

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

把根扎在土里 把梦举过头顶

——十堰市高素质教师队伍建设的硬核答卷

记者吴忠斌

地处秦巴山区的十堰,山高谷深,乡村学校散落于群山褶皱之间。全市5.3万余名教师,扎根这片山水默默坚守、潜心育人。“十四五”期间,全市累计投入资金48亿元,新改扩建学校80余所、新增学位6.6万个,专任教师增加4775人。更深刻的变化体现在教师队伍建设上——五年累计补充教师6800余人、专题培训13.5万人次。从全国最美教师到荆楚好老师,从扎根乡村的教育坚守者到奋勇争先的青年骨干教师,一支政治过硬、师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍,正在秦巴深山拔节生长、蓄力绽放。

铸魂:让信仰扎根讲台

师德师风是教师队伍建设“第一标准”。十堰始终将师德师风建设摆在教师工作首要位置,常态化开展专项教育活动。2025年印发的《十堰市中小学教师师德师风建设实施方案》明确,各校每学年开展集中校本培训不少于4次,新教师师德专项培训不少于20学时。

全市坚持正向引领与底线约束双向发力,构建市、县、校三级先进典型挖掘储备机制,先进评选重点向乡村教师、特岗教师、一线班主任及青年骨干教师倾斜。先后涌现郧阳区桂花小学全国“最美教师团体”、全国“最美教师”彭玉生,培育全国优秀教师3人、荆楚好老师7人、十堰名师190人、十堰名校(园)长32人,树立起一批可学可鉴的师德标杆。

丹江口市第一中学物理教师汪洋,坚守讲台二十载,始终秉持“教好一个孩子,幸福一个家庭”育人理念。一堂物理课堂上,一名学生发现磁铁插入线圈之初,指针存在瞬间反向偏转的细微异象,于是对楞次定律实验现象提出疑问。这是汪洋从教多年未曾留意的细节,他没有轻易否定该学生的质疑,而是全程陪伴学生反复实操、录像慢放、细致研判,最终印证了学生的观察。此次探究式学习,彻底点燃了这名学生的求知热情与钻研精神,该生后续凭借优异成绩考入“双一流”高校。

汪洋坦言:“真正的教育,不是用标准答案固化学生思维,而是尊重每一次提问、善待每一个不同、守护每一份好奇。”

赋能:铺就成长的阶梯

在十堰,青年教师从“新兵”到“名师”,



新教师入职岗前培训,教师集体宣誓永葆教育初心。(资料图片)

有一条清晰的成长路径。

郧阳中学打造出一个典型样本,明确“一年稳讲台,三年出成绩,五年成骨干,十年成名师”的阶梯式培育目标,出台《青年教师“师徒结对”活动方案》。教学导师每周细致审核徒弟教案、至少听评一节常态课;新教师严格落实“先听后教”机制,每周听课课时不低于学科周总课时60%,同步参与高三联考,以考促学、以练提能。班主任导师聚焦班级管理、班会组织、活动策划、特殊学生帮扶等重点,全方位赋能青年教师成长。近三年,该校35岁以下青年教师斩获市级一等奖23人次、省级一等奖3人次,青年教师队伍专业素养持续提升。

全市依托国培、省培、市培项目,搭建国家、省、市、县、校五级联动的教师研修培训体系。2024年,全市累计培训教师近20000人次。2025年,茅箭区开展各类教师培训64场次,参训教师达1.58万人次。同时,十堰创新实施“强师赋能行动”,与首都师范大学建立深度合作关系,选派高中新教师赴京开展三个月全封闭驻校跟岗研修,实行“一对一”导师制与全周期考核机制,全方位提升青年教师教学能力。

从湖南湘西远赴竹溪任教的罗琼,用22年坚守完成了从乡村新师到骨干管理者的蝶变。2005年,一则“农村教师资助

计划”招聘公告,让她扎根竹溪县县河镇中心学校。彼时的校园,校舍老旧,地面坑洼,初登讲台的她紧张局促,两节课讲得结结巴巴。真正让她笃定坚守的,是山里孩子清澈眼眸中对山外世界的向往。从县河镇中心学校到竹溪一中,从初中化学跨界改教高中生物,学校资深教师全程结对帮扶,陪她打磨教案、练习讲课。如今,她已成长为竹溪一中党委委员,所带年级组中2名青年教师成长为学科备课组长,4人获评县级优秀班主任。

引领:让一个人带动一群人

名师工作室是十堰教师队伍建设的“加速器”。2022年以来,全市累计评选市级学科带头人122人、骨干教师564人、名校(园)长18人、名师90人,建成60个市级名师工作室。同时,全市建立评优激励机制,每年按30%比例评选优秀工作室,并为优秀工作室拨付3万元专项工作经费,用于开展名师大讲堂、教学研讨、教研共创等活动,引导广大教师争做新时代“大先生”。

十堰市一中“黄建军名师工作室”定期开展教研活动,以教研为驱动,赋能教师成长。工作室成员杨文晴表示,将潜心钻研名师先进教育理念与特色教学方法,力

名师领航促发展 优教花开满庭芳

——茅箭区深耕“四名工程”绘就家门口优质教育新图景

记者宋雅璐 通讯员莫永红

金秋开学季,茅箭区柳林小学天津路第二校区、市二中、市实验中学朝阳路校区等多所学校,集中补齐办学硬件短板,优化办学配套设施。

硬件的提质升级,为区域教育高质量、内涵式发展赋能增效。从薄弱学校培育出清华学子,到中高考核心数据稳居全市前列;从校际资源不均的发展瓶颈,到全域优质均衡的崭新格局,茅箭区教育实现跨越式蝶变。这背后,是一场直击痛点、立足民生的教育深度改革。

近年来,茅箭区以教联体改革为骨架,以“四名工程”为内核,系统培育名校长、名师、名班主任、名课,打破校际壁垒,盘活教师资源、精研课堂教学、涵养育人生态,推动区域教育从“学有所教”全面迈向“学有优教”,让每一所家门口的学校都成为滋养孩子成长的优质沃土。

人才破壁流动 激活一池春水

师资是教育的第一资源,师资均衡是教育公平的核心。为破解优质师资固化、校际发展失衡的现实痛点,2025年起,茅箭区教育系统在深化教联体一体化改革基础上,创新启动并全面深化“四名工程”,依靠政策破局、制度赋能,打通骨干教师全域流动通道。

茅箭区教育局出台专项保障政策,在经费投入、职称评聘、考核激励、评优晋级等方面向培育对象重点倾斜,破除长期存在的校际身份壁垒,改变教师“一校终老”的固化模式,构建“全域共育、梯队成长、动态赋能”的培育体系。按照三年培育规划,全区将培育100名以上教育领军人才、打磨200节以上标杆精品课,夯实区域教育高质量发展的人才根基。

政策红利持续释放,人才流动蔚然成风。一批骨干教师主动跳出舒适区,化身全域育人的“星火力量”,跨校轮岗、传帮带教、深耕一线,带动薄弱校区提质增效。拥有近20年教学管理经验的市实验中学骨干教师李

晓枫,轮岗担任朝阳路校区执行校长。她抓实精细化管理,建强师资队伍,培育出多名考入清华、北大及“双一流”高校的优秀学子。

名师领航,薪火相传。市人民小学名班主任工作室主持人张佩主动跨校区交流任职,牵头推行“青蓝工程”“雁阵计划”,推动74人次骨干教师跨校区授课、联合教研,推动优质教学经验跨校区复制推广,助力青年教师快速成长。

数据见证改革实效。一年来,茅箭区累计交流轮岗校级干部38人、教师301人,骨干教师流动占比近四成。当前,全区集聚全国优秀教师1人、省级特级教师及名师23人,市级名师骨干146人,市级名校长7人,一支结构合理、素质精良、充满活力的新时代教师队伍,构成茅箭区优质均衡发展最坚实的底气。

精研课堂提质 筑牢育人根基

如果说师资流动实现了教育资源的外延均衡,那么精品课堂则夯实了教育质量的内涵根基。茅箭区以“四名工程”标杆型名课打造为抓手,构建“一课多磨、跨校共磨、全域共享”的常态化教研机制,推动优质课堂从少数精品转变为全域常态。

该区搭建线上线下一体化教研平台,常态化开展联合教研300余场,累计培训教师3400余人次,组建师徒结对600余对,形成“名师引领、骨干支撑、青年精进、全员提升”的教研生态。为保障每一节课的品质,茅箭建立标准化磨课体系,所有参评课程均须经过三轮打磨:本校教研组集体研讨搭建教学框架,教联体骨干教师与教研员精准把脉、细化打磨,最后通过校际公开开展接受专家检验,在反复试讲、优化重构中淬炼精品课堂。

优质资源全域共享,赋能全员共同成长。所有打磨成型的标杆名课,其完整的教学设计、课堂实录、分层作业方案全部纳入区级教研公共平台,面向全区教师免费开



茅箭区以“四名工程”为核心抓手,持续深化教育综合改革。

放、二次开发、复用升级,实现“一节好课、全域受益、全员精进”的目标。

深耕细作结出累累硕果。目前,茅箭区19人执教的课例获评省级精品课、317人执教的课例获评省级精品课荣誉,98人在“湖北好课堂”赛事中斩获佳绩,21人登上省级教学展示舞台。省级“楚天名师”、正高级教师、省特级教师队伍持续壮大,青年教师成长路径愈发清晰。常态化的磨课教研,把个体优势转化为团队优势,将单点升级拓展为全域提升,全面释放课堂育人效能。

改革蝶变赋能 涵养五育共生生态

师资焕新、课堂提质,最终落脚于学校

争成长为优秀骨干教师。市柳林小学“李芳名师工作室”创新线上教研模式,打破地域壁垒,搭建云端平台,推进教师教育共同体建设,实现资源共享、优势互补、共同提升。

市人民小学教师张佩,从一线普通班主任成长为名班主任工作室主持人。2024年6月,茅箭区教联体张佩名班主任工作室正式授牌,汇聚区域近二十名优秀班主任。她牵头构建“四驱四翼”工作室运行模式,以制度建设、校本研修、成果凝练、生态营造为四大驱动内核,以专业赋能、模式输出、品牌辐射、协同共建为四大发展支撑,持续拓宽育人辐射半径。2025年,她调任市人民小学朝阳路校区后,持续发挥传帮带作用,指导青年班主任破解育人难题,助力青年教师快速成长。该工作室育人事迹先后被《湖北日报》、荆楚网等主流媒体报道,进一步扩大了区域育人品牌影响力。

近年来,十堰始终将高素质、专业化、创新型教师队伍建设的教育高质量发展核心位置,依托名师工作室搭建教联体平台,构建学教研用深度融合的全新工作机制,打通教师培养、培训、研究、发展全链条,推动区域教育从优质均衡发展稳步迈向优质特色发展。

“青蓝工程”是十堰深耕多年、成效显著的教师队伍建设的特色品牌。2025年9月,茅箭区火车站小学举行新学年“青蓝工程”师徒结对启动仪式,师傅传承倾囊相授,青年徒弟表态虚心求教。这样的传帮带场景,在十堰各中小学常态化上演。

房县红塔镇七河初级中学是一所寄宿制学校,在校学生多为留守儿童。语文教师李秋琼扎根教育一线,用心用情守护每一名学生。小杨(化名)因父母离异,长期缺乏亲情陪伴,性格内向、自卑孤僻。一次体育课后,小杨不慎摔坏眼镜,向父亲求助却遭到指责,独自蹲在操场黯然落泪。

李秋琼轻声安慰:“老师知道你受委屈了,有什么事,说给老师听。”自此以后,她常利用课余时间与小杨谈心,帮助他建立自信;同时多次与小杨父亲沟通,引导其转变教育方式,多包容、多鼓励、多陪伴孩子。今年中考,小杨以673分的优异成绩考入房县一中。他真诚致谢李秋琼:“老师,谢谢你那天蹲下来陪着我。”李秋琼始终坚信:“好老师无需轰轰烈烈的事迹,只需坚守初心,保

持耐心、怀揣爱心。”

暖心:让教师留得住教得好

待遇保障是稳定教师队伍、激发育人活力的坚实基石。十堰持续巩固义务教育教师工资长效保障机制成果,坚守义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员底线,切实维护教师权益。

张湾区将乡镇教师工作补贴提升至每月1000元,茅箭区为南部山区教师每月增发专项补贴177元。各地各校统筹建设教师周转房、标准化食堂,切实解决乡村教师食宿难题。职称评审政策向乡村一线教师倾斜,乡村任教满30年的男教师、满25年的女教师,可不受岗位职数限制晋升职称等级,切实提升乡村教师职业获得感与幸福感。

全市纵深推进“县管校聘”改革,931所义务教育学校中777所完成改革,改革覆盖率达83.5%,有效打破校际壁垒、优化教师资源配置。2025年,全市599名教师参与为期一年的轮岗支教,推动城区优质师资下沉乡村薄弱学校、乡村骨干教师进入城区名校跟岗学习,实现城乡师资双向流动、均衡提质。

郧西县职业技术学校教师纪宏艳的办公桌抽屉里,珍藏着一沓沓学生手写纸条,字字皆是温暖与感恩——“老师,这道题我听懂了。”“谢谢您在我想放弃的时候拉住了我。”

该校一名农学专业男生,基础薄弱、性格内向。纪宏艳为其制订错题整理方案,利用课余时间逐题讲解,让这名男生重拾学习信心,稳步提升成绩,最终在高考中取得优异成绩,如今已成长为行业优秀技术工人。纪宏艳常说:“教育的起点从来不是分数,而是对每一个学生最真诚的尊重与信任。”

立足新起点,十堰教育发展目标清晰、步履坚定:持续建强四级教师典型培育梯队,重点培育乡村教师、青年特岗教师先进骨干;深化双导师制与分层分类培育机制,抓实师德师风长效治理,坚持正向激励与从严监管并行。

巍巍秦巴藏沃土,三尺讲台育桃李。5.3万余名十堰教师,正以匠心守初心,以精业传大爱、以实干担使命,为区域教育中心建设筑牢人才根基、凝聚奋进力量。

联体精准帮扶,搭建九年制贯通式优质培养体系,培育出清华学子,完成从“追赶者”到“出彩者”的华丽转身;北京路中学借改革赋能,短短数年跻身全市优质学校第一梯队;天津路小学小学两年便实现学位饱和,成为片区群众高度认可的优质新校。随着校际差距不断缩小,“家门口就有好学校”,成为茅箭教育最暖心的民生答卷。

不止于学业提质,茅箭区深耕“五育并举”,跳出“唯分数论”评价导向,构建全方位、多元化育人生态。发挥全国中小学科学教育实验区、省级劳动教育实验区等多项试点优势,全区抓实素质教育,特色育人成果丰硕。市实验中学排球队斩获湖北省中小学排球锦标赛男女双冠;市柳林小学学子在全国青少年无人机大赛中拿下12项省级一等奖,43人晋级国赛;茅箭小学扎染工作坊、市实验小学穿编工作坊获评国家级艺术实践工作坊;东风52小学“墨课程”斩获十堰唯一的湖北省教学成果奖特等奖,多名学子斩获宋庆龄奖学金等国家级荣誉。

全区400余个特色社团、完备的三级体育联赛体系,以及每日一节体育课、双大课间等举措,让每个孩子各展所长。在这里,学业精进、体育驰骋、科创探索、美育浸润、劳动实践互为支撑,每个孩子都能找到专属成长赛道,实现全面发展、个性出彩。

从师资流动破局到课堂内涵提质,从学校抱团发展到教育生态深耕,茅箭区以“四名工程”为核心抓手,持续深化教育综合改革,精准破解民生领域痛点,稳步推动教育优质均衡发展。如今茅箭区教育事业正以师者匠心浇灌桃李,以改革之力赋能成长,持续擦亮“家门口的好教育”金字招牌,用实实在在的育人成果回应群众对优质教育的美好向往,书写区域基础教育高质量发展崭新答卷。

(本文图片由茅箭区教育局提供)