

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

师者荣光耀汉水 育人薪火传郢阳

——郢阳区优秀教师事迹报道(一)

记者吕超 通讯员黄跃镔 柯惠

近年来,郢阳区聚焦群众期盼、紧抓发展需求,不断优化教育资源配置,教育理念更加科学、质量不断提升。全区以高质量党建引领教育高质量发展,从学前教育到高等教育全覆盖的优质教育体系已然建成,义务教育向优质均衡迈进。

在这一进程中,一批扎根基层、默默奉献的优秀教师脱颖而出。他们中,有的扎根乡村讲台,被学生亲切唤作“老师妈妈”;有的深耕职业教育,带领基层中职学子站上省级赛场;有的一手抓校园安全、一手握物理教鞭,守好校园每一寸光;有的以温柔坚守托举少年追梦路,带出成绩喜人的高考班级;有的在幼教一线慢育人、暖润心,用专业与温柔静待每一朵花开。

他们是郢阳区数千名教师的优秀代表,更是教育家精神在基层一线的生动注脚。本报记者走近这些平凡岗位上的不平凡师者,记录他们日复一日的坚守与付出,致敬每一位以微光点亮学子前程的筑梦人。

扎根乡土教育 潜心立德树人

——记郢阳区一中教师刘道刚



刘道刚

9月7日,记者走进郢阳区第一中学,一块“杏坛良师”的牌匾格外醒目。这是该校2026届英才3班全体毕业生赠予任课老师的礼物,承载着学生们对恩师最纯粹的敬意。

从教以来,刘道刚始终坚守育人初心,秉持“严管厚爱”理念,深耕班级管理 with 英才培育,守护一届届学子逐梦成长。

作为数学老师兼班主任,刘道刚兼具理科的严谨与育人的温情,形成“严而有度、爱而有方”的带班特色。学业纪律上,他从严管

理、狠抓学风,筑牢学生成长根基;日常育人中,他温柔包容、耐心疏导,化解学生青春困惑。“刘老师带班分寸感极佳,严管不苛刻,厚爱不纵容,真心对待每一名学生。”与他共事多年的科任老师这样评价他。

担任英才3班班主任期间,刘道刚始终践行“思想红、身心健、学业优”的办班理念,全程在岗、暖心陪伴,护航学生成长。高三备考压力大,学生极易因成绩起伏心态失衡。他坚持每日提前到班,课间答疑疏导,晚自习全程值守;每次大考过后,逐一与学生谈心复盘,帮助学生走出焦虑低谷、稳住学习节奏。“高三迷茫焦虑的时候,刘老师总能耐心开导我们,帮我们稳住状态、走出低谷。”这是学生们的共同心声。

他坚持育人为本,兼顾学生学业与身心健康。针对高三学生久坐刷题、压力过载、缺乏锻炼的问题,他督促学生课间走出教室舒展身心,引导大家养成规律作息、坚持运动的好习惯。长久的暖心陪伴,涵养出班级奋勇争先、互助共进的优良班风。

2026年高考冲刺阶段,刘道刚的母亲突发重病住进重症监护室,家庭与工作的双重压力扑面而来。他妥善安顿家事,强忍悲痛坚守教学岗位,不缺一节课、不松一次班级管理,利用周末时间照料亲人,全力守护全班学

子的升学之路。

对待困境学生,刘道刚始终倾情帮扶、暖心托举。高三下学期,班级尖子生刘小文(化名)遭遇家庭变故,情绪低迷,成绩大幅下滑。刘道刚及时察觉异常,持续开展心理疏导,联动各科教师为她定制专属备考与心态调节方案。在他的悉心帮扶下,刘小文逐步走出阴霾、稳住状态,最终顺利考入理想院校。“是刘老师不离不弃的陪伴,让我熬过了最黑暗的时期,重新拾起追梦的勇气。”刘小文说。

培优教学中,刘道刚推行精细化长效培育。他为学生建立动态学情档案,联动各科教师精准研判、分层辅导、靶向补弱。经过三年梯度培养,多名基础普通的学生实现逆袭,其中陈爱辉以663分考入武汉大学,杨昊然以622分考入华北电力大学。2026年高考,其所带班级13人突破600分,收获家长与学校的高度认可。

桃李芬芳,耕耘不息。送走2026届毕业生,刘道刚又投入到新一届英才班的教学与管理工作中。他坚守早到迟退、全程陪伴,以严谨治学夯实学业根基,用温柔耐心呵护少年成长。那块熠熠生辉的“杏坛良师”牌匾,既是往届学子的感恩致谢,更是他深耕乡土教育、潜心立德树人的最好见证。

做好每一件小事 守护每一个孩子

——记郢阳区一中教师韩江东



韩江东

在郢阳区一中,韩江东身兼思政课教师、班主任、年级主任助理三重岗位。讲台上传道授业,班级里暖心育人,年级工作中主动担当,忙碌是他工作的常态。在同事眼中,他是任劳任怨、履职尽责的“多面手”;在学生心中,他是严慈相济、引路成长的好老师。面对大家的肯定,他始终保持谦逊:“这些,都是分内的事。”

思政课是立德树人的主阵地,如何让理论知识跳出课本,真正浸润学生心灵,是韩江东一直钻研的教学课题。在十堰一中教联体

政治学科同课异构比赛中,他以“问月”“追月”“探月”为主线,设计层层递进的问题链,搭配小组探究、课堂互动等教学形式,充分调动学生思辨能力,将晦涩的哲学原理转化为生动鲜活的课堂内容。

一堂优质公开课的背后,是持之以恒的打磨精进。他常常利用课余时间观摩名师课堂,逐帧钻研教学技巧,在日积月累中锤炼教学本领。

拒绝照本宣科,韩江东坚持打通思政小课堂与社会大课堂。教学过程中,他结合十堰生态发展实例讲解哲学观点,借助身边道德模范、优秀校友的真实故事传递正向价值,搭配时政热点深化教学内容,让生硬的理论知识转化为看得见、听得懂的现实案例。在他的课堂,学生主动思考、大胆发言成为常态,他让思政课有温度、有深度、有吸引力。

班主任工作琐碎繁杂,韩江东始终坚守严管厚爱、宽严相济的带班理念,将学风建设、心理关怀、学科协调作为班级管理的三大抓手。开学之初,他组织全体学生共同讨论确定自习纪律、手机管理、值日分工等班规细则,经由全班讨论确认、签名生效。源于集体共识的规章制度,褪去了强制约束的生硬,让学生自觉自律、主动维护,凝聚起良好的班

风气。

教育走心,方能育人入心。课间、晚自习后,就寝前,只要有空,韩江东都会找学生谈心,耐心倾听他们的学业困惑与情绪烦恼,针对性给予指导与慰藉。班里一名内向学生成绩起伏较大,习惯把心事藏在心底。韩江东坚持每晚陪伴学生散步谈心,经过数周持续沟通,慢慢解开了学生心结,帮助学生找准学习问题,调整身心状态。备考冲刺阶段,他手写励志书签赠予学生,自掏腰包购置饮品水果舒缓备考压力,用点滴温情温暖每一位学子。

身为年级主任助理,韩江东始终主动担当、冲锋在前。高三动员、高考誓师大会、心理团辅等各类年级活动中,总能看到他忙碌的身影。

课堂传递家国理想,班会畅谈青春信仰,日常点滴教会学生为人处世……韩江东不热衷空洞说教,坚持润物无声的价值引领。有学生在周记里写道:“韩老师很少厉声批评,但一次次默默守护的模样,让自己读懂了责任与担当。”

在韩江东的办公桌上,一本笔记本已经翻得边角磨损,扉页写着他的教育信条:“教育不是灌输,是点燃。做好每一件小事,守住每一个孩子。”

深耕职教守初心 匠心育人绽芳华

——记郢阳科技学校教师郭瑞琴



郭瑞琴

“职业教育是成全教育,每个中职孩子都有发光的潜质。”这是郢阳科技学校汽修专业教师郭瑞琴常挂在嘴边的话。从教多年来,她耐心托举每一位学生,用专业带领学生勇闯省级赛场,用无私担当引领教研团队成长,在平凡的职教岗位上,走出了一条不平凡的育人之路。

在郭瑞琴看来,中职学生最缺的不是约束,而是认可与方向。为此,她创新打造独具特色的“学习强班”育人模式,摒弃唯分数论的评价方式,为学生搭建全新的成长体系。对内凝聚班风,倡导“同心同德,同向同行”,让散漫的班级拧成一股绳;对外赋能个体,践行“自爱自信,自律自强”,帮助自卑迷茫的学生重拾信心。

她始终坚守“一个都不放弃”的育人底线。面对基础参差不齐、性格各异的学生,她不贴负面标签,用心挖掘每位学生的闪光点。通过组建互助小组以优带弱,常态化开展心理疏导抚平学生躁动情绪,搭建家校沟通桥梁、凝聚育人合力。凭借这套温柔且有力的育人方式,她屡次将普通班级带成校风优良、成绩亮眼的先进集体,让无数孩子找到前行方向。

22级技能高考备考是一场硬仗,也

是郭瑞琴育人理念的最好印证。面对学生基础薄弱、偏科突出的难题,她摒弃“一刀切”的复习模式,精准摸排每位学生学情,梳理知识短板,分层设立本科冲刺、潜力冲本、优质专科三个梯队,量身定制分层培优、精准补弱的备考方案。

百余个备考的日夜,郭瑞琴教室里的灯总是亮到很晚,她牺牲几乎所有课余时间,全程驻守校园,点对点辅导学生文化课薄弱知识点,常态化组织全真模拟练习,逐项扫清知识盲区。她用陪伴筑牢学生备考底气,让整班学生成绩实现稳步提升,在技能高考中交出亮眼答卷。

“赛场是最好的课堂,竞技是最快的成长。”自2019年起,郭瑞琴连续七年征战十堰市职业技能大赛,稳定获得奖项,并先后三次登上省级竞赛舞台。面对多次赛制改革,她迎难而上、深耕不辍,于2024年斩获省职业技能大赛教师组二等奖,指导多名学生分获二、三等奖,整体竞技实力可比肩市内头部院校。后续赛制再度革新,她依托多年沉淀的成熟备赛体系再度出征,师生双双斩获省赛奖项。

身为汽修教研组长,郭瑞琴从不囿于个人成长,始终扛起专业建设与团队提质的重任。身兼班主任、一线教师、竞赛指导多重职务,工作任务繁重的她,依旧挤出碎片化时间,牵头搭建名师工作室,深耕双优专业建设、省级课题研究 with 课堂教学改革。

她牵头带领教研组青年教师抱团研学、集体磨课,攻坚教学重难点,积极冲刺教师教学能力大赛,斩获多项市级荣誉。对待青年教师,她倾囊相授、悉心帮扶,毫无保留分享带班经验、教学技巧与备赛干货,手把手指导青年教师夯实教学功底、站稳职教讲台。在她的师带引领下,教研组教研氛围日益浓厚,青年教师快速成长,团队整体教学、教研、技能指导水平实现全方位提升,为学校汽修专业高质量发展筑牢人才根基。

绳聚少年力 心筑向阳梦

——记郢阳区实验中学心育团队



心育团队

对学生心理素质与综合素养的全方位淬炼。由三位老师组成的集训团队分工精细、默契协作,搭建起一套科学完善的常态化备赛训练体系。黄建军统筹赛事全局、对接各项事务,为集训工作筑牢坚实保障;李秀丽专注打磨跳绳技术、规范动作细节、提升学生体能,夯实参赛硬实力;鲁建聚焦学生心理状态,常态化开展专注力训练、情绪放松训练和抗压模拟练习,帮助学生摒弃浮躁心态、突破训练瓶颈。

课后服务的操场,课余的黄昏时光,都成为师生共同成长的阵地。高强度训练中,学生时常遭遇体能透支、技术卡顿、进度停滞等难题,难免滋生挫败情绪。每当学生心态波动、萌生退意,三位老师总能及时察觉、耐心疏导,既严格抓训练质量,又温柔做心理抚慰,教会学生正视压力、调节情绪、直面挑战。队员们也彼此鼓励、互帮互助,在团队氛围中学会坚持、懂得协作,收获成长。

从校内基础训练、省级复赛突围,到顺利晋级全国总决赛,每一轮晋级都是一次身心的双重蜕变。武汉复赛现场,面对全省各地的优秀选手,郢阳区实验中学学子心态沉稳、节奏稳定、从容应战,在一次次利落的跳跃中展现出扎实的专注力、强大的心理素质和良好的精神风貌,赢得现场评委的认可与各校师生的赞许。

8月,李秀丽、鲁建两位老师带领7名晋级学子奔赴浙江,站上全国总决赛的舞台,带着郢阳少年的朝气与韧劲,在国家级赛场展示自我、历练成长。

一场赛事的出彩,是长期育人积淀的必然。作为全区心理健康教育阵地,郢阳区实验中学始终把学生心理健康摆在育人工作的突出位置,不断创新育人形式,将心理健康教育融入体育锻炼、日常活动、实践教学之中,让强健体魄与阳光心态双向赋能,让坚韧品格、积极心态、协作精神扎根少年心底。

以匠心深耕课堂 以初心陪伴成长

——记郢阳区一中教师范茂恕



范茂恕(中)

“教育不是简单的传道授业,而是以匠心深耕课堂,以初心陪伴成长,让每一位学生都能向阳拔节、逐光前行。”这是郢阳区一中教师范茂恕始终践行的教育信条。

作为学校英才五班班主任,他是敢闯敢试的课改“探路人”、屡获佳绩的教研“实力派”,更是暖心育人、亦师亦友的班级“大家长”。他用鲜活有趣的课堂、扎实精进的专业、温柔细腻的陪伴,陪伴一届届学子逐梦成长,成为校园青年教师标杆。

面对新课标、新高考的教育新形势,范茂恕敢于尝试,主动跳出教学舒适区,深耕教材、细研学情,创新打造启发式、互动式、探究式课堂,彻底把课堂的主动权交到学生手里。

范茂恕的课堂,从来不是单向的知识灌输,而是一场双向的趣味探索。为了让每一堂课都出彩,他始终精益求精。课前精研课标、打磨课件、摸清学情,精准把控教学重点;课上灵活互动、精准点拨,拒绝枯燥说教,让抽象知识鲜活落地;课后及时复盘、优化方法、查漏补缺,日复一日的深耕细作,让他的课堂兼具知识厚度与趣味温度,充分调动起学生的求知主动性。凭借突出的课改成效,他在2024年、2025年连续获评学校“十大课改能手”,其探索的英才班教学模式在校内推广,成为全校青年教师学习借鉴的优质范本。

范茂恕坚持以赛促学、以赛提质,在教研领域持续精进成长。在他看来,教学不止于日常授课,唯有不断交流打磨本领,才能永葆教学活力。为此,他积极参与各级同课异构、教学比武与教研交流活动,在一次次同台竞技中积累经验、锤炼本领。

他在各级教研比赛中屡创佳绩。2024年

5月,他荣获十堰一中教联体“同课异构”大赛一等奖;2025年4月,他拿下全市八校教联体高水平教学竞赛一等奖;2026年4月,他再度荣获市级教联体教学大赛二等奖。

过硬的专业能力背后,是他润物无声的育人初心。英才班学子天资出众、潜力十足,但普遍学业压力大、自我要求高、情绪敏感细腻。针对这一特点,范茂恕摒弃“重成绩、轻成长”的单一育人模式,坚持严慈相济、德育为先,在紧抓学业的同时,用心守护学生的心理健康与品格成长。

他是严谨治学的良师,亦是贴心温暖的益友。他细心留意每一位学生的情绪波动、学习状态,利用碎片化时间与学生谈心,耐心倾听他们的烦恼,帮助他们找准学习节奏、树立成长目标。班级管理中,他推行自主管理模式,尊重学生个体差异,着力营造勤学善思、拼搏奋斗的优良班风。同时坚持因材施教、分层施策,精准适配不同层次学生的学习需求,助力优等生拔高、中等生进阶、学困生逆袭,让每个孩子都能不断进步、绽放光彩。

凭借优异的班级管理能力和育人成效,范茂恕多次获评学校“优秀班主任”,用初心与匠心,书写着新时代青年教师的责任与担当。