯、长于斯。他对这片深山、对这些山里娃有感情,走不了,也不想走。二十五年,他就这样一天天守着,盼着每个孩子成长、成才。

(本版图片由郧西县教育局提供)