

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

深耕沃土花千树 笃行不怠果满枝

——郧阳中学优秀教师风采展

记者吴忠斌 通讯员高贤贤 李平

2026年,郧阳中学9名学子被清华大学、北京大学录取,2名学子被高分屏蔽,这份沉甸甸的成绩单,是拔尖人才培养体系结出的丰硕果实,更是无数教师日夜耕耘、默默坚守的生动注脚。

成绩的背后,是郧阳中学高三全体教职工深耕课堂的执着。从清晨教室里俯身解题的身影,到深夜灯下逐一批改作业的专注;从放弃休息时间带领学生集训备赛,到“一生一策”精准施教、一对一查漏补缺——郧阳中学的教师们用行动诠释了“责任、奉献、超越”的郧中精神。他们依托博雅班、献珍班特色育人平台,构建起常态课堂教学、学科竞赛拓展、强基专项培优有机融合完整培育链条,既筑牢学科根基,又充分发掘学生潜能。

教师是立教之本、兴教之源。在这个属于教师的节日里,让我们向郧阳中学所有甘为人梯、默默奉献的教育工作者致敬。他们以平凡之躯承载不平凡的使命,用汗水与智慧书写着鄂西北基础教育高质量发展的壮美篇章。

王威:把每一个学生装进心里



在郧阳中学,教师王威的手机号码是学生口中“永不打烊的免费救助热线”——因为不管多晚,他总会第一时间接起。21年班主任生涯,他带出七届毕业生,其中,2023届、2026届学生夺得十堰市物理组合状元。但比起成绩,更让人动容的,是他把每一个学生都装进了心里。

2011届学生沈同学,家境贫寒,靠母亲洗碗供他读书。高三那年,沈同学患上严重胃病,吃得不合适吐。王威每天上完课,就赶回家做饭,再送到沈同学面前,一直到他高考完。“王老师,您做的饭让我感受到了家的温暖。”毕业多年,沈同学仍经常与王威联系。

教学上,王威在博雅班推行“项目驱动,问题引领”,实行“一考双阅”诊断思维模式,引导学生树立“满分意识”;每天安排教师“坐诊问诊”,推行一生一策、个性化学习。21年间,他先后发表50余篇论文,获得省优课一等奖、全国二等奖。生活中,他陪学生踢毽子、打排球,与学生打成一片;他带学生看新闻周刊、冬奥会、世界杯,教他们心怀家国。

同行说:“他把班主任当成了修行。”家长说:“孩子交给他,我们放心。”而王威说:“这都是我应该做的,我们要培养出成绩优异的学生,更要培养出一颗颗懂得感恩、敢于担当的心。”

武登峰:看到每名学生的闪光点



晚上10点多,郧阳中学高三(1)班语文教师武登峰还在办公室伏案批改作文。办公桌上摊着一摞摞试卷,旁边的茶杯早已凉透。这样的夜晚,对他来说已是常态。从教20余年,他始终守着这方讲台,送走了一届又一届高三毕业生。

“语文阅读要赋予学生精神的成长、知识的丰富、视野的开阔、认知的提升、人格的健全。”武登峰说。他提倡“真阅读、真思考、真表达”——不是

为应试而读,而是为成长而读。课堂上,他与学生同读一本书,定期交流心得;课前演讲时,学生轮流推荐优秀书目。阅读,在他的班级里不是任务,而是一种生活方式。

对于学生的薄弱学科,武登峰有一套“精准滴灌”式的培优方法。三年如一日,他为学生精选试题、精讲试题;学生进入高三,他为其编制个性化一对一专题提升训练,每天利用课外时间辅导。

武登峰认为,比分数更重要的,是让学生在学习过程中建立信心。“在学生出现成绩波动时,要积极鼓励、严格要求,对症下药,找准方法。”他不仅教书,更在育人。他注重引导学生树立正确价值观和培养健康情绪。学生们在语文学习的热爱中习语文、快乐学习——这是他最大的成就感。

胡宏卫:让每颗种子找到自己的生长节奏



在郧阳中学数学老师胡宏卫的课堂上,经常会看到这样一幕:他讲完一个核心定理后便安静下来,把时间留给学生。教室里没有交头接耳,只有笔尖划过草稿纸的沙沙声,学生们尝试自己推导、自己拓展、自己提问。

在同事们眼中,胡宏卫是“总在琢磨怎么把课讲‘活’”的人;在学生心中,他是“不讲套路、只讲思路”的引路人。

在胡宏卫看来,数学教学的核心从来不是传授解题技巧。“数学教的是理性思维,是观察问题、分析问题、解决问题的能力。”这是他常挂在嘴边的一句话。

“精准定位,个性施策”是胡宏卫的教学原则。对于综合能力较强的学生,他为其推荐专题拓展资料,鼓励学生自主搭建知识框架,有意识培养自主研究意识,为参与学科竞赛、强基计划考核做好铺垫。对于思维存在短板的学生,引导他们整理错题、分析原因,逐步查漏补缺。

“每个学生都是一颗种子,有的开花早,有的开花晚,有的也许不开花,但都会长成自己的模样。”胡宏卫说,“老师要做的,不是催着所有种子一起发芽、开花,而是给每颗种子提供适合它的土壤和阳光。”

何君:在关键处推学生一把



2026年盛夏,郧阳中学高三(1)班英语教师何君的手机响个不停,学生频频打来电话报告高考英语成绩。她所带班级高考英语平均分达141分。

2025年秋天,何君接手郧阳中学高三(1)班——博雅班。博雅班的学生基础扎实、习惯良好,上进心强。面对这样的学生,何君给自己重新定位——不是“传授者”,而是“助推者”。“在关键处推一把,在岔路口指一下,在瓶颈期陪一段。”她说。

高三复习,最怕的是题海战术,学生疲于学习,效果却事倍功半。何君的做法是:以话题统整复习,用重组替代照搬。她打破教材原有单元顺序,按照“人与自然”“人与社会”“人与自我”三大主题语境整合复习内容,将词汇、语法、阅读、写作有机串联在同一话题下。

在2026年高考进入百日倒计时时,何君启动“一生一策”——针对每个学生短板,提供不同资料和题目。宋同学、李同学、熊同学理科成绩好,英语是他们的短板。何君把突破口选在写作上。3月至4月,她给三人提供动物描写、动作描写等专项素材,每周精选一道写作题目让他们完成。后期,针对三人的个性问题,何君分别提供七选五、语法和阅读词义猜测等训练题目。精准助推,终见成效。三位学生高考英语均突破140分。

黄卓华:特优生是“陪”出来的



“直到看到学生的高考成绩,悬了三年的心才终于放下了。”回顾过去三年,郧阳中学物理老师黄卓华笑着说。

班上小熊同学,高一高二时成绩稳居第一梯队,但答物理计算题时总有些不规范。黄卓华每次都把试卷从头到尾做一遍,拿着自己的答卷找到小熊同学,“来,咱俩逐题对一对。你看这一步,我为什么要这样写?你的写法结果对,但过程有漏洞。高考阅卷,差一点都不行。”

他反复告诉熊同学:要有满分意识。一年下来,小熊同学的物理答卷从“差不多”变成了“精确到每一个标点符号”。

“特优生是‘陪’出来的。”这是黄卓华挂在嘴边的一句话。今年考入北京大学的小崔同学,刚进博雅班时物理成绩不理想。黄卓华让他当物理课代表。“课代表要收作业、发试卷,接触我的机会多,我能更多地找他聊天,为他讲解题目。”黄卓华说得轻描淡写,但背后是用心良苦。

更让小崔同学难忘的是,每次体育课,黄卓华都会陪他在足球场边上挥汗如雨。球场上的陪伴,化解他的焦虑;课代表的身份,给了他自信;时不时“开小灶”讲解错题,补齐了知识短板。

“能在学生成才路上陪他们一程,是我最高兴的事。”黄卓华说。

龚文波:守护追梦少年



晚上7点多,郧阳中学教学楼灯火通明。该校生物老师龚文波没有晚自习,却习惯在办公室里多待一会儿——桌上放着学生刚做完的模拟卷,红笔批注密密麻麻。

一个身影迟疑地探了进来。“龚老师,我想找你谈谈……”一位学生推开门,声音有些发紧。龚文波放下笔,指了指对面的椅子:“坐下说。”学生向他倾诉备考的焦虑、对未来的迷茫、对自己的苛责。龚文波没有打断,只是认真地听着,偶尔

点头附和。倾诉完了,学生的腰板重新挺直了,精气神又回来了。

从教20余年,龚文波带的学生中有21人考入清华大学、北京大学。这个数字背后,是一个生物老师日复一日的深耕。

“教师入题海,学生出题海。”这是他常挂在嘴边的话。他的课堂很少单向讲授,更多是抛出问题、引导学生深度探究。一道遗传实验设计题,他带着学生层层剖析命题意图,归纳答题范式。新高考注重能力考查,一味刷题难以突破高分瓶颈。龚文波的做法是:适量刷题保持题感,精准复盘打通堵点。

“会而不对、对而不全”,这是优生成最常见的失分原因。通过常态化复盘与个性化反馈,龚文波帮一届又一届学生跨过了这道坎。从题海到心海,龚文波用专业和温度,守护着每一个追梦的少年。

朱庆玲:把历史的温度种进少年心里



“历史不是背出来的,是想出来的。”郧阳中学历史老师朱庆玲说。从先秦诸子的思想之光,到近代中国的求索之路;从文明的交融碰撞,到小人物在大时代里的坚守,她让沉睡的史料“活”起来,让冰冷的文字有了精神回响。课堂上,她鼓励质疑、尊重多元,让学生在历史的镜鉴里学会思考、明辨是非。

作为献珍班的班主任,朱庆玲对

管理班级有自己的一套妙招。班级公约怎么定?学生自己讨论。日常值守谁来负责?学生轮值。有老师问她:“放手让学生管自己,不怕乱?”她笑笑:“规矩如果是他们自己定的,他们会更愿意遵守。”

朱庆玲班上曾有一个女孩,家境清贫,总是衣着朴素、沉默寡言。她看在眼里,疼在心上。课堂上,她特意点名让她回答擅长的问题,用赞许的目光肯定她。课后,耐心倾听她的心事,告诉她:“贫穷从不是短板,努力与善良才是最珍贵的财富。”从低头躲闪到自信微笑,从沉默退缩到主动担当,女孩眼里的光,被重新点燃。

教育,从来不是灌满一桶水,而是点燃一把火。朱庆玲点燃的,是一群少年对历史的兴趣、对思考的热爱、对未来的信念。

陈红忠:培养学生思辨能力



“敢于质疑,独立思考,不盲从书本,不迷信权威。”从教30余载,郧阳中学语文老师陈红忠每接手一届新生,都要把这句话送给学生。

陈红忠的语文课有个雷打不动的环节——课前演讲。每周阅读课之外,每节课前三到五分钟,让学生站上讲台,说一件事、讲一个观点、谈一段思考。陈红忠在台下认真听,然后点评、追问、引导。

有人问他,高三学习时间那么

紧,花时间搞演讲不耽误复习吗?陈红忠的回答是:“语文不只是教学生答题,更是教学生思考。一个敢开口说话、能条理表达的人,走到哪里都不会差。”

陈红忠尊重多元见解,鼓励学生大胆发声。课堂上,学生可以质疑课文、挑战标准答案,只要言之成理、持之有据,他都给予肯定。

面对基础优异的学生,陈红忠从不满足于“把课讲完”。他把培养学生思想深度、锻造思辨能力作为教学核心。高三备考阶段,他不搞题海战术,立足不同学生的薄弱点精心筛选习题,坚持精讲精练,把更多心血用在精准点拨、查漏补缺上。

三十余载教坛跋涉,陈红忠送走了十三届毕业生。桃李不言,下自成蹊。他没有光鲜耀目的头衔,只有日复一日的坚守。

赵燕敏:做学生学业上的引路人



在郧阳中学数学老师赵燕敏看来,数学题像一把梯子,有人需要踩着低一点的横档往上爬,有人可以一步跨两级。她要做的,是把梯子架稳,让每个孩子都能找到适合自己的那一段。分层教学,是她的教学方法。

课后,赵燕敏办公室总是围满了学生。她利用课后和自习时间长期坚持培优补弱,帮学生梳理知识漏洞,打磨解题思维。

“赵老师,这道导数题我做到第

三步卡住了。”“来,把你前面做的步骤给我看看。”她没有直接给学生讲答案,而是陪着学生一步一步往回推,找到那个“断掉的地方”。

在赵燕敏的教学生涯中,有几名学生让她印象深刻。让赵燕敏记住他们的,不是成绩单上的数字,而是面对分数时的样子。考好了,他们肯定自己的努力、感恩老师的付出;考砸了,从不消沉逃避,主动与老师一起分析失分原因,调整学习策略。

“数学可以锻炼人的逻辑,也可以磨炼人的心性。”赵燕敏说,“一道大题做不出来,是放弃还是再试一次?考砸了,是崩溃还是冷静复盘?这些选择本身,就是学生的成长。”

她的教学理念很简单:尊重学生个体差异,培优补弱并行,既要提升学业成绩,更要呵护学生心理健康,做学生学业上的引路人和生活中的知心人。

梁莉:把每一件小事做到极致



2025年暑假,在市太和医院理疗室接受治疗的郧阳中学英语老师梁莉,接到高三年级主任的电话,“梁老师,高三献珍班的英语课能不能请你再顶一年?”尽管左臂几乎不能动弹,她仍然毫不犹豫地回答:“好的,我来。”

从这一刻起,梁莉白天在学校教学,晚上到医院接受治疗。她的学生在2026年高考中交出了一份惊艳答卷:全班英语平均分达142分。

在梁莉看来,英语教学的核心

不在于教师讲了多少,而在于学生真正掌握了多少。她的课堂从不追求表面热闹,而是以“精讲精练、学生主体、思维进阶”为目标。

词汇教学是她的“看家本领”。多年的教学实践让她深刻认识到:词汇教学的终点不是“记住”,而是“会用”。她系统总结出一套“六维词汇教学法”,从一词多义、熟词生义、精准汉语释义、英语释义、辨析义、搭配义等六个维度深度解构词汇,帮助学生建立立体化、网络化的词汇认知体系。

高考冲刺阶段,她推行“一生一策”个性化培优方案,为每一位学生“把脉问诊”,精准锁定提分空间最大板块,实施“定点清除”式专项突破。

“把每一件小事做到极致,把一个孩子放在心上。”梁莉用25年教学生涯诠释“师者”二字的重量——既要有深耕专业的匠心,也要有读懂学生的慧心,更要有不计得失的丹心。

戢树芹:一本“政治账”里的育人密码



“政治这门课,背得出不等于做得对。”在郧阳中学,政治老师戢树芹的这句话几乎成了献珍班学生的“口头禅”。学生们私下里叫她“戢账本”——因为她手里有四本“账”:知识一本账、学情一本账、训练一本账、素养一本账。

2026年高考前的一次模拟考试,新同学政治主观题失分严重。戢树芹翻开她的“学情明细账”,逐题标注:概念辨析失分2分、逻辑链条断裂失分4分、学科术语不规范失

分3分。那天晚自习,戢树芹把新同学叫到办公室,和她一起逐题分析。这样的“一对一”讲解,在戢树芹的教学生涯里是家常便饭。

在戢树芹看来,不少学生政治学科最大的问题是“知识背得出、题目做不对、答题两张皮、开放无逻辑”。为了帮助学生解决问题,她在课堂上立下“铁规矩”:核心知识当堂辨析、主干体系当堂梳理、关键能力当堂训练、认知误区当堂纠正。

她将差异化训练细致到“每人一张卷”。基础薄弱的学生做概念清零、中等生练情境运用、拔尖学生啃思辨探究。“账都记着呢,每个人该补什么,我心里有数。”戢树芹说。

“政治不是死记硬背的学科,是训练思维的学科。”戢树芹常对学生说,“我要教给你们的,不是标准答案,是找到答案的能力。”

徐琴:教书先育人 提分先提心



2026年高考成绩放榜那天,郧阳中学地理老师徐琴的手机响个不停。她所带班级地理平均分突破90分,其中凌同学地理成绩92分。

看着这个数字,徐琴想起的,却是那堂地理课上,凌同学默默流泪的模样。

那是即将高考前的一节地理课。徐琴像往常一样在教室里巡视,目光扫过凌同学的座位时,心里一紧——女孩低着头,肩膀微微颤抖,眼泪无声地滴落在试卷上。

徐琴没有当场追问。课后,徐

琴把她叫到办公室,轻轻给了她一个拥抱。“让她把情绪宣泄出来,比任何说教都管用。”徐琴说。

凌同学地理基础薄弱,是徐琴重点关注对象。进入高三冲刺阶段,高强度备考让她心理压力剧增,成绩长期停滞不前。徐琴为她定制提升方案:梳理自然地理难点、规范主观题答题、利用课余时间一对一辅导。慢慢地,女孩重拾信心,成绩稳步攀升。

“教书先育人,提分先提心。”这是徐琴常挂在嘴边的一句话。她坚持常态化谈心,耐心倾听学生心声,给予肯定和鼓励。她摒弃传统灌输式教学,坚持“思维建模、专题突破、以考促学、学以致用”核心策略。

“每个孩子心里都有一扇门。”徐琴说,“老师要做的,不是替他们把门推开,而是帮他们找到开门的钥匙。”